Mateřská škola, základní škola, praktická škola a dětský domov Kyjov, příspěvková organizace

www.skolazahumny.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

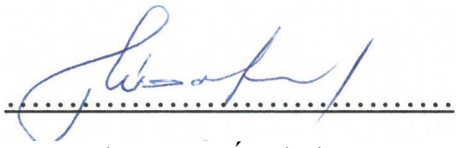
2025/2026

Výroční zpráva o činnosti školy 2025/2026
Mateřská škola, základní škola, praktická škola a dětský domov Kyjov, příspěvková organizace

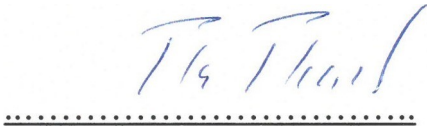
Č.j.:...ZŠK 1411/2026...

Projednáno a schváleno školskou radou dne:…12.10.2026……





PaedDr. Jana Úradníková, Dr. Ph. předsedkyně školské rady



PaedDr. Petr Petráš ředitel školy

Následující výroční zpráva je zpracována za školní rok 2025/2026 a navazuje na výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

Tematicky i obsahově je výroční zpráva o činnosti školy členěna následovně:

A) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, koncepce rozvoje školy, údaje o školské radě, vlastní hodnocení školy

B) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

C) rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

D) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

E) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

F) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií

G) poradenské služby na škole; Speciálně pedagogické centrum

H) praktická škola

I) dětský domov a internát

J) údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

K) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

L) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

M) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

N) základní údaje o hospodaření školy

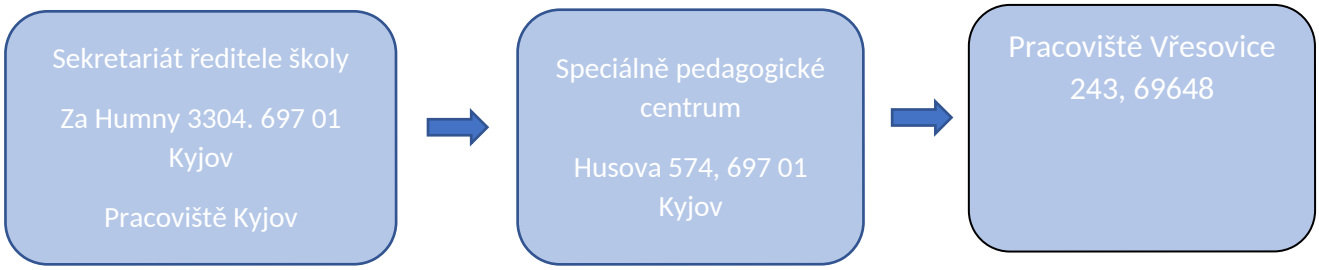
Poznámka: Všechny fotografie dětí ve výroční zprávě školy jsou zveřejněny na základě souhlasu rodičů

A) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Mateřská škola, základní škola, praktická škola a dětský domov Kyjov, příspěvková organizace, Za Humny 3304, 697 01 Kyjov
Sídlo školy Vřesovice	Vřesovice 243, 696 48 Ježov
Sídlo školy Kyjov	Za Humny 3304/46, Boršov, 697 01 Kyjov
Právní forma	Příspěvková organizace
IČO	70284849
Zřizovatel	Jihomoravský kraj
Telefon	518 699 666, 518614581
E-mail	info@skolavresovice.cz; zvs.kyjov@tiscali.cz
Webové stránky školy	www.skolazahumny.cz
Ředitel	PaedDr. Petr Petráš
Předseda školské rady	PaedDr. Jana Úradníková, Dr.Ph.

Zřizovací listina č.j. 20/126 ze dne 30. dubna 2015

Zřizovatelem školy je Jihomoravský kraj, kterým byla vydána zřizovací listina pod č.j. 20/126 ze dne 30.dubna 2015 ve znění jejích dodatků č. 1 až č.3.



HLAVNÍ ÚČEL PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE A PŘEDMĚT ČINNOSTI

Škola poskytuje předškolní vzdělávání a základní vzdělávání dětem a žákům se souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro děti a žáky s mentálním postižením.

Dále jako střední škola poskytuje střední vzdělávání žákům s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením.

►**Mateřská škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje předškolní vzdělávání dětem se souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro děti s mentálním postižením; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí druhou, a prováděcími předpisy k zákonu.

►**Základní škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů poskytuje základní vzdělávání žákům se souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro děti s mentálním postižením; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.

►**Střední škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje střední vzdělávání žákům s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí čtvrtou, a prováděcími předpisy k zákonu.

►**Dětský domov** zajišťuje nezletilým osobám a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případě zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání, předchází vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňuje nebo odstraňuje příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívá ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte; může poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let. Její činnost se řídí zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a prováděcími předpisy k nim.

►**Internát** zajišťuje dětem a žákům celodenní výchovu, ubytování a stravování; jeho činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména ustanovením § 117, a prováděcími předpisy k zákonu.

►**Třída přípravného stupně základní školy speciální** poskytuje přípravu na vzdělávání v základní škole speciální dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem; její činnost se řídí zákonem č. 561/2004

Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 48a, a prováděcími předpisy k zákonu.

►**Školní družina** poskytuje zájmové vzdělávání; její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanoveními § 111 a § 118, a prováděcími předpisy k zákonu.

►**Školní jídelna** poskytuje školní stravování; její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 119, a prováděcími předpisy k zákonu.

►**Školní jídelna – výdejna** poskytuje školní stravování; její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 119, a prováděcími předpisy k zákonu.

►**Speciálně pedagogické centrum** zajišťuje pro děti, žáky, studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou a poradenskou a metodickou činnost, poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivní výchovnou péči a napomáhá při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů a přípravě na budoucí povolání, spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí a orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi. Výše uvedené služby zajišťuje pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, zaměřuje se zejména na děti, žáky a studenty s mentálním postižením; jeho činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 116, a prováděcími předpisy k zákonu.

ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY, CHARAKTERISTIKA

Zřizovatelem školy je **Jihomoravský kraj**.

Škola poskytuje:

- **předškolní vzdělávání** a **základní vzdělávání** dětem a žákům se souběžným postižením více vadami a autismem,
- v případě souhlasu zřizovatele také vzdělávání žáků s mentálním postižením,
- **střední vzdělávání** žákům s tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, vývojovými poruchami učení a chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem; se souhlasem zřizovatele i žákům s mentálním postižením.

Příspěvková organizace vykonává činnost:

- mateřské školy,
- základní školy a základní školy speciální,
- střední školy,
- internátu a dětského domova,
- školní družiny,
- školní jídelny a školní jídelny – výdejny,
- speciálně pedagogického centra.

Hlavní pracoviště – Kyjov

Hlavní budova školy se nachází v městské části **Boršov**, na okraji Kyjova v klidném přírodním prostředí, v těsné blízkosti Středního odborného učiliště, které poskytuje možnosti profesní přípravy vycházejícím žákům školy. Dostupnost je zajištěna autobusovou dopravou.

V budově jsou umístěny třídy mateřské školy, základní školy a školní družiny. Součástí objektu je také školní jídelna – výdejna.

Speciálně pedagogické centrum – Kyjov

Speciálně pedagogické centrum se nachází ve vile na Husově ulici (v areálu bývalé školy) s dobrou dostupností z nádraží ČD. Je zaměřeno na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, především s mentálním postižením, často v kombinaci s dalšími handicapy.

Centrum poskytuje komplexní poradenské služby dětem od 3 let věku (v odůvodněných případech i mladším) až do ukončení vzdělávání, nejdéle do 26 let.

Služby zahrnují:

- psychologická a speciálně pedagogická vyšetření,
- komplexní diagnostiku a intervence,
- konzultace se zákonnými zástupci, zletilými žáky a pedagogickými pracovníky,
- pravidelnou ambulantní péči,
- metodické výjezdy do terénu,
- kontrolu individuálních vzdělávacích plánů a nastavených podpůrných opatření.

Pracoviště – Vřesovice

Pracoviště školy ve Vřesovicích se nachází 11 km od Kyjova, v rekreační oblasti **Chřibského pohoří**, obklopené smíšenými lesy. Spádovou obcí je Ježov, kde se nachází matrika a zdravotní středisko.

V budově jsou umístěny:

- třídy základní školy speciální,
- třídy střední školy (Praktické školy jednoleté),
- dvě oddělení školní družiny,
- internát a dětský domov.
- Součástí objektu je rovněž školní jídelna s kuchyní.

VYBAVENÍ ŠKOLY

Sídlem školy v Kyjově je třípodlažní budova s bezbariérovým přístupem a schodolezem. Kmenové učebny splňují psychohygienické požadavky, jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, učebnicemi, pracovními sešity, pomůckami pro názornou výuku i audiovizuální technikou.

V budově jsou k dispozici odborné pracovny:

- dílny, kuchyňka a cvičná kuchyňka pro žáky ZŠ i ZŠ speciální,
- keramická dílna s hrnčířským kruhem a keramickou pecí,
- pracovna pro rozvoj komunikačních schopností,
- vybavená relaxační místnost Snoezelen.

Sborovna zároveň slouží jako počítačová učebna. Knižní fond žákovské a učitelské knihovny je průběžně doplňován o nové tituly a výukové pomůcky, například dotykové tablety, multimediální interaktivní učebnice a výukové programy.

Součástí školy je prostorný sál, jehož část slouží jako hudebna a druhá část jako menší tělocvična pro pohybové a relaxační aktivity. Sál je zároveň využíván k přednáškám a společným akcím. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá také sportovní areál na Husově ulici a hřiště v městské části Boršov.

Pozemek, který leží hned vedle školní budovy a slouží k pěstování rostlin, sportování, odpočinku i trávení volného času byl v tomto školním roce využíván ve velmi omezeném režimu z důvodu výstavby školního pavilonu. Součástí areálu je oplocené dětské hřiště, které využívají děti z mateřské školy, žáci základní i speciální školy a také děti ze školní družiny.

Sdílené prostory školy nabízejí zázemí pro relaxaci i ukázku žákovských prací. Školní chodby nacházejí využití během přestávek i po skončení výuky, přičemž jejich stěny fungují jako prezentace různých školních projektů. V prvním patře je navíc část zdi natřena magnetickou popisovatelnou barvou, která funguje jako interaktivní nástěnka.

Po celý školní rok navíc probíhala výstavba nového pavilonu, který výrazně přispěje k dalšímu rozvoji školní infrastruktury.

Ve škole působí také školní družina (v 1. patře pro žáky ZŠ a ve 2. patře pro žáky ZŠ speciální).

Budova školy ve Vřesovicích prošla v roce 2002 rozsáhlou rekonstrukcí, jejíž součástí byla půdní vestavba a nová přístavba. V rámci této modernizace byl vybudován rehabilitační bazén, který slouží nejen žákům školy, ale je rovněž využíván veřejností z obce i širšího okolí. Součástí areálu je také tělocvična určená pro sportovní, kulturní i společenské aktivity.

Školní objekt je dvoupodlažní a plně bezbariérový, vybavený výtahem i schodišťovou plošinou. V přízemí se nacházejí uzamykatelné šatny a prostory praktické školy, zatímco výuka základní školy speciální probíhá v prvním patře. Prostory i jejich vybavení jsou systematicky přizpůsobeny potřebám žáků s mentálním postižením.

Interiér školy je prostorný, esteticky upravený a pravidelně udržovaný. Významnou součást výzdoby tvoří výtvarné práce žáků, na jejichž prezentaci se aktivně podílejí pedagogičtí pracovníci. Škola disponuje devíti kmenovými třídami základní školy speciální a dvěma třídami jednoleté praktické školy. Výukové zázemí je dále doplněno o relaxační místnosti, herní koutky, herny s kuličkovým bazénem a multisenzorické místnosti typu Snoezelen. V prvním patře se nachází školní družiny, která jsou vybaveny nábytkem i moderními informačními technologiemi.

Pro pohybové aktivity žáci využívají moderní multifunkční sportovní areál a tělocvičnu. Mladším žákům je k dispozici rozlehlá školní zahrada vybavená herními prvky, jako jsou prolézačky či pískoviště, v letním období doplněná o venkovní brouzdaliště. V rámci pracovní výchovy se žáci podílejí na péči o školní záhony, ovocné stromy a práci ve skleníku.

Škola nabízí široké spektrum specializovaných prostor, mezi něž patří rehabilitační bazén s protiproudem, vířivka, perličková vana a sauna, dále keramická dílna s hrnčířským kruhem a pecí, výtvarný ateliér, hudební učebna, cvičný byt s kuchyní, školní kuchyňka, dílny a několik multisenzorických místností Snoezelen (tmavá, denní se závěsnou houpačkou a vodní). Součástí vybavení je rovněž společenský sál a taneční sál se zrcadlovou stěnou. Pro žáky s omezenou pohyblivostí je v bazénu instalováno stropní zvedací zařízení a v celé budově je zajištěn bezbariérový přístup.

Vybavení tříd odpovídá specifickým potřebám žáků – zahrnuje polohovací židle a lavice podporující jejich mobilitu, počítače s připojením k internetu a specializované výukové programy. Výuku podporují i moderní didaktické technologie, jako jsou mobilní interaktivní panely s možností horizontálního i vertikálního využití, pevně instalované interaktivní tabule, minikatedra Sweetbox, interaktivní podlaha FlySky, vizualizéry, iPady a Albi tužky určené pro tzv. kouzelné čtení.

ŠKOLNÍ JÍDELNA

Pracoviště Kyjov
Pro žáky základní školy není v Kyjově k dispozici školní kuchyň ani školní jídelna. Žáci i zaměstnanci školy se stravují v sousední Střední škole polytechnické. Pracovníci odloučeného pracoviště na Husově ulici mají zajištěno stravování v blízkosti svého pracoviště.

Do rejstříku škol a školských zařízení je zařazena školní jídelna – výdejna pro žáky mateřské školy, Za Humny 3304, s kapacitou 15 dětí. Obědy jsou dováženy z MŠ Nádražní, Kyjov. Svačiny a pitný režim zajišťuje škola vlastními prostředky.

Pracoviště Vřesovice
Součástí pracoviště je vlastní školní kuchyň a školní jídelna.

- Žáci ubytovaní v internátu se stravují v jídelně internátu.
- Žáci dětského domova se stravují v jídelnách jednotlivých rodinných skupin.
- Dojíždějící žáci a zaměstnanci využívají školní jídelnu.

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

I. OBLAST MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ A EKONOMICKÁ

A) PROVOZ, INVESTICE

> Na základě vypracované architektonické studie získat u zřizovatele finanční prostředky na přípravu projektové dokumentace a postupnou realizaci dostavby areálu školy (Kyjov, Vřesovice)

Pracoviště Kyjov, Za Humny 3304

Priority

> OP IROP – přístavba pavilonu: vlastní realizace výstavby

Dbát hlavně:

- na bezpečnost žáků, učitelů, provozních zaměstnanců a jiných osob pohybujících se v areálu školy (přijmout a koordinovat bezpečnostní opatření)

- reagovat včas a přijmout organizační opatření zejména při realizaci těžkých a rušných prací

- organizačně zabezpečit parkování před budovou školy a náhradních prostorách

T: od září 2025

> Realizace výstavby víceúčelového hřiště

(přijmout obdobná opatření jako u přístavby pavilonu)

T: září – prosinec 2025

> Pořízení a výměna nefunkčního nábytku a pomůcek (MŠ,ZŠ,ZŠS,SPC)

T: průběžně

> Běžná údržba, opravy a údržba školy, velký úklid (prázdniny)

T: průběžně, prázdniny

Pracoviště Kyjov – SPC, Husova č. 574

Priority

> Běžná údržba

T: průběžně

> Dovybavení diagnostickými nástroji (dotace OŠ JMK)

T: po přidělení dotace

Pracoviště Vřesovice

Priority

> Realizace opravy bazénu

T: říjen–prosinec 2025

> Oprava balkónů

T: průběžně

> Pořízení a výměna nefunkčního nábytku a pomůcek (MŠ,ZŠ,ZŠS,SPC)

T: průběžně

> Běžná údržba, opravy a údržba školy, velký úklid (prázdniny)

T: průběžně, prázdniny

B) PŘÍMÉ NÁKLADY NA VZDĚLÁVÁNÍ

Priority

> Nákup nových učebních pomůcek a učebnic (ZŠ,MŠ)

> Dovybavení pomůckami ZŠS

> Zabezpečení DVPP a další školení dle plánu

T: průběžně

C) MZDY

Priority

> Zabezpečení zdárného průběhu změn financování provozních zaměstnanců.

T: průběžně

> Efektivní využití dotace JMK na personální podporu

ZŠ: psycholog, metodik prevence

SPC: psycholog, administrativní pracovník

DD: psycholog, administrativní pracovník

T: průběžně

> Efektivní využívání nenárokových složek platu (odměny dle předem stanovených kritérií, aktualizace osobních příplatků, motivace zaměstnanců).

T: průběžně, 1. a 2. pololetí

> Sledování změn v oblasti odměňování a následná aktualizace platů.

T: průběžně

D) JINÉ

- Analyzovat a systémově uchopit čerpání příspěvků na péči v dětském domově

T: průběžně

II. OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ

Priority

Předškolní a základní vzdělávání

> Aktualizovat a seznamovat pedagogické pracovníky s preventivním programem školy a krizovými plány a dodržování vytyčených strategií!!!

> Aktualizovat školní vzdělávací programy (ŠVP) dle revidovaných RVP.

> Nastavení IVP vycházejícího z ŠVP podle doporučení SPC (aktualizace dle skutečných potřeb žáků průběžně, kontrola a vyhodnocení ve spolupráci s SPC jedenkrát za rok).

> Kvalitní vedení výchovně vzdělávacího procesu (vycházet ze znalosti svěřených žáků a doporučení SPC. Při realizaci výchovných a vzdělávacích strategií využívat moderních forem, metod výuky a informačních zdrojů. Zajistit diferenciaci učiva, aby byl v maximální míře podpořen rozvoj vzdělávacího potenciálu jednotlivých žáků).

> Prohlubovat týmovou spolupráci pedagog-asistent pedagoga.

> Sledování klimatu třídy, vytváření pozitivního a bezpečného prostředí pro všechny žáky.

> Nastavení pravidel komunikace (s žáky, mezi pedagogy a rodiči) a jejich důsledné dodržování (pedagogové při jednání s rodiči dodržovat své kompetence, informovat vždy vedení školy, to co je v kompetencích jednotlivých pracovníků vedení, či ŠPP, řešit vždy ve spolupráci s nimi! Držet se pravidla, že problémům je lepší včas předcházet, než je potom řešit! V případě, že se problém vyskytne, je třeba ho řešit bezprostředně!).

> Účastnit se aktivně schůzek metodického sdružení, přicházet s podnětnými návrhy v oblasti vzdělávání.

Školní družina

> Činnost ŠD cíleně navázat na vzdělávání v ZŠ (vycházet přitom z kvalitně zpracovaného plánu činností, který respektuje aktuální potřeby a zájmy účastníků vzdělávání a poskytuje dobré podmínky pro relaxaci a odpočinek a pomáhá upevňovat vzájemné vztahy).

Střední vzdělávání

> Zaměřit se na oblast zemědělství, práce zahradnické (získat základní dovednosti pro výkon jednoduchých činností v oblasti praktického života, spolupracovat formou exkurzí na pracovišti skleníky Křivonoskovi v Žádovicích).

> Pokračovat v aktivitách zaměřených na péči o životní prostředí a enviromentální výchovu (spolupracovat s vybranými organizacemi – např. VIS Bílé Karpaty, Český svaz ochránců přírody, Lesy ČR, obec Vřesovice apod.).

> Úzce spolupracovat s rodiči a vychovateli DD, kteří jsou důležitými partnery pedagoga a podílet se tak společně na utváření osobnosti žáka.

Internát

> Vést žáky ke spolupráci, vhodně zařazenými aktivitami rozvíjet jejich komunikační dovednosti, sebeobsluhu a samostatnost.

Dětský domov

> Při výchovné činnosti vycházet z týdenních plánů (volit aktivity dle individuálních schopností dětí, zaměřit se na rozvoj praktických dovedností a sebeobslužných činností, činnosti odpočinkové, zájmové i pracovní. Klást důraz na to, aby obsahovaly plán realizace klíčových kompetencí a propojení s individuálními cíli z programu rozvoje osobností dětí).

III. OBLAST PERSONÁLNÍ

Priority:

> Personální změny v MŠ, ZŠS, SPC

MŠ, ZŠS:

- převedení učitelky MŠ (vedoucí) na pozici třídní učitelky ZŠS

- ustanovení nové vedoucí učitelky MŠ

T: září 2025

- ukončení pracovního poměru speciálního pedagogova/vedoucí SPC (odchod do důchodu)

- ustanovení nové vedoucí SPC

T: prosinec 2025

> Uvést nové pedagogické pracovníky (učitelka MŠ, třídní učitelka ZŠS, AP, speciální pedagog SPC) **do praxe.**

T: průběžně

> ŠPP: pokračovat a zkvalitňovat služby psychologického poradenství pro žáky, učitele, rodiče.

T: průběžně

IV. OBLAST ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ

Priority:

> zřízení 1 třídy ZŠS na pracovišti Kyjov, Za Humny 3304 místo 1 třídy ZŠ

Důvod: nárůst žáků ZŠS

T: 1.9.2025

> rozšíření kapacity školní družiny od školního roku 2026/27

Důvod: zvýšený zájem o ŠD

T: září 2025

> Zvyšovat odbornou úroveň vedoucích pracovníků – v rámci DVPP (školení, kurzy, vzdělávání)

> Zaměřit se na vytváření zdravého klimatu mezi zaměstnanci (pedagogickými i nepedagogickými pracovníky), **žáky a zákonnými zástupci.**

> Preferovat společné akce, vzdělávací aktivity (např. kurzy pro celou sborovnu) **s cílem stmelení kolektivu, zefektivnění interpersonální komunikace a vytváření bezpečného prostředí pro všechny.**

> Využívat různé formy motivace pro aktivní zapojení do organizace školních aktivit, pořádání exkurzí, výletů apod.

> Důsledně dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny při realizací výuky, školních a mimoškolních aktivit. Absolvovat školení BOZP a PO.

> Při organizaci školních aktivit vycházet z podnětů od zaměstnanců školy.

> Pokračovat ve stávajících projektech, zejména CMP a OP JAK apod.

> V rámci statutu Fakultní školy UP Olomouc umožnit náslechy, praxi a výuku studentů UP Olomouc.

> Nastavit kontrolní a hospitační činnost tak, aby na základě jejího vyhodnocení došlo k poskytnutí zpětné vazby a doporučení pedagogickým pracovníkům s cílem zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu.

> Kontrolní a hospitační činnost dle plánu kontrol

T: průběžně

ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ

Školská rada vykonává své pravomoci v souladu s ustanoveními § 167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V průběhu sledovaného období byla činnost školské rady ovlivněna rovněž legislativní změnou vyplývající z **novely školského zákona č. 267/2025 Sb., účinné od 1. 1. 2026**. Tato novela přinesla dílčí, avšak významné změny v oblasti fungování školských rad, zejména v souvislosti s úpravou některých kompetencí, zpřesněním pravidel pro členství a jeho ukončování,

zavedením nových pojmů (např. žákovský volič) a posílením požadavků na transparentnost a informovanost veřejnosti. Cílem těchto změn je další posílení participativní role školských rad v systému řízení školy.

Funkční období 2025–2028.

Na základě usnesení Rady Jihomoravského kraje ze dne 12. 3. 2026 byla nově jmenována členkou školské rady za zřizovatele Mgr. Hana Bednaříková, která nahradila RNDr. Marii Jarošovou Horákovou, jež na své členství rezignovala.

Ve školním roce 2025/2026 se školská rada sešla celkem **třikrát.** V souladu s § 168 školského zákona se zabývala projednáváním záležitostí souvisejících s činností školy, zejména v oblasti organizačního a ekonomického zabezpečení jejího provozu, a plnila své zákonné povinnosti při schvalování vybrané školní dokumentace.

Funkční období 2025–2028

Složení školské rady:

Členové zvolení pedagogickým sborem školy:
PaedDr. Jana Úradníková, Dr.Ph., předsedkyně
Mgr. et Mgr. Silvie Začalová, místopředsedkyně
Mgr. Petr Krátký

Členové zvolení zletilými žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků:
Lucie Šťavíková
Miroslava Novotná
Světlana Šlichtová

Členové jmenovaní zřizovatelem:
Mgr. Vladimíra Šebelová
Mgr. Hana Bednaříková
Mgr. Renata Smutná

Přehled činnosti školské rady ve školním roce 2025/2026:

Usnesením ze dne 13. října 2025
Školská rada na svém zasedání:
Schválila výroční zprávu školy za školní rok 2024/2025.

Usnesením ze dne 2. března 2026
Školská rada na svém zasedání:
Byla seznámena s novelou školského zákona č. 267/2025 Sb., účinnou od 1. 1. 2026, včetně jejích dopadů na činnost školské rady, a projednala tyto změny.
Současně projednala a **schválila aktualizovaný Jednací řád školské rady, který uvedené legislativní změny reflektuje.**

Usnesením ze dne 15. června 2026
Školská rada na svém zasedání:
Projednala rozpis rozpočtu školy pro rok 2026 a vzala jej na vědomí.

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy, tak jako v uplynulém školním roce, vychází z koncepce rozvoje školy a priorit, které byly součástí ročního plánu školy. Struktura zůstává stejná: I. oblast materiálně technická a ekonomická, II. oblast výchovně vzdělávací, III. oblast personální, IV. oblast řídící a organizační. Zdrojem jsou závěry z kontrolní a hospitační činnosti, pohovory s pedagogy, konzultace s rodiči, výstupy z porad, metodických sdružení, zprávy ze školních akcí, technické zprávy apod. Z výstupů tohoto vlastního hodnocení a s přihlédnutím ke koncepci školy, stanovuje škola své priority na další školní rok.

I. Oblast materiálně technická a ekonomická

1. Realizované a probíhající investiční akce

A) OP IROP – přístavba pavilonu

Významnou stavební akcí v průběhu školního roku 2025/2026 bylo zahájení nové přístavby pavilonu na pracovišti Za Humny 3304 v Kyjově. Tento projekt s názvem „Zkvalitnění infrastruktury pro zlepšení podmínek ve výchově a vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním a jejich přechodu k samostatnému způsobu života“ představuje zásadní krok vpřed v rozvoji školní infrastruktury a v plnohodnotném zajištění vzdělávacích i rehabilitačních aktivit směřujících k rozvoji našich dětí a žáků se speciálními potřebami v rámci konceptu ucelené rehabilitace.

Samotné realizaci předcházela náročná příprava. Poté, co v předchozím období tuto investiční akci, hrazenou z větší části z prostředků OP IROP, schválila Rada Jihomoravského kraje dne 17. července 2025 (usnesení č. 1663/25/R24), bylo dne 4. září 2025 staveniště oficiálně předáno vybranému dodavateli, který vzešel z výběrového řízení. Tím byla firma PFM – service s.r.o.

Dne 10. září 2025 proběhlo slavnostní poklepání na základní kámen za účasti radních JMK p. Karla Jurky a Ing. Davida Grunda, zástupců odboru investic JMK a vedení školy, přičemž o kulturní program se postaral pěvecký sbor školy pod vedením Mgr. Jany Tylové.

Vlastní stavební práce byly zahájeny 16. září 2025.

Komplexní realizace moderního areálu je plánována na celkových 559 kalendářních dnů s předpokládaným termínem dokončení do 17. března 2027. V průběhu školního roku došlo na úrovni JMK a Ministerstva pro místní rozvoj ke schválení posunu termínu ukončení celého dotačního projektu do 30. června 2027, což organizaci poskytuje stabilní jistotu pro finální etapy.

Během uplynulého roku byla úspěšně dokončena celá hrubá stavba v rozsahu zemních prací, zakládání, piloty, vodorovné konstrukce a kompletního osazení oken. Na střeše aktuálně

probíhá montáž parotěsné zábrany IPA a v plném proudu jsou vnitřní rozvody TZB včetně instalace nového kondenzačního kotle, která se nachází před dokončením.

V rámci pětadvaceti kontrolních dnů byly schváleny zejména dispoziční úpravy sociálního zařízení a cvičného bytu a z důvodu snazší budoucí údržby byla dřevěná fasáda nahrazena dekorativní omítkou Baumit s imitací dřeva.

Při stavebních pracích byl kladen přísný důraz na bezpečnost žáků i zaměstnanců a koordinaci organizačních opatření za plného provozu školy (využity byly i dny ředitelského volna).

Celkové náklady na vybudování přístavby pavilonu byly na základě Dodatku č. 1 upraveny na výši 38 489 302,69 Kč bez DPH (původní cena dle SoD činila 39 344 488,00 Kč bez DPH). Za uplynulý rok bylo na stavbě celkově prostavěno 17 445 368,20 Kč, což potvrzuje stabilní tempo výstavby.

Díky této investici získá škola moderní bezbariérové zázemí, které po svém konečném předání významně přispěje ke zkvalitnění výuky, podpoře zdravého životního stylu a celkové integraci našich žáků do samostatného života.

V současnosti se také intenzivně připravují podklady pro vyhlášení výběrového řízení na dodavatele vnitřního vybavení.

Součástí pavilonu bude i nové, moderní pracoviště speciálně pedagogického centra, které se v průběhu roku 2027 přemístí do nově vzniklých prostor ze své původní budovy na Husově ulici, č. p. 574.

Slavnostní otevření tohoto nového pavilonu plánujeme na začátek školního roku 2027/28 .

B) Výstavba multifunkčního hřiště

Další významnou stavební akcí, kterou se v průběhu školního roku 2025/2026 podařilo zdárně dokončit, bylo vybudování nového multifunkčního hřiště na pracovišti Za Humny 3304 v Kyjově. Tento projekt představuje zásadní krok vpřed v rozvoji školní infrastruktury a v plnohodnotném zajištění vzdělávacích i volnočasových aktivit našich žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Samotné realizaci předcházela náročná příprava. Poté, co v předchozím školním roce došlo ke kompletnímu vyčištění a přípravě dotčeného pozemku, bylo dne 25. září 2025 staveniště oficiálně předáno vybranému dodavateli, který vzešel z výběrového řízení. Tím byla firma UT sport s.r.o, Nad lávkou 672/5, 160 00 Praha 6 - Vokovice.

Komplexní realizace moderního areálu byla úspěšně dokončena v srpnu následujícího roku. Kolaudační rozhodnutí bylo vystaveno dne 19. srpna 2026 a právní moci nabylo dne 27. srpna 2026. Nové hřiště je kompletně vybaveno moderními sportovními prvky a zázemím, které plně odpovídá potřebám dětí. Od začátku nového školního roku tak mohou žáci tento bezpečný a multifunkční prostor využívat bez jakéhokoliv omezení. Hřiště bude sloužit nejen pro efektivní výuku tělesné výchovy a rozvoj pohybových dovedností, ale stane se také centrem pro další pestré sportovní, zájmové a kulturní aktivity školy.

Celkové náklady na vybudování multifunkčního hřiště dosáhly výše 4 646 285,80 Kč. Tato částka byla rozdělena na:

- Investiční náklady: 4 566 425,80 Kč
- Neinvestiční náklady: 79 860,00 Kč

Díky této investici získala škola moderní sportovní zázemí, které významně přispěje ke zkvalitnění výuky, podpoře zdravého životního stylu a celkové integraci našich žáků.

C) Rekonstrukce bazénu (pracoviště Vřesovice)

Ve školním roce 2025/2026 jsme se zaměřili na realizaci jednoho z klíčových projektů, a to opravu havarijního stavu bazénu na pracovišti ve Vřesovicích. Vzhledem k tomu, že je bazén zcela zásadní pro rehabilitaci, rozvoj a celkovou pohodu našich dětí a slouží také široké veřejnosti, byla tato rekonstrukce jednou z nejvyšších priorit.

Celá akce je finančně zajištěna díky zřizovateli, který škole poskytl investiční příspěvek ve výši 3 388 000 Kč.

První polovina školního roku byla věnována intenzivním přípravným pracím. Úspěšně jsme zpracovali zadání výběrového řízení, sestavili detailní rozpočet, vybrali dodavatele stavebních prací a zajistili technický dozor investora. K samotnému předání staveniště došlo 6. března 2026.

Následný průběh prací se ukázal jako technicky velmi náročný a vyžádal si operativní změny v projektu. Původně plánované řešení opravy bazénové vany pomocí fólie se ukázalo jako nevhodné, a proto jsme museli přistoupit ke změně technologie a zvolit odolnější sklolaminát. K dnešnímu dni již oprava samotné bazénové vany i související stavební úpravy úspěšně proběhly.

Tento rozsáhlý projekt bude plynule pokračovat i v nadcházejícím období. Na začátku nového školního roku nás čeká klíčová fáze v podobě spuštění bazénové technologie a uvedení celého komplexu do provozu. Pevně věříme, že modernizovaný bazén bude brzy opět plně sloužit dětem i veřejnosti a poskytne jim bezpečné zázemí pro jejich hydroterapii a volnočasové aktivity.

D) Pergola – pracoviště Vřesovice

Nově vybudovaná dřevěná pergola představuje sociální a komunitní využití pro děti z dětského domova a také internátu. Stala se místem pro mimoškolní setkávání, odpočinek a hraní společenských her. Klíčovým benefitem je strategické umístění pergoly v těsné blízkosti venkovního brouzdaliště. Pergola zde slouží jako nezbytná klidová a stinná zóna. Děti se zde mohou schovat před přímým sluncem po koupání, odpočinout si nebo zde svačit. Tím se výrazně zvýšil komfort letního provozu zahrady, kdy pergola plní funkci stínění a umožňuje dětem bezpečný pobyt venku. Díky pevnému zastřešení chrání také před náhlými dešťovými přeháňkami. To výrazně prodlužuje sezónu, kdy je možné pergolu efektivně využívat, a to od brzkého jara do pozdního podzimu. Pergola může v době příznivého počasí fungovat také pro potřeby základní školy speciální a praktické školy jako venkovní učebna, která umožňuje přenést teoretickou výuku do stimulujícího venkovního prostředí zahrady a také realizaci zájmových kroužků. Pobyt na čerstvém vzduchu během vyučování prokazatelně zvyšuje koncentraci a vnímání žáků a má prokazatelně pozitivní vliv na děti se specifickými potřebami.

Výuka ani volnočasové aktivity nemusí být při drobné nepřízni počasí přerušovány. Tato akce byla hrazena z vlastního investičního fondu a celkové náklady byly 249 500 Kč.

E) Další investice

- Dar – 2 kusy interaktivních tabulí s projektorem na pracoviště Vřesovice v celkové výši 223 511 Kč
- Nákup celkem 3 kusů interaktivních tabulí s dotykovým panelem (1x pracoviště Kyjov, 2x pracoviště Vřesovice) v celkové výši 293 352 Kč z investičního příspěvku JMK.

F) Běžná údržba, drobný rozvoj a plánované opravy

Vedle stavebních investic byla v průběhu celého školního roku 2025/2026 stabilně zajišťována běžná údržba, opravy a provozní rozvoj na všech pracovištích organizace.

Úspěšně byla vyčerpána účelové dotace Odboru školství Jihomoravského kraje ve výši 94 000 Kč, která byla v plné výši efektivně využita na dovybavení Speciálně pedagogického centra (SPC) moderními diagnostickými nástroji a odborným vybavením.

Na všech třech pracovištích se aktivity soustředily na zajištění standardního chodu budov, průběžné doplňování i výměnu nefunkčního nábytku a pomůcek pro potřeby mateřské školy, základní školy, základní školy speciální i SPC. Během hlavních prázdnin zde úspěšně proběhl plánovaný generální úklid spojený s nezbytnými opravami.

V rámci výhledu a priorit pro nadcházející školní rok 2026/2027 je na pracovišti ve Vřesovicích připravena technicky náročná oprava balkónů, která bude kompletně financována z vlastního investičního fondu (IF) organizace. Tato akce zahrne položení nových izolací, oplechování, pokládku dlažby a kompletní výměnu stávajícího, již nevyhovujícího zábradlí.

G) Financování přímých nákladů na vzdělávání

V oblasti přímých nákladů na vzdělávání došlo v hodnoceném školním roce k významné legislativní a metodické změně. V souladu s novým nastavením financování regionálního školství již organizace nehradila nákup nových učebních pomůcek a učebnic ze státních přímých nákladů (tzv. ONIV), neboť tyto výdaje byly systémově přesunuty pod provozní rozpočet školy. Přesto bylo průběžně a plnohodnotně zajištěno dovybavení pomůckami pro žáky základní školy speciální (ZŠS). Současně se dařilo kontinuálně zabezpečovat realizaci plánu Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a dalších odborných školení pro zaměstnance školy.

H) Personální oblast a odměňování (Mzdy)

V oblasti lidských zdrojů bylo hlavním úkolem managementu školy zabezpečení zdárného a stabilního průběhu legislativních změn ve financování nepedagogických (provozních) zaměstnanců. Škola využívala cílenou personální dotaci Jihomoravského kraje, díky které byla úspěšně udržena a stabilizována nezbytná personální podpora na jednotlivých součástech:

• Základní škola: pozice psychologa a metodika prevence.

• Speciálně pedagogické centrum (SPC): pozice psychologa a administrativního pracovníka.

• Dětský domov (DD): pozice psychologa, administrativního pracovníka a vychovatele.

V rámci mzdové politiky organizace průběžně sledovala legislativní změny v odměňování a následně aktualizovala platové výměry. Prokazatelně stimulujícím prvkem bylo efektivní využívání nenárokových složek platu. Na základě předem stanovených a transparentních kritérií byly v prvním i druhém pololetí vypláceny motivační odměny a byly také částečně aktualizovány osobní příplatky zaměstnanců.

CH) Oblast dětského domova (Čerpání příspěvků na péči)

Jako trvalý a koncepční úkol pro vedení organizace zůstává pro nadcházející období povinnost podrobně analyzovat a systémově uchopit problematiku čerpání příspěvků na péči u dětí umístěných v dětském domově, s cílem maximálně zefektivnit a legislativně čistě zajistit využívání těchto finančních zdrojů pro potřeby našich svěřenců.

2. Plánované investiční akce a výhled na školní rok 2026/2027

A) Dostavba areálu Za Humny 3304

V nadcházejícím školním roce 2026/27 bude hlavní prioritou příprava celkové dostavby areálu na pracovišti Za Humny 3304 v Kyjově. Tento rozvojový záměr představuje další zásadní krok vpřed v rozvoji školní infrastruktury a v plnohodnotném zajištění vzdělávacích, rehabilitačních i volnočasových aktivit našich žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Cílem organizace pro nejbližší období proto je na základě hotové architektonické studie získat u zřizovatele podporu projektu a následně finanční prostředky na přípravu kompletní projektové dokumentace a na následnou postupnou realizaci samotné výstavby.

Potřebě budoucí realizace předcházela analýza, ze které vyplynulo, že původní kapacitní a prostorové zázemí školy dlouhodobě vykazuje kritické nedostatky pro adekvátní péči o handicapované žáky. Týká se to zejména předškolního vzdělávání a zabezpečení tělovýchovných, sportovních a společenských aktivit.

Vzhledem k progresivnímu nárůstu počtu dětí s těžkým kombinovaným postižením, poruchami autistického spektra (PAS) a závažnými poruchami chování jsou současné provizorní prostory mateřské školy technicky i provozně nevyhovující. Areálu navíc zcela chybí vnitřní sportovní zázemí pro tělesnou výchovu a dramaterapii, odpovídající prostory pro praktické vyučování pěstitelských prací a bezpečné vnitroareálové zpevněné plochy či parkovací místa pro transfer dětí s těžkými poruchami hybnosti.

Prvním úspěšným krokem k nápravě tohoto stavu bylo projednání záměru na 42. schůzi Rady Jihomoravského kraje dne 29. ledna 2026, která svým usnesením č. 2908/26/R42 schválila realizaci investiční akce v rozsahu prioritních objektů, mezi které patří stavba nové tělocvičny, nového pavilonu mateřské školy včetně hracích ploch a rekonstrukce vnitřního dvora s objektem garáže, parkováním a sadovými úpravami.

Při schvalování akce bylo sice zřizovatelem deklarováno finanční krytí ve výši 87,6 mil. Kč, avšak v průběhu následných vyjasňování rozpočtových podmínek se ukázalo, že schválená částka byla kalkulována včetně DPH (což věcně odpovídalo pouhým 72,4 mil. Kč bez DPH), zatímco odhady pro dané stavební objekty předpokládaly tuto hodnotu v úrovni bez DPH. V návaznosti na to škola provedla nezbytnou aktualizaci a optimalizaci rozpočtu, do které promítla reálné legislativní a provozní potřeby, jako je zvětšení tělocvičny pro vznik regulérního hřiště s možností odpoledních komerčních pronájmů, zvětšení tříd MŠ a osazení prosklených stěn sociálních zařízení pro zajištění stálého dohledu nad dětmi. Součástí úprav bylo i doplnění klimatizace, započítání vnitřního vybavení, nákladů na BIM manažera a vlivu inflace. Z důvodu úspory finančních prostředků škola zároveň přistoupila k racionalizačnímu opatření a zcela upustila od realizace propojovacího objektu mezi budovami (fáze G). Celkové předpokládané náklady se tak po optimalizaci ustálily na částce 106,5 mil. Kč bez DPH.

Přehled vývoje finančních nákladů záměru:

- **Původní studie využití (červen 2024):** 96,5 mil. Kč bez DPH / 116,8 mil. Kč s DPH
- **Finanční krytí schválené RJMK (leden 2026):** 72,4 mil. Kč bez DPH / 87,6 mil. Kč s DPH
- **Aktualizovaný rozpočet školy po optimalizaci:** 106,5 mil. Kč bez DPH / 128,9 mil. Kč s DPH

V současné době vedení školy intenzivně zpracovává podrobné věcné a ekonomické zdůvodnění této investiční akce. Tato komplexní dokumentace bude v nejbližší době předložena Odboru školství JMK, Odboru investic JMK a následně Radě Jihomoravského kraje k revizi celkového financování a ke spuštění další fáze projektové přípravy.

B) Přístavba internátu – pracoviště Vřesovice

Dalším z rozvojových cílů školy pro nadcházející období je zkvalitnění a transformace prostředí školního internátu na pracovišti ve Vřesovicích. Tento projekt je důležitý pro zajištění důstojného a plně funkčního zázemí pro žáky s těžkým mentálním a kombinovaným postižením, se zaměřením na potřeby imobilních žáků.

Cílem organizace pro nejbližší období je v následujícím školním roce úspěšně zahájit nezbytné přípravné práce na tomto projektu, přičemž hlavní prioritou bude vypracování komplexní odborné a dispoziční studie, která navrhne optimální prostorové řešení, které bude odpovídat specifickým nárokům našich žáků a současným standardům speciální pedagogiky.

V posledních letech prochází skladba ubytovaných žáků výraznou proměnou – stabilně roste podíl dětí s těžšími formami hendikepu a kombinovanými vadami. Stávající prostory internátu dispozičně i technicky již neodpovídají současným standardům podpory těchto žáků. Limity stávající budovy se projevují zejména v oblasti bezbariérovosti, hygienického zázemí, společenských aktivit. Problematická je i bezpečná manipulace s invalidními vozíky. Současný stav již neumožňuje v plné míře rozvíjet klíčové kompetence žáků, na které se moderní speciální pedagogika zaměřuje – zejména podporu samostatnosti, prostorové orientace, seberegulace a adaptace na běžný život.

Tato plánovaná modernizace umožní škole flexibilně reagovat na trvalý zájem rodičů o internátní ubytování, aniž by došlo ke snižování standardu péče. Hlavním přínosem bude výrazné zvýšení důstojnosti a kvality života našich žáků, maximální možná podpora jejich soběstačnosti a v neposlední řadě prevence nuceného odmítání žádostí o umístění z provozních důvodů.

Vedení školy se proto v nadcházejícím období plně soustředí na jednání se zřizovatelem s cílem předložit odbornou studii a otevřít tak cestu k získání finančních prostředků na následnou fázi projektové přípravy.

---

3. Závěrečné shrnutí oblasti I.

Na základě uvedených skutečností lze konstatovat, že aktivity školy v oblasti materiálně-technického rozvoje byly v hodnoceném období úspěšné. Realizace přístavby pavilonu v rámci dotačního projektu IROP probíhala ve školním roce 2025/2026 plynule, bezpečně a v souladu s finančním i stavebním harmonogramem. Úspěšné dokončení moderního multifunkčního hřiště a příprava investičních záměrů pro pracoviště v Kyjově a ve Vřesovice dávají organizaci předpoklad, že stavební rozvoj úspěšně směřuje ke svému cíli – ke zvýšení kvality vzdělávání, zajištění odborné péče a podpoře plnohodnotného začlenění handicapovaných žáků do samostatného života.

II. OBLAST VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ

Všechny stanovené priority pro oblast výchovně vzdělávací byly v průběhu školního roku **plně naplněny a úspěšně zvládnuty**. Díky vysoké angažovanosti všech pedagogických i nepedagogických pracovníků, úzké mezioborové spolupráci a efektivní komunikaci se podařilo zajistit kvalitní, bezpečné a stimulující prostředí pro všestranný rozvoj všech dětí a žáků.

1. Předškolní a základní vzdělávání

- **Prevence a krizové řízení:** Pedagogičtí pracovníci byli na začátku školního roku i průběžně seznamováni s aktualizovaným Preventivním programem školy a krizovými plány. Stanovené preventivní i krizové strategie byly pedagogickým sborem důsledně dodržovány.
- **Úprava ŠVP:** Školní vzdělávací program bude v příštím roce aktualizován v souladu s revidovaným RVP a převeden do praxe.
- **Inkluze a péče o žáky se SVP:** Nastavení a tvorba IVP probíhala systematicky na základě doporučení SPC a reálných potřeb žáků. Hodnocení a kontrola IVP proběhla ve spolupráci s SPC, doporučená opatření byla plně realizována.
- **Kvalita výuky a diferenciace:** Výchovně vzdělávací proces byl veden s ohledem na individuální specifika žáků. V praxi byly běžně využívány moderní formy a metody výuky, včetně ICT zdrojů. Zavedená diferenciace učiva umožnila maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka.
- **Týmová spolupráce:** Došlo k výraznému prohloubení a efektivnímu nastavení úzké spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga (společná příprava, koordinace práce v hodinách).
- **Klima třídy a bezpečnost:** Průběžné sledování klimatu třídních kolektivů přispělo k vytvoření pozitivního, podporujícího a bezpečného prostředí.
- **Komunikace a kompetence:** Byla nastavena jasná pravidla komunikace. Pedagogové důsledně dodržovali své kompetence, úzce spolupracovali s vedením školy a Školním poradenským pracovištěm (ŠPP). Důraz byl kladen na včasnou prevenci problémů; případné vzniklé situace byly řešeny bezprostředně.
- **Metodické sdružení:** Členové metodického sdružení se aktivně účastnili pravidelných schůzek a přicházeli s podnětnými návrhy na inovaci výukových metod a forem práce.

2. Školní družina

- **Návaznost na ZŠ a relaxace:** Činnost ŠD byla cíleně a provázaně napojena na vzdělávací obsah ZŠ. Na základě kvalitně zpracovaného plánu činností poskytla ŠD žákům ideální podmínky pro odpočinek, rekreaci i zájmovou činnost, což výrazně přispělo k upevnění vzájemných vztahů v kolektivu.

3. Střední vzdělávání

- **Praktické dovednosti a exkurze:** Ve výuce zaměřené na zemědělství a zahradnické práce získali žáci klíčové základní dovednosti pro praktický život. Součástí výuky byly i velmi přínosné exkurze na pracovišti skleníků Křivonoskovi v Žádovicích.

- **Environmentální výchova:** EVVO byla realizována napříč předměty a byla obohacena o aktivní spolupráci s externími organizacemi (např. VIS Bílé Karpaty, ČSOP, Lesy ČR, obec Vřesovice a další). Žáci si vytvořili pozitivní vztah k životnímu prostředí.
- **Spolupráce s rodinou a DD:** Došlo k posílení partnerství s rodiči a vychovateli dětského domova. Tato úzká součinnost se pozitivně projevila na utváření osobnosti žáků, jejich motivaci a celkovém prospěchu.

4. Internát

- **Rozvoj samostatnosti a komunikace:** Všechny plánované volnočasové a výchovné aktivity vedly žáky k týmové spolupráci. Cíleně byly rozvíjeny jejich komunikační dovednosti, návyky sebeobsluhy, osobní odpovědnost a samostatnost v běžných denních situacích.

5. Dětský domov

- **Plánování a individuální rozvoj:** Výchovná činnost důsledně vycházela ze schválených týdenních plánů. Aktivity byly přizpůsobovány individuálním schopnostem dětí s důrazem na rozvoj praktických dovedností, sebeobsluhy a smysluplné využití volného času (činnosti odpočinkové, zájmové i pracovní). Výchovné plány úspěšně propojovaly rozvoj klíčových kompetencí s cíli stanovenými v Programu rozvoje osobnosti dítěte.

---

6. Závěrečné shrnutí oblasti II.

Stanovené priority v oblasti II. (Výchovně vzdělávací) byly pro dané období splněny v plném rozsahu. Školní prostředí vykazuje vysokou míru bezpečnosti, pedagogické koordinace a individuální péče o žáky. Podporujeme jak jejich vzdělávací výsledky, tak osobnostní, praktický a sociální rozvoj.

III. OBLAST PERSONÁLNÍ

Všechny stanovené priority v personální oblasti byly v průběhu školního roku **úspěšně naplněny a řádně zvládnuty**. Významným úspěchem a stabilizačním faktorem pracoviště je **100% kvalifikovanost pedagogického sboru**, která zajišťuje vysokou odbornou úroveň poskytované péče i vzdělávání ve všech součástech zařízení.

1. Personální změny a organizační zajištění

- **Mateřská škola a Základní škola speciální:**

  - K září 2025 proběhl plynulý přesun dosavadní vedoucí učitelky MŠ na pozici třídní učitelky v ZŠS.
  - Zároveň byla k září 2025 do funkce jmenována nová vedoucí učitelka MŠ, což zajistilo kontinuitu řízení a bezproblémový chod pracoviště.
- **Speciálně pedagogické centrum (SPC):**
  - Z důvodu odchodu do starobního důchodu byl k prosinci 2025 řádně ukončen pracovní poměr dosavadní vedoucí SPC / speciální pedagožce.
  - K témuž termínu byla do funkce ustanovena nová vedoucí SPC, čímž byla zachována plná funkčnost a odborná garance pracoviště.

2. Adaptace a uvádění nových pracovníků do praxe

- **Uvádění do praxe:** Všechny plánované personální posily (nová učitelka MŠ, třídní učitelka ZŠS, asistenti pedagoga i speciální pedagog v SPC) úspěšně prošli adaptačním procesem.
- **Podpora začínajících pracovníků:** Pod vedením zkušených uvádějících pedagogů a vedení školy proběhla adaptace plynule, pracovníci se plně zapojili do chodu svých úseků a přijali metodické i organizační postupy zařízení.

3. Školní poradenské pracoviště (ŠPP) a odborné služby

- **Rozvoj poradenských služeb:** ŠPP pokračovalo v poskytování a dalším zkvalitňování psychologických a speciálněpedagogických poradenských služeb.
- **Cílové skupiny:** Podpora byla odborně a cíleně poskytována žákům (klima, krizová intervence), pedagogům (metodická podpora, konzultace) i rodičům (poradenství, komunikace).
- **Odbornost:** Díky plné (100%) kvalifikovanosti pracovníků ŠPP a návaznosti na SPC se podařilo zajistit vysokou dostupnost i kvalitu preventivní a poradenské péče přímo v prostředí školy.

---

4. Závěrečné shrnutí oblasti III.

Personální oblast byla v sledovaném období plně stabilizována. Všechny plánované organizační a personální obměny proběhly v stanovených termínech bez narušení provozu. Pracoviště dosáhlo 100% odborné kvalifikovanosti, adaptace nových pracovníků proběhla úspěšně a Školní poradenské pracoviště poskytuje vysoce kvalitní zázemí pro žáky, rodiče i pedagogy.

IV. OBLAST ORGANIZAČNÍ A ŘÍDÍCÍ

Všechny stanovené priority v oblasti organizace a řízení byly v průběhu školního roku **úspěšně naplňovány a řádně zvládnuty**. Řídící procesy byly zaměřeny na pružnou reakci na změny v počtech žáků, rozvoj lidských zdrojů, podporu pozitivního klimatu a zvyšování kvality výuky.

1. Organizační a kapacitní změny

- **Zřízení třídy ZŠS (Kyjov, Za Humny 3304):** V reakci na nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla k 1. 9. 2025 úspěšně zřízena 1 třída ZŠS náhradou za 1 třídu ZŠ. Změna proběhla hladce a zajistila odpovídající podmínky pro výuku.
- **Rozšíření kapacity školní družiny:** Z důvodu trvale zvýšeného zájmu ze strany rodičů byly v průběhu školního roku 2025/2026 realizovány všechny potřebné kroky k rozšíření kapacity školní družiny. Navýšení bylo zřizovatelem schváleno a od školního roku 2026/2027 nová kapacita činí 58 žáků.

2. Rozvoj vedení a rozvoj lidských zdrojů (DVPP)

- **Vzdělávání vedoucích pracovníků:** Vedoucí pracovníci se pravidelně účastnili kurzů a školení v rámci DVPP zaměřených na legislativu, řízení lidí a management školy, což přispělo k vyšší efektivitě řízení.
- **Podpora motivace:** Zaměstnanci byli aktivně stimulováni a zapojováni do organizace školních i mimoškolních aktivit, pořádání exkurzí, výletů a projektových dnů. Podněty zaměstnanců byly pravidelně využívány při plánování školního roku.

3. Školní klima, komunikace

- **Budování zdravého klimatu:** Důraz byl kladen na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro zaměstnance (pedagogické i nepedagogické), žáky a zákonné zástupce.

4. Bezpečnost, projekty a fakultní spolupráce

- **BOZP a PO:** Všichni zaměstnanci řádně absolvovali povinná školení BOZP a PO. Pravidla bezpečnosti a hygieny byla důsledně dodržována při výuce i mimoškolních akcích. Proběhly společné vzdělávací kurzy v oblasti AI a při zavádění nových moderních zařízení typu interaktivní tabule.
- **Projektová činnost:** Škola úspěšně pokračovala v realizaci stávajících projektů, zejména v projektech **CMP** a **OP JAK**, které přispěly k modernizaci výuky.

- **Status Fakultní školy UP Olomouc:** Byla naplňována úzká spolupráce s Univerzitou Palackého v Olomouci – škola umožnila souvislé praxe, hospitace a náhledy do výuky studentům pedagogických oborů UP.

5. Kontrolní a hospitační činnost

- **Metodická zpětná vazba:** Hospitační a kontrolní činnost probíhala soustavně podle schváleného Plánu kontrol. Vyhodnocení hospitací sloužilo jako konstruktivní zpětná vazba a podklad pro další odborný růst pedagogů.
- **Identifikované slabé místo a opatření pro další období:**
  - **Slabá stránka:** V rámci hospitační činnosti byla jako slabší stránka vyhodnocena oblast výuky **anglického jazyka**, která v současnosti není plně pokryta odborně kvalifikovanými vyučujícími AJ.
  - **Nápravné opatření:** Zvyšování kvality výuky cizích jazyků se stává klíčovou prioritou pro nadcházející školní rok. Při výběrových řízeních na nové pedagogické pracovníky bude škola cíleně požadovat znalost anglického jazyka na úrovni minimálně **B2 až C1**, čímž bude zajištěno postupné plné odborné a kvalifikované pokrytí tohoto předmětu.

---

6. Závěrečné shrnutí oblasti IV.

V oblast organizační a řídící se podařilo včas reagovat na kapacitní potřeby školy, posílit týmovou spolupráci a udržet vysoký standard bezpečnosti i projektové činnosti. Výsledky hospitační činnosti poskytly jasné vedení pro další zkvalitnění výuky, zejména v oblasti výuky anglického jazyka.

B) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU

Typ škol. zařízení	Obory vzdělání	Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb	Kapacita celkem

Mateřská škola		Za Humny 3304/46	36
Základní škola		Za Humny 3304/46 Vřesovice 243	234
	79-01-C/01 Základní škola	Za Humny 3304/46 Vřesovice 243	126
	79-01-B/01 Základní škola speciální	Za Humny 3304/46 Vřesovice 243	108
Střední škola	78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	Vřesovice 243	24
Školní družina		Za Humny 3304/46 Vřesovice 243	43
Internát		Vřesovice 243	18
Dětský domov		Vřesovice 243	34
Speciálně pedagog. centrum		Husova 574	Neuvádí se
Školní jídelna		Vřesovice 243	120
Školní jídelna-výdejna		Za Humny 3304/46	15

ZMĚNY V REJSTŘÍKU ŠKOL

Ve školním roce 2025/2026 došlo ke změně v rejstříku škol, pro následující školní rok 2026/27 byla navýšena kapacita školní družiny na 58 žáků. Můžeme tedy zřídit o 1 oddělení školní družiny navíc.

C) RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Ve školním roce 2025/2026 zabezpečovalo výchovně vzdělávací proces 76 pedagogických pracovníků, z toho 5 v MŠ, 51 v ZŠ, 5 v PrŠ, 2 v internátu a 13 v dětském domově. Činnost speciálně pedagogického centra zabezpečovalo 5 pedagogických pracovníků.

Všichni pedagogové byli plně kvalifikovaní (viz. tabulka).

V průběhu školního roku se pedagogičtí pracovníci účastnili různých vzdělávacích kurzů v rámci celoživotního vzdělávání (blíže viz. bod H – další vzdělávání pedagogických pracovníků).

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v oblasti BOZP a PO.

Ve všech třídách vždy zajišťuje výuku spolu s učitelem asistent pedagoga.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování a školní psycholožka, která pracuje pro obě pracoviště.

Odbornou pomoc přesahující rámec možností školy nabízí rodičům a jejich žákům také pracovníci našeho speciálně pedagogického centra.

Škola má 5 oddělení školní družiny, ve kterých pracuje 7 vychovatelů na částečné úvazky spolu s asistenty pedagoga.

V průběhu školního roku probíhají průběžné a souvislé praxe studentů středních a vysokých škol pedagogického zaměření. Studenti se aktivně zapojují pod vedením zkušených učitelek a vychovatelek do výchovně vzdělávacího procesu.

PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI

Pracoviště Kyjov

Provoz školy na tomto pracovišti zajišťovalo celkem 7 provozních zaměstnanců (rozpočtářka-vedoucí ekonomicko-provozního úseku, hospodářka, 1 školník, výdejčí stravy, 3 uklízečky), v přepočteném stavu 5,61 pracovníka. Ve speciálně pedagogickém centru pracuje 1 sociální pracovnice.

Pracoviště Vřesovice

Provoz školy na pracovišti Vřesovice zajišťovalo celkem 13 provozních zaměstnanců (personalistka a hospodářka, ekonomka, sociální pracovnice, vedoucí školní jídelny a 3 kuchařky, pomocná kuchařka, 2 školníci, 2 uklízečky, pradlena-švadlena), v přepočteném stavu 12,772 pracovníka.

PERSONÁLNÍ ZMĚNY V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Od 1.9.2025 došlo k nárůstu počtu asistentů pedagoga na pracovišti Kyjov o 2 asistentky.
Od 1.9.2025 byla na pracoviště Vřesovice - dětský domov přijata vychovatelka, jejíž pozice je financovaná z účelového zdroje JMK „Personální posílení DD – vychovatelé“.

V průběhu školního roku jinak nedošlo k významným personálním změnám, byly řešeny pouze náhrady za odcházející zaměstnance a zástupy za dlouhodobou pracovní neschopnost a mateřskou dovolenou.

Počty pracovníků školy k 31.8.2026

Školské zařízení	Pracoviště	Pracovní pozice	Pedagog. pracovníci	Neped. pracovníci	Celkem
Vedení školy		ředitel	1		1
	Kyjov	zástupce ředitele	2		2
	Vřesovice	zástupce ředitele	3		3
Vedení školy celkem			**6**		**6**
Mateřská škola	Kyjov	učitel	3		3
		asistent pedagoga	2		2
Mateřská škola celkem			**5**		**5**
Základní škola	Kyjov	učitel	11,9545		11,9545
		asistent pedagoga	11,1472		11,1472
		školní psycholog	1		1
	Vřesovice	učitel	9		9
		asistent pedagoga	6,9945		6,9945
		školní spec.pedagog	0,2045		0,2045
Základní škola celkem			**40,3007**		**40,3007**
Praktická škola	Vřesovice	učitel	2		2
		asistent pedagoga	0,6389		0,6389
Praktická škola celkem			**2,6389**		**2,6389**
Školní družina	Kyjov	vychovatel	1,4109		1,4109
		asistent pedagoga	1,5054		1,5054
	Vřesovice	vychovatel	0,5358		0,5358
		asistent pedagoga	0,4166		0,4166
Školní družina celkem			**3,8687**		**3,8687**
Internát	Vřesovice	vychovatel	2		2
		pracovník soc. péče		2	2

Internát celkem			**2**	**2**	**4**
Dětský domov	Vřesovice	vychovatel	9		9
		asistent pedagoga	3		3
		sociální pracovník		1	1
		pracovník soc. péče		8,75	8,75
		pradlena, švadlena		1	1
		administr.pracovník		0,5	0,5
Dětský domov celkem			**12**	**11,25**	**23,25**
SPC	Kyjov	spec. Pedagog	3		3
		Psycholog	2		2
		sociální pracovník		1	1
		administrat.pracovník		0,35	0,35
SPC celkem			**5**	**1,35**	**6,35**
Školní jídelna	Kyjov	výdejčí stravy		0,3125	0,3125
	Vřesovice	vedoucí šk.jídelny		1	1
		kuchař		3,772	3,772
Školní jídelna celkem				**5,0845**	**5,0845**
Ekonomicko-provozní úsek		rozpočtář - vedoucí		1	1
		účetní		1	1
		mzdová účetní, PaM		1	1
		hospodářka		1	1
	Kyjov	školník, domovník		1	1
	Vřesovice	školník, domovník		2	2
	Kyjov	uklízečka		2,3	2,3
	Vřesovice	uklízečka		2	2
Ekonomicko provozní úsek celkem				**11,3**	**11,3**
Škola celkem			**76,8083**	**30,9845**	**107,7928**

Kvalifikovanost

Mateřská škola – pracoviště Kyjov

MŠ	Učitelé
Odborná kvalifikace v %	100

Základní škola – pracoviště Kyjov

	Učitelé
Odborná kvalifikace v %	100

Základní škola – pracoviště Vřesovice

	Učitelé
Odborná kvalifikace v %	100

Praktická škola – pracoviště Vřesovice

	Učitelé
Odborná kvalifikace v %	100

Dětský domov a internát – pracoviště Vřesovice

	Vychovatelé
Odborná kvalifikace v %	100

Věková struktura

Věk	*Ped.prac muži*	*Ped.prac. Ženy*	*Ostatní muži*	*Ostatní ženy*
Do 35 let	0	*11*	0	*1*
35 – 50 let	*1*	*43*	1	*10*
Nad 50 let	*4*	*31*	2	18
Z toho důchodci	1	*2*	0	*3*

D) ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NEBO O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Naše škola je zřízena podle ustanovení §181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje základní vzdělávání žákům se souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením; její činnost se řídí školským zákonem zejména pak ustanoveními § 16 a částí třetí, a prováděcími předpisy k zákonu. Do školy jsou děti a žáci přijímáni na základě Rozhodnutí ředitele o přijetí k předškolnímu vzdělávání, o přijetí k základnímu vzdělávání, o přestupu žáka.

Přijímací řízení do PrŠ pro školní rok 2026/2027

Časový harmonogram pro průběh 1. kola přijímacího řízení byl v termínu od 1. 2. 2026 do 15. 5. 2026. Zveřejnění výsledků řízení proběhlo 15. 5. 2026 formou seznamu v DIPSY a na veřejně přístupném místě školy. Přijímacího řízení se zúčastnilo deset uchazečů. Devět studentů bylo přijato. Jeden uchazeč byl nepřijat z důvodu přijetí na více prioritní školu. Pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě výsledků předchozího vzdělávání a stanovených kritérií pro přijímání do oboru. Všichni přijatí uchazeči mají doporučení lékaře pro daný obor a doporučení příslušného SPC.

Přihlášeni	Přijati	Ze ZŠ Kyjov	Z jiných škol
10	9	8	2

Zápis žáků do MŠ, ZŠ a ZŠS pro školní rok 2026/2027

Zápis žáků pro školní rok 2026/2027 probíhal na obou pracovištích v řádných termínech.

Zápis do **mateřské školy** proběhl na pracovišti Kyjov v termínu 13. – 14. 4. 2026. K zápisu se dostavilo v doprovodu rodičů 5 dětí, všechny děti byly přijaty.

Žádost o odklad školní docházky podalo 5 zákonných zástupců dětí.

Zápis do **základní školy** proběhl ve dnech 10. – 11. 2. 2026. Žádost o přijetí do 1. roč. ZŠ Kyjov podali 3 zákonní zástupci, všechny děti splnily podmínky zápisu. Do **ZŠS pracoviště Kyjov** podali 3 zákonní zástupci žádost o přijetí a 2 zákonní zástupci (3žáci) podali žádost o přijetí do **ZŠS pracoviště Vřesovice**. Všichni podmínky zápisu splnili a byli přijati.

Počet nově vřazených žáků ZŠ Kyjov

	Září 2025	Během roku	Z jiného typu školy	Ze stejného typu školy
1.	3	1	1	0
2.	1	1	2	0
3.	0	0	0	0
4.	1	0	1	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	1	0	0	1
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0

Celkem	**6**	**2**	**4**	**1**

Počet nově vřazených žáků základní školy speciální Vřesovice

ročník	Září 2025	Během roku	Z jiného typu školy	Ze stejného typu školy
1.	4	1	5	0
2.	1	1	0	2
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	1	0	1
8.	0	0	0	0
9.	0	0	0	0
10.	0	0	0	0
Celkem	**5**	**3**	**5**	**3**

Počet nově vřazených žáků základní školy speciální Kyjov

	Září 2025	Během roku	Z jiného typu školy	Ze stejného typu školy
1.	7	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	0	0	0	0
7.	0	0	0	0
8.	0	0	0	0

9.	0	0	0	0
10.	0	0	0	0
Celkem	**7**	**0**	**0**	**0**

E) STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vyhodnocení cílů ŠVP PV

Ve sledovaném období škol. roku 2025-2026 probíhala výchovně-vzdělávací činnost plně v souladu se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) *„Hrajeme si s barevnými motýlky“*. Vzhledem k charakteru třídního kolektivu byla výuka u převážné většiny dětí realizována na základě Individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které reflektovaly jejich specifické vzdělávací potřeby.

Rozvoj klíčových kompetencí definovaných v ŠVP byl systematicky zajišťován aplikací speciálněpedagogických metod a postupů, se zaměřením na reedukaci a sociální rehabilitaci. Edukační proces stavěl na důsledné individualizaci výuky, k jejíž efektivitě zásadním způsobem přispívala úzká součinnost s asistentem pedagoga.

Mimořádný důraz byl kladen na každodenní rozvoj komunikačních schopností a dovedností dětí, a to za využití metodiky strukturovaného učení. Na základě průběžné diagnostiky a evaluačních zjištění lze konstatovat, že stanovené očekávané výstupy ŠVP byly v plném rozsahu naplněny.

Vyhodnocení cílů ŠVP ZŠ Kyjov

Ve školním roce 2025/2026 byla výuka na základní škole realizována dle vzdělávacího programu Putování za poznáním, který vychází z RVP ZV.

Vzdělávání na prvním stupni základní školy bylo realizováno ve třech třídách:
III. třída (1. a 3. ročník), II. třída (2. ročník) a V. třída (4. a 5. ročník). Na druhém stupni probíhalo vzdělávání ve dvou třídách: VII. třída (6. a 7. ročník) a IX. třída (8. a 9. ročník).

Na doporučení SPC Kyjov bylo některým žákům 1. stupně i 2. stupně vypracován IVP. Požadavky na vzdělávání byly uzpůsobeny speciálním vzdělávacím potřebám a schopnostem jednotlivých žáků. Pedagogové uplatňovali individuální přístup, často využívali alternativní metody výuky i prvky moderních technologií. Pedagogové základní školy se zúčastnili mnoha kurzů a školení, které přispěli ke zkvalitnění výuky na obou stupních. Bylo zakoupeno velké množství speciální pomůcek pro vzdělávání.

V tomto školním roce se uskutečnilo mnoho akcí, zajímavých exkurzí a soutěží pro a žáky naší školy. Za zmínku stojí např. návštěva Planetária v Brně, exkurze Večerníček 60., exkurze do Moravských naftových dolů, pěvecká soutěž Zpívá celá škola, kterou jsme vyhráli, dále např. zajímavé školní akce jako Ponožkový den, Pyžamový den aj. Tradičně se konala i škola v přírodě na Smraďavce.

I letos jsme byli zapojeni do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol a OP JAK – Šablony. První stupeň základní školy úzce formou školních akcí spolupracoval i se Základní školou speciální a naší Mateřskou školou, stejně tak s odloučeným pracovištěm ve Vřesovicích, kam jsme často jezdili na poutavé zajímavé divadelní představení.

O letních prázdninách jsme měli možnost společně reprezentovat naši školu a být součástí významné události – 900. let Města Kyjov, která připomněla bohatou historii, tradice a kulturní dědictví našeho města.



Vyhodnocení cílů ŠVP ZŠS

Ve školním roce 2025/2026 došlo k efektivnímu naplnění očekávaných výstupů vymezených ve Školním vzdělávacím programu Základní školy speciální. Vzdělávací proces byl primárně orientován na harmonický rozvoj osobnosti žáků a podporu kvality jejich života, a to při důsledném respektování jejich individuálních vzdělávacích potřeb a charakteru zdravotního znevýhodnění.

Evaluace naplňování cílů ŠVP probíhala systematicky na úrovni jednotlivých tříd. Pedagogičtí pracovníci průběžně monitorovali míru zapojení žáků do výuky, jejich motivaci a zájem o vzdělávací činnosti, přičemž reflektovali dosaženou úroveň realizace stanovených výchovně-vzdělávacích záměrů. Nedílnou součástí tohoto procesu bylo také kontinuální zaznamenávání individuálního pokroku žáků a průběžné hodnocení jejich výsledků.
Vzdělávací obsah jednotlivých vyučovacích předmětů, koncipovaný v souladu se **Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Mozaika 1. a 2. díl, č. j. ZŠK 1027/2022**, případně individualizovaný prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, byl realizován

v odpovídajícím rozsahu. Stanovené vzdělávací cíle byly naplňovány s ohledem na individuální kognitivní, somatické i sociální předpoklady žáků.

Významným předpokladem úspěšné implementace ŠVP byla promyšlená organizace výuky a účelné využívání skupinových forem práce, které podporovaly kooperaci, sociální učení a aktivní zapojení žáků. Vzdělávací postupy byly diferencovány a přizpůsobovány individuálním možnostem jednotlivců, včetně adekvátní modifikace obsahu i metod výuky.
U žáků s poruchou autistického spektra bylo zajištěno strukturované a podnětné edukační prostředí. Výuka byla systematicky podporována vizualizačními prvky, zejména v oblasti organizace denního režimu a zadávání úkolů, což přispívalo ke zvýšení orientace a samostatnosti žáků. K posílení jejich pracovních dovedností byly využívány strukturované pracovní systémy, podporující rozvoj autonomie při plnění úkolů.
Vedle kvalitní speciálněpedagogické péče byl kladen důraz rovněž na adekvátní materiálně-technické zabezpečení výuky. To zahrnovalo využívání moderních didaktických prostředků, interaktivních technologií a multimediálních výukových materiálů. Významnou roli sehrály také didaktické pomůcky vytvářené pedagogy, které reflektovaly specifické potřeby žáků a umožňovaly efektivní a názorné zprostředkování učiva.

V průběhu hodnoceného období byly důsledně uplatňovány výchovné a vzdělávací strategie stanovené v obou školních vzdělávacích programech, se zvláštním důrazem na rozvoj kompetencí k učení a kompetencí sociálních a personálních, jež představují klíčový předpoklad pro co nejvyšší míru samostatnosti žáků v běžném životě.

Vyhodnocení cílů ŠVP ŠD

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání **Pojď si hrát, č. j. ZŠK 1029/2022**, tvoří základ pro realizaci činností školní družiny.

Ve školním roce 2025/2026 byla školní družina na obou pracovištích organizačně strukturována do pěti oddělení, která žákům poskytovala adekvátní prostor pro smysluplné trávení volného času, relaxaci i systematický rozvoj sociálních kompetencí. Provoz byl na pracovišti základní školy speciální zajištěn ve čtyřech odděleních dvěma vychovatelkami a dvěma asistentkami pedagoga, zatímco na pracovišti základní školy fungovalo jedno oddělení vedené jednou vychovatelkou a jednou asistentkou pedagoga. Pedagogičtí pracovníci se aktivně podíleli na plánování i realizaci výchovně-vzdělávacích aktivit, orientovaných zejména na rozvoj tvořivosti, komunikačních dovedností a kooperace mezi žáky.

V rámci činnosti školní družiny byly systematicky realizovány jak vzdělávací, tak zájmové aktivity, které reflektovaly věkové zvláštnosti i individuální potřeby jednotlivých žáků. Stanovené výchovné a vzdělávací cíle, vycházející ze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, byly průběžně evaluovány na základě míry zapojení žáků a charakteru jejich účasti na jednotlivých činnostech.

Důsledně promyšlená organizace aktivit přispěla k vytvoření podnětného prostředí podporujícího rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí, kreativity a schopnosti týmové spolupráce. Materiálně-technické zázemí školní družiny bylo funkčně uspořádáno a zahrnovalo

široké spektrum didaktických pomůcek, her a výtvarných materiálů, které umožňovaly realizaci diferencovaných činností odpovídajících potřebám žáků.

Vyhodnocení cílů ŠVP pro obor vzdělávání praktická škola jednoletá

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka v souladu se Školním vzdělávacím programem ***„Rok v zahradě***“. Vzdělávání všech žáků oboru bylo realizováno prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů, přičemž nedílnou součástí edukačního procesu byla systematická podpora asistentů pedagoga, kteří zajišťovali odborné vedení a individualizovaný přístup.

V průběhu výuky byly uplatňovány pedagogické strategie reflektující specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, což umožňovalo optimalizaci vzdělávacího procesu a zvyšování jeho efektivity. Významná pozornost byla věnována motivační složce výuky a vytváření podpůrného edukačního prostředí. Vedle pedagogických pracovníků se na podpoře žáků podíleli rovněž zákonní zástupci, vychovatelé internátu a dětského domova, stejně jako školní psycholog, který poskytoval odborné služby v oblasti psychologické péče.

Koordinovaná spolupráce mezi školou, rodinou a dalšími odbornými pracovníky se pozitivně promítla do naplňování klíčových i odborných kompetencí definovaných v ŠVP. Tento komplexní přístup přispěl k dosažení žádoucích vzdělávacích výsledků a podpořil celkový osobnostní i profesní rozvoj žáků.

F) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH ŠKOLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ, VČETNĚ VÝSLEDKŮ ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK, MATURITNÍCH ZKOUŠEK A ABSOLUTORIÍ

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Všichni vzdělávaní žáci vykazují speciální vzdělávací potřeby. Jedná se o žáky s různými stupni mentálního postižení, žáky se souběžným postižením více vadami a rovněž o žáky s poruchami autistického spektra. Vzdělávání je poskytováno v širokém věkovém spektru od 3 do 26 let.

Škola plní v rámci okresu Hodonín funkci spádového zařízení s rozsáhlým dosahem do širokého okolí. Žákům docházejícím z větších vzdáleností je v případě potřeby zajištěna možnost ubytování na internátu ve Vřesovicích, čímž jsou vytvořeny vhodné podmínky pro jejich pravidelnou školní docházku.

Dopravní dostupnost školy je zajištěna prostřednictvím veřejné hromadné dopravy, a to jak vlakového, tak autobusového spojení, přičemž lze konstatovat její celkově vyhovující úroveň.

VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Místo poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:
Kyjov, Za Humny 3304/46
Školní vzdělávací program: „Hrajeme si s barevnými motýlky“ zpracovaný dle RVP PV

Ve školním roce 2025/2026 nastoupilo do MŠ v září celkem 12 dětí, z toho 3 dívky a 9 chlapců. V říjnu pak nastoupil ještě jeden chlapec. Na konci roku mateřskou školu navštěvovalo 13 dětí, z toho 3 dívky a 10 chlapců.

V příštím školním roce nastoupí do 1. ročníku ZŠ speciální 2 žáci. Dva žáci nastoupí do ZŠ dle §16, odst. 9 na naší škole. Dva žáci nastoupí do 1. ročníku ZŠS do Vřesovic. Jeden žák nastoupí do 1. ročníku ZŠ ve Slavkově u Brna. 3 děti mají odklad školní docházky. Ostatní děti budou pokračovat v docházce do MŠ. V termínu od 13.4. – 14.4. 2026 proběhl zápis do MŠ. V tomto termínu bylo zapsáno 5 dětí. Jedno dítě bylo přijato do mateřské školy s odkladem školní docházky ze zápisu do základní školy. Jedno dítě bylo do MŠ přihlášeno na konci šk. r. 2024/2025.

Mateřská škola (Za Humny 3304)

Počet tříd	Počet dětí	Chlapci	Dívky	Z toho předškolního věku
2	13	10	3	7

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Místo poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:

Kyjov, Za Humny 3304
Obory vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

Školní vzdělávací program „Putování za poznáním“ zpracovaný dle RVP ZV platného od 1.9.2021, č.j. ZŠK 1089/2023 ze dne 1.9.2023 se stanovenou minimální úrovní očekávaných výstupů

Základní škola - žáci s LMP – školní vzdělávací program připravený podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (s upraveným výstupem vzdělávání)

V průběhu školního roku 2025/2026 byla výuka na základní škole organizována v pěti třídách, přičemž ve většině z nich probíhalo vyučování ve spojených ročnících. Vzdělávání na prvním stupni základní školy bylo realizováno ve třech třídách: III. třída (1. a 3. ročník), II. třída

(2. ročník) a V. třída (4. a 5. ročník). Na druhém stupni probíhalo vzdělávání ve dvou třídách: VII. třída (6. a 7. ročník) a IX. třída (8. a 9. ročník).

Rozsah podpory byl přizpůsoben doporučením SPC Kyjov:

- **1. stupeň:** Pro vybrané žáky byly sestaveny individuální vzdělávací plány (IVP).
- **2. stupeň:** Podle IVP se vzdělávali všichni žáci.

Výukové nároky plně reflektovaly individuální schopnosti a speciální vzdělávací potřeby dětí. Učitelský sbor stavěl na osobitém přístupu ke každému žákovi, běžně zařazoval alternativní vzdělávací postupy a využíval moderní technologie. K dalšímu zvýšení kvality edukačního procesu na obou stupních přispěla aktivní účast pedagogů na řadě odborných kurzů a seminářů. Výuka byla navíc obohacena o nově pořízené kompenzační a speciální pedagogické pomůcky včetně populárních robotických hraček.

Důraz se kladl na vytvoření optimálních podmínek při výuce, ale i mimo ni. Pedagogové, rodiče i žáci měli možnost konzultací se školním psychologem a tuto možnost ve velké míře využívali. V tomto školním roce se uskutečnilo mnoho akcí, zajímavých exkurzí a soutěží pro a žáky naší školy.

Za zmínku stojí např. návštěva Planetária v Brně, exkurze Večerníček 60., exkurze do Moravských naftových dolů, pěvecká soutěž Zpívá celá škola, kterou jsme vyhráli, dále např. zajímavé školní akce jako Ponožkový den, Pyžamový den aj. Tradičně se konala i škola v přírodě na Smraďavce.

I letos jsme byli zapojeni do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol a OP JAK – Šablony. První stupeň základní školy úzce formou školních akcí spolupracoval i se Základní školou speciální a naší Mateřskou školou, stejně tak s odloučeným pracovištěm ve Vřesovicích, kam jsme často jezdili na poutavé zajímavé divadelní představení.



O letních prázdninách jsme měli možnost společně reprezentovat naši školu a být součástí významné události – 900 let Města Kyjov, která připomněla bohatou historii, tradice a kulturní dědictví našeho města.

(Kyjov, Za Humny 3304)

Ročník	Počet tříd	Počet žáků	Neprospěli
1.		4	0
2.	1	7	0
3.	1	5	0
4.		4	0
5.	1	3	0

6.		4	0
7.	1	8	0
8.		6	0
9.	1	3	0
Celkem	5	44	0

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

Místo poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:

Kyjov, Za Humny 3304/46; Vřesovice

Obor vzdělání: 79-01-B Základní škola

79-01-B/01 Základní škola speciální

Školní vzdělávací program Mozaika díl I a díl II pro obor vzdělávání základní škola speciální zpracovaný dle RVP ZŠS č.j.: ZŠK 1027/2022 a dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu ZŠS Mozaika (díl I, díl II) č.j.: ZŠK 1155/2024

Ve školním roce 2025/2026 bylo v Základní škole speciální v Kyjově a ve Vřesovicích vzděláváno celkem 84 žáků, kteří byli rozděleni do tříd podle jejich individuálních potřeb a druhu postižení. V Kyjově bylo ve škole vzděláváno 40 žáků v šesti třídách (I.A, II.A, III.A, IV.A, V.A a VI.B), zatímco ve Vřesovicích se v devíti třídách (I.B, II.B, III.B, IV.B, V.B, VI.B, VII.B, VIII.B, IX. B) vzdělávalo 44 žáků.

Diferenciace vzdělávání dle ŠVP na jednotlivých pracovištích podle počtu dětí

pracoviště	Mozaika I. díl	Mozaika II. díl	Putování za poznáním	celkem
Kyjov	15	25	0	40
Vřesovice	21	22	1	44

Vřesovice

Třídy byly organizovány s ohledem na různorodost žáků, především na jejich věk a typ zdravotního znevýhodnění. Výuka byla přizpůsobována individuálním schopnostem a možnostem každého žáka tak, aby si mohli osvojit základní znalosti, dovednosti a praktické kompetence využitelné v běžném životě. Velký důraz byl kladen na činnostní a pracovní aktivity, které podporovaly rozvoj praktických dovedností potřebných pro co největší samostatnost v každodenním fungování. Stěžejním cílem školy bylo vytváření podnětného a bezpečného edukačního prostředí, které podporuje optimální rozvoj osobnosti žáků. Akcent byl kladen na formování atmosféry založené na pocitu jistoty, důvěry a psychické pohody, jež minimalizuje stresové faktory a posiluje motivaci k učení. Vzdělávání směřovalo nejen k osvojení základních poznatků a orientaci v běžných životních situacích, ale také k rozvoji samostatnosti a postupnému snižování závislosti na pomoci druhých osob. Významná pozornost byla věnována rozvoji motoriky, smyslového vnímání, komunikačních schopností a

hygienických návyků, stejně jako podpoře sociální participace žáků v rámci jejich individuálních možností.

Vzdělávací proces v podmínkách základní školy speciální klade vysoké nároky na odbornost a individualizaci pedagogického přístupu. Efektivita vzdělávání je podmíněna nejen kvalifikovaností pedagogických pracovníků, ale také adekvátním materiálním a organizačním zabezpečením. To zahrnuje zejména nižší počet žáků ve třídách, dostupnost relaxačních a odpočinkových zón, využívání specializovaných didaktických pomůcek a materiálů, flexibilní organizaci časového režimu a celkově stabilní, strukturované a podnětné školní prostředí.

Kyjov

V pěti třídách působila jedna učitelka a dvě asistentky pedagoga, v jedné třídě jedna učitelka a jedna asistentka pedagoga.



Žáci se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu Mozaika – díl I a Mozaika – díl II. Vzdělávací požadavky byly přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. Celkem 34 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Jeden žák se vzdělával s ohledem na odlišný mateřský jazyk a jeden žák byl vzhledem ke svému zdravotnímu stavu vzděláván u lůžka ve zdravotnickém zařízení Krůček Kyjov.

Třídy byly organizovány s ohledem na druh postižení a vzdělávací potřeby žáků. V jedné třídě se vzdělávali žáci různých věkových skupin. Výuka probíhala v blocích a byla přizpůsobována aktuálnímu zdravotnímu a psychickému stavu žáků. Vzdělávání bylo zaměřeno především na rozvoj základních vědomostí, praktických a pracovních dovedností a podporu co nejvyšší možné míry samostatnosti. Významnou součástí výuky byl rozvoj sebeobsluhy, komunikačních a sociálních dovedností a jejich využití v běžných životních situacích.

Pro vzdělávání žáků byly vytvářeny vhodné podmínky odpovídající jejich individuálním potřebám. Důraz byl kladen na klidné a bezpečné prostředí, individuální přístup, vhodné učební pomůcky a pracovní materiály a dostatek prostoru pro relaxaci i odpočinek. V průběhu školního roku se uskutečnila řada akcí, zejména ve spolupráci s naší základní školou, mateřskou školou a odloučeným pracovištěm ve Vřesovicích. V tomto školním roce ukončili povinnou školní docházku dva žáci.

Rozložení žáků v jednotlivých ročnících ZŠS* uvedená data k 1.9.2025

pracoviště Kyjov				pracoviště Vřesovice			
Třída	**Počet tříd**	**Počet žáků**	**Neprospěli**	**Třída**	**Počet tříd**	**Počet žáků**	**Neprospěli**
I.A	1	7	0	**I.B**	1	6	0
II.A	1	7	0	**II.B**	1	5	0
III.A	1	7	0	**III.B**	1	5	0
IV.A	1	6	1	**IV.B**	1	6	0
V.A	1	6	0	**V.B**	1	5	0
VI.A	1	7	0	**VI.B**	1	4	0
				VII.B	1	5	0
				VIII.B	1	4	0
				IX.B	1	4	0
Celkem	**6**	**40**	**1**	**Celkem**	**9**	**44**	**0**

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Místo poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:

Kyjov, Za Humny 3304/46

Vřesovice

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Pojď si hrát č.j. ZŠK 1029/2022

Ve školním roce 2025/2026 probíhala činnost školní družiny na pracovištích v Kyjově a ve Vřesovicích, a to v pěti odděleních. Školní družina, která tvoří nedílnou součást výchovně-vzdělávacího systému školy, poskytovala žákům bezpečné, podnětné a podporující prostředí pro smysluplné trávení volného času. Veškerá činnost vycházela ze Školního vzdělávacího programu školní družiny s názvem ***„Pojď si hrát“,*** který je plně integrován do školního vzdělávacího programu školy a reflektuje současné požadavky pedagogické praxe.

Pedagogická činnost byla systematicky plánována s důrazem na individualizaci a diferenciaci vzdělávání, s ohledem na specifické potřeby, schopnosti a možnosti jednotlivých žáků. Programové celky byly koncipovány tematicky, pravidelně obměňovány a přizpůsobovány aktuálnímu ročnímu období, zájmům žáků i aktuálnímu dění ve škole a společnosti.

Nabídka činností zahrnovala pestrou škálu aktivit odpočinkových, rekreačních, zájmových i sebeobslužných. Důraz byl kladen na zážitkové učení, tvořivost a rozvoj praktických dovedností. V rámci těchto aktivit byly systematicky rozvíjeny klíčové kompetence žáků, zejména kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní a kompetence k smysluplnému trávení volného času.

Výtvarné, pracovní a rukodělné činnosti zahrnovaly práci s různorodými materiály a technikami (malba, kresba, modelování, dekorativní tvorba), čímž byla podporována jemná motorika, estetické vnímání a tvořivost žáků. Hudební a dramatické aktivity umožňovaly rozvoj rytmického cítění, hudebního projevu, improvizace i dramatizace příběhů a pohádek. Pohybové a sportovní činnosti přispívaly k rozvoji fyzické kondice, koordinace pohybu a podpory zdravého životního stylu.

Významnou součástí programu byly také pobyty v přírodě, vycházky a tematicky zaměřené aktivity v okolí školy, které podporovaly environmentální výchovu, pozorování přírodních jevů a vztah žáků k životnímu prostředí.

Školní družina uplatňovala individuální přístup ke každému žákovi, respektovala jeho osobní tempo, potřeby i aktuální psychický a zdravotní stav. Pedagogové cíleně podporovali samostatnost, iniciativu, sebevyjádření a posilovali pozitivní sebepojetí žáků. Každý žák měl možnost aktivního zapojení, volby činnosti, případně i pasivní účasti formou pozorování, což bylo plně respektováno jako legitimní součást výchovně-vzdělávacího procesu.

V průběhu školního roku byly realizovány tematické projekty, které navazovaly na školní vzdělávací program a zahrnovaly jak tradiční kalendářní a společenské události (např. adventní období, Velikonoce), tak i širší tematické okruhy, jako je zdravý životní styl, environmentální výchova, bezpečnost a kulturní dědictví. Důležitou součástí byla také spolupráce s pedagogy školy na realizaci dlouhodobého projektu ***„Rok“,*** který umožňoval propojení vzdělávacích obsahů napříč školou a podporoval rozvoj individuálních schopností žáků.

Školní družina se aktivně podílela na životě školy a úzce spolupracovala s pedagogickým sborem. Činnosti byly vzájemně koordinovány tak, aby vhodně doplňovaly školní výuku a rozšiřovaly zkušenosti žáků o nové formy učení, tvořivosti a spolupráce.

Prostorové a materiální podmínky na obou pracovištích byly plně vyhovující. Prostředí bylo uzpůsobeno potřebám žáků, vybaveno funkčním nábytkem a dostatečným množstvím didaktických pomůcek, her a materiálů. Pro lepší orientaci a podporu komunikace byly využívány vizuální podpůrné systémy (piktogramy, fotografie, VOKS), které reflektovaly individuální komunikační možnosti žáků.



Celkově školní družina v Kyjově i ve Vřesovicích představovala stabilní, podnětné a bezpečné prostředí, které významně přispívalo k osobnostnímu rozvoji žáků, k rozvoji jejich sociálních dovedností, tvořivosti a samostatnosti. Pestrá nabídka činností, respektující přístup pedagogů a systematická práce s jednotlivými kompetencemi vytvářely kvalitní podmínky pro smysluplné a harmonické trávení volného času.

Spokojenost žáků, jejich aktivní zapojení do činností a pozitivní sociální interakce jsou dlouhodobým potvrzením smysluplnosti a kvality práce školní družiny na obou pracovištích.







	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	**5**	**43**
Školní klub	**0**	**0**

VYCHÁZEJÍCÍ ŽÁCI

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo školní docházku celkem 3 žáci na základní škole. V 10. ročníku ukončilo docházku 9 žáků, z toho na pracovišti Vřesovice ukončilo docházku celkem 7 žáků. Jeden žák z Kyjova nepokračoval v dalším vzdělávání, všichni ostatní byli přijati do praktické školy jednoleté.

Vycházející žáci	
v 9. ročníku	3
v 10. ročníku	9
v nižším než 9. ročníku	0
přímý pracovní poměr	0
invalidní důchod	1
neumístění	0
Povolení pokračování v základním vzdělávání	2

Počet žáků přihlášených do OU nebo PrŠ za obě pracoviště

	OU	PrŠ
přihlášených	3	8
přijatých	3	8

Výsledky profesionální orientace vycházejících žáků

	Uč.obor	OU, SOU, PrŠ	H	D	C
1.	Zahradnické práce	SŠ Gastronomie, hotelnictví a lesnictví Bzenec	1	0	1
2.	Elektrické a strojně montážní práce	SŠP Kyjov	1	0	1
3.	Strojírenské práce	Brno Lomená	1	0	1
4.	Praktická škola jednoletá	PrŠ Vřesovice	5	3	8
	Celkem		8	3	11

KROUŽKY

	Název kroužku	Počet žáků	Pracoviště
1.	Malování na hedvábí	2	Vřesovice
2.	Keramika	4	Vřesovice
3.	Divadelní odpoledne	7	Vřesovice
4.	Výtvarné odpoledne	1	Vřesovice
5.	Výtvarný kroužek	4	Vřesovice

MALOVÁNÍ NA HEDVÁBÍ

Ve školním roce 2025/2026 byla aktivita malování na hedvábí realizována jako volnočasová činnost podporující rozvoj smyslového vnímání, jemné motoriky, koordinace ruky a oka a schopnosti soustředění u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tato technika byla využívána především jako prostředek relaxace, sebepoznání a neverbálního vyjádření, nikoli primárně jako výkonově zaměřená výtvarná činnost. Žáci měli možnost experimentovat s barvami, jejich rozpíjením a vzájemným prolínáním na textilním materiálu, což přirozeně podporovalo jejich smyslovou stimulaci a pozitivní emoční prožitek.

Práce probíhala v klidném, strukturovaném prostředí s jasně nastaveným režimem a individuální podporou pedagoga. Důraz byl kladen na prožitek z tvorby, možnost volby barev i motivů a respektování individuální míry zapojení každého žáka. Každý žák pracoval podle

svých schopností, bez tlaku na výsledek, s možností činnost kdykoli přerušit nebo pouze pozorovat.

Aktivita měla výrazný terapeuticko-relaxační charakter, přispívala ke zklidnění žáků, podpoře jejich pozornosti a k rozvoji pozitivního vztahu k výtvarným činnostem. Současně byla vhodným prostředkem pro posilování sebedůvěry prostřednictvím pozitivní zkušenosti z vlastní tvorby.





Hotové výrobky byly následně prezentovány ve školním prostředí, čímž byla podpořena motivace žáků a jejich pocit úspěchu. Výstupy z činnosti zároveň obohacovaly estetické prostředí školy a dokládaly individuální pokrok jednotlivých žáků.

KERAMIKA

„Tvoření z hlíny učí člověka zpomalit. To, co vzniká v rukou, potřebuje čas, péči a trpělivost, aby se proměnilo v něco trvalého.“

Keramický kroužek ve školním roce **2025/2026** představoval stabilní, žáky velmi oblíbenou a dlouhodobě vyhledávanou volnočasovou aktivitu. Práce s keramickou hlínou poskytovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami významný prostor pro rozvoj jemné motoriky, smyslového vnímání, tvořivosti a schopnosti soustředění. Zároveň měla činnost výrazný taktilně-haptický rozměr, kdy přímý kontakt s materiálem podporoval senzorickou stimulaci, vnímání struktury, tvaru a proměny materiálu.

Důležitou součástí práce v keramickém kroužku byl také procesový charakter tvorby – žáci procházeli jednotlivými fázemi od modelace z hlíny, přes sušení, dekorování engobami a glazurami, až po finální výpal v keramické peci. Tento postupný proces významně přispíval k rozvoji trpělivosti, schopnosti dokončit započatou činnost a uvědomění si časové náročnosti výroby finálního produktu. Žáci tak přirozeně získávali zkušenost, že vznik hotového výrobku je výsledkem dlouhodobé a pečlivé práce.

V rámci činnosti byla využívána práce s různými keramickými materiály a technikami, včetně modelovací hlíny, odlévací hmoty, engob a glazur. Žáci si osvojovali základní pracovní postupy a byli vedeni k experimentování s materiálem, barvou i strukturou povrchu. Každý výrobek

vznikal s ohledem na individuální možnosti žáka, s důrazem na proces tvorby, nikoli na dokonalost výsledku.

Tematickým rámcem letošní tvorby byla pohádka „O Budulínkovi“, která inspirovala vznik společné keramické plastiky, na níž se žáci podíleli podle svých schopností. Současně byly vyráběny keramické medaile pro účastníky školních aktivit, které plnily symbolickou a motivační funkci. V průběhu roku vznikaly také další drobné keramické výrobky, které byly využity jako dárky pro sociální pracovnice OSPOD, lékaře a další odborníky podílející se na podpoře dětí z dětského domova. Tato činnost přirozeně rozvíjela u žáků schopnost vnímat hodnotu mezilidských vztahů, vděčnosti a sdílení.

Pravidelná práce v keramickém kroužku probíhala v klidné, strukturované a podporující atmosféře, která respektovala individuální tempo každého žáka. Činnost byla pro žáky nejen rozvojová, ale i výrazně relaxační, přinášela jim radost z tvorby a posilovala jejich sebevědomí prostřednictvím vlastního úspěchu.

Hotové výrobky byly po výpalu prezentovány v prostorách školy, kde se staly součástí estetického prostředí a zároveň viditelným dokladem individuální práce a pokroku každého žáka. Keramický kroužek tak i v tomto školním roce naplňoval své vzdělávací, senzoricko-rozvojové, terapeuticko-relaxační i sociálně podpůrné cíle.





DRAMATICKÝ KROUŽEK

Ve školním roce 2025/2026 bylo v rámci zájmového útvaru ve spolupráci žáků základní školy a studentů praktické školy ve Vřesovicích připraveno divadelní představení s názvem „Budulínek“. Žáci se aktivně podíleli na všech fázích přípravy inscenace inspirované pohádkou O Budulínkovi, a to zejména na tvorbě scénáře, výběru hudebního doprovodu, návrzích scénografie i kostýmů.

Divadelní představení je realizováno jako součást projektu „Děti dětem“, do něhož je zapojena naše škola ve spolupráci s Klvaňovo gymnázium, Střední odborná škola zdravotní a sociální Kyjov a Základní umělecká škola Kyjov. Projekt podporuje rozvoj tvořivosti, komunikačních a sociálních kompetencí žáků a zároveň přispívá k posilování spolupráce mezi jednotlivými vzdělávacími institucemi.





VÝTVARNÉ AKTIVITY

Výtvarné aktivity jsou realizovány formou individuálního rozvoje výtvarného vyjadřování ve spolupráci s pedagogem. Probíhají v kombinaci s relaxačními prvky, přičemž důležitou roli hraje citlivý a odborný přístup. Žáci zapojení do programu mají možnost seznámit se s technikami a materiály běžně využívanými profesionálními umělci. Získané zkušenosti jim umožňují nejen rozvíjet výtvarné dovednosti, ale také prožívat radost z vlastní tvorby. Hlavními cíli aktivit, jsou podpora originality, individuality a kreativity žáků. Program zároveň vychází z aktuálních tendencí moderního umění.



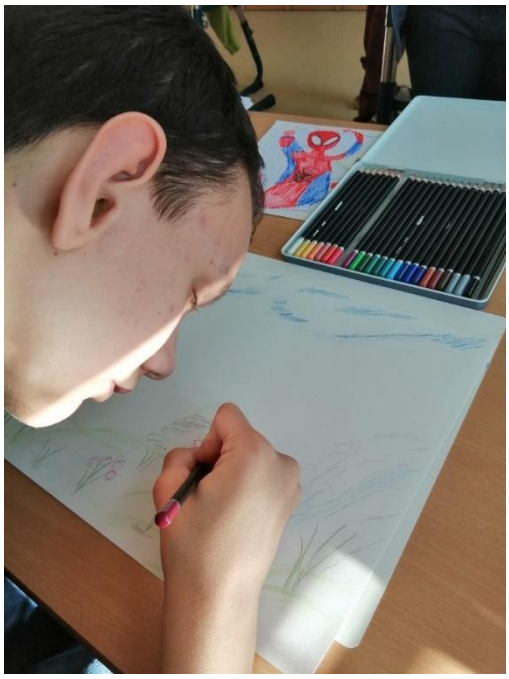


VÝTVARNÝ KROUŽEK

Výtvarný kroužek je určen všem dětem, které rády malují, tvoří a objevují nové možnosti výtvarného vyjádření. V příjemném prostředí výtvarného ateliéru se seznamují s různými výtvarnými technikami a postupy a rozvíjejí své výtvarné dovednosti, kreativitu i estetické cítění.

Prostřednictvím prvků arteterapie si hravou formou posilují fantazii, přirozenou zvídavost i schopnost tvořivě přemýšlet. Společné projekty podporují vzájemnou inspiraci, spolupráci, toleranci a navazování nových přátelství. Příjemným vyvrcholením jejich práce je pravidelné vystavování vytvořených děl v prostorách školy.

Žáci se během školního roku aktivně zapojují také do různých výtvarných soutěží, ve kterých mají možnost prezentovat svůj talent a poměřit své dovednosti s ostatními. V letošním roce se rovněž zapojili do projektu **Malujeme srdcem**, jehož součástí byla výstava jejich prací na porodnickém oddělení nemocnice v Kyjově. Své výrobky představili také na prodejní výstavě v prostorách školy, kde jejich tvorba sklidila velký zájem návštěvníků. Tyto aktivity dětem přinášejí radost z tvoření, posilují jejich sebevědomí a motivují je k další tvůrčí práci.





LOGOPEDICKÁ PÉČE

V letošním školním roce si žáci v logopedické péči rozvíjeli především pohyblivost mluvidel, jemnou i hrubou motoriku. Prostřednictvím her, didaktických pomůcek, obrázkových knih, pracovních listů, výukových programů na PC si procvičovali aktivní i pasivní slovní zásobu,

sluchové a zrakové vnímání i paměť, prostorovou orientaci a grafomotoriku. Slovní komunikace bývá často spojována se zlepšováním techniky čtení, orientací na řádku, stránce.

Děti se učí pojmenovávat např. konkrétní věci, lidi, zvířata kolem sebe, ale učí se i podle charakteristických vlastností pojmenovat věci, které zrovna nevidí. Mladší žáci mají rádi jednoduché říkanky, starší řeší křížovky, různé přesmyčky, osmisměrky.

G) PORADENSKÉ SLUŽBY NA ŠKOLE; SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM

Speciálně pedagogické centrum je odloučeným pracovištěm Mateřské školy, základní školy, praktické školy a dětského domova Kyjov, příspěvkové organizace. Budova centra se nachází na adrese Husova 574, 697 01 Kyjov.

Ředitelem školského poradenského zařízení je PaedDr. Petr Petráš. Vedoucí SPC je od 01. 01. 2026 Mgr. Miroslava Kopková, speciální pedagog. Oborný tým tvoří dále 2 psycholožky úvazek 1,0 (v průběhu roku jedna odešla na mateřskou dovolenou, jedna psycholožka se z rodičovské dovolené vrátila); další personální obsazení tvoří 3 speciální pedagožky na úvazek 1,0 (v průběhu roku jedna speciální pedagožka odešla do předčasného důchodu, jedna rozvázala pracovní poměr), 2 speciální pedagožky byly přijaty; sociální pracovnice doplňuje personální obsazení, všechny splňují požadované vysokoškolské vzdělání.

Speciálně pedagogické centrum vykonává svoji činnost jako školské poradenské zařízení v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných Vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Dodržujeme platnou legislativou v oblasti BOZP.

Činnost SPC se řídí celoročním plánem, který je v průběhu roku aktualizovaný.

Spádovost SPC není určena, oblastí působení je především okres Hodonín (dále Břeclav, Vyškov, Brno-město, Uherské Hradiště). Zařazujeme žáky do běžných škol i škol a tříd pro žáky dle §16 odst. 9 od mateřských po střední školy – posuzujeme vzdělávací potřeby a možnosti u žáků z Kyjova, Cvrčovic, Břeclavi, Slavkova, Bystřice pod Hostýnem, Strážnice, Veselí nad Moravou, Hodonína i spousty menších vesnic.

Do SPC se může rodič s dítětem/zletilý žák objednat telefonicky, osobně nebo písemně, nepotřebuje k tomu lékařské doporučení, služby jsou bezplatné. Zaměřujeme se zejména na diagnostické a poradenské služby, věkové složení dětí/žáků je od 3 do 26 let.
Klientelu SPC tvoří:

- žáci ze škol a mateřských škol zřízených pro žáky podle §16 odst. 9 ŠZ,
- žáci ze tříd, oddělení, studijních skupin v běžné škole podle §16, odst. 9 ŠZ,
- žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení do běžných typů základních a mateřských škol,

- děti předškolního a školního věku s mentálním postižením či s více vadami, autismem, které dosud nenavštěvují žádné školní zařízení,
- klienti s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem do 26 let,
- rodiny handicapovaných dětí.

Naše činnost se uskutečňuje zejména:

- ambulantně na pracovišti speciálně pedagogického centra,
- návštěvami pracovníků centra ve školách a školských zařízeních,
- výjimečně návštěvami v rodinách či zařízeních pečujících o žáky s postižením.

V SPC

- Provádíme diagnostiku psychologickou, speciálně – pedagogickou, komplexní, kontrolní.
- Zjišťujeme speciální vzdělávací potřeby žáků, vycházíme přitom z lékařského posouzení zdravotního stavu nebo posouzení jiným odborníkem, zpracováváme odborné podklady pro nastavení podpůrných opatření pro tyto žáky a pro jejich zařazení nebo přeřazení do škol a školských zařízení a pro další vzdělávací opatření. Z vyšetření je vypracována zpráva (pro zákonného zástupce/zletilého žáka). Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je určeno zákonnému zástupci/zletilému žákovi a škole, která má podpůrná opatření ve vzdělávání žákovi poskytovat.
- Zjišťujeme podmínky pro odklad povinné školní docházky a vydáváme v této souvislosti zprávu a doporučující posouzení školského poradenského zařízení. Nastavujeme dítěti podpůrná opatření spočívající ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu v případě odkladu povinné školní docházky.
- Provádíme poradenství - pro rodiče (výchova, sociální poradenství) i školy (nastavení podmínek pro výuku).
- Zajišťujeme individuální péči, stimulaci psychomotorického vývoje a rozvoje dovedností u dětí předškolního věku.
- Provádíme výjezdovou, terénní práci - do mateřských, základních a středních škol.
- Konzultujeme se školami při nastavení podpůrných opatření - IVP, zřízení funkce asistenta pedagoga, uzpůsobení závěrečných zkoušek.

Tyto služby poskytujeme také cizojazyčným žákům.

SPC vede dokumentaci:

- o žádostech o poskytnutí poradenské služby, o odmítnutí nebo přerušení poskytování poradenské služby;
- o vyšetření, jeho výsledcích a poskytnuté péči, včetně zprávy a doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami;
- o doporučeních k poskytování podpůrných opatření, jejich druhu, skladbě a stupních a o případných změnách těchto doporučení;
- o doporučeních ke vzdělávání žáků ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle
  § 16 odst. 9 školského zákona;

- o doporučujících posouzeních školského poradenského zařízení k odkladu povinné školní docházky („doporučující posouzení školského poradenského zařízení“);
- o vyjádřeních k individuálnímu vzdělávání žáka.

SPC spolupracuje s jinými subjekty a odborníky:

- zejména s PPP Hodonín; SPC při ZŠ a MŠ logopedické Brno, Veslařská; s dalšími ŠPZ;
- s odděleními sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD);
- spolupracujeme se sdružením KROK, SAS;
- Krůčkem Kyjov, p. o. (zvláštní dětské zdravotnické zařízení), ranou péčí;
- s Policií České republiky.

Odborníci rezortu zdravotnictví, se kterými SPC spolupracuje

- kliničtí psychologové,
- kliničtí logopedi,
- praktičtí i odborní lékaři (zejména z oblasti pediatrie, foniatrie, neurologie, psychiatrie.)

V roce 2025 – 2026 se průběžně měnil počet klientů v péči SPC; k 31. 08. 2026 bylo evidováno celkem 626 dětí/žáků; z toho bylo přijato 76 nových klientů.

DVPP, ostatní činnosti a aktivity

Profesní rozvoj pedagogických pracovnic je realizován formou účasti na konferencích, seminářích, on-line seminářích a kurzech, workshopech s odbornou tematikou vztahující se k problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Velkou roli hraje také pravidelné setkávání s pracovníky jiných SPC, konzultace a telefonické hovory s nimi, výměna zkušeností, samostudium. Pracovnice se během roku průběžně seznamovaly s aktuálními legislativními změnami ve školství. SPC bylo též průběžně vybavováno diagnostickými nástroji. Některé pracovnice absolvovaly kurzy, školení dle aktuálních nabídek a potřeb. Účastnily jsme se porad v SPC a ve škole.

Kurzy, školení

- 01. 09. 2025, seminář Snoezelen, Vřesovice; 2 osoby, 2 x 8 hodin
- 06. 10. 2025 – Kurz „Dynamika problémového chování“, Praha; 2 osoby, 2 x 8 hodin
- 23. 10. – 24. 10. 2025 – Kurz „Neurovývojová stimulace“ Praha; 2 osoby, 2 x 8 hodin
- 11. 11. 2025 – Kurz „Vliv obrazovek na vývoj dětského mozku“- Brno; 1 osoba, 3 hodiny
- 19. 11. 2025 – MŠMT – on – line, panel k odkladové novele; 5 osob, 5 x 4 hodiny
- 20. 01. 2026 – Seminář ŠPZ „Novinky ve společném vzdělávání přenesené novelami školských předpisů“, Brno; 5 osob, 5 x 4 hodiny
- 29. 01. 2026 – „Setkání ředitelů PPP a vedoucích SPC“, NPI ČR – on-line; 1 osoba, 1 x 4 hodiny
- 04. 02. 2026 – Intervize Portage – on-line; 1 osoba, 1 x 4 hodiny
- 24. a 25. 03. 2026 – Mezinárodní konference „Mosty ve speciální pedagogice“, PdF UP v Olomouci; 4 osoby, 4 x 6 hodin
- 26. 03. 2026 – Školení Gordic – on-line; 1 osoba, 1 x 1,5 hodiny
- 31. 03. 2026 – Konference Brno „Společně pro žáka“ (Propojení poradenských služeb a školních poradenských zařízení); 3 osoby, 3 x 8 hodin

- 11. – 12. 04. 2026 Kurz „Hra jako společný jazyk“, Educante Kyjov; 1 osoba. 1 x 12 hodin
- 14. a 15. 05. 2026 – VIII. Konference SSP ČLS JEP „Děti na rozhraní dvou světů“ Kyjov, Hotel Kyjovský pivovar; 5 osob, 5 x 5 hodin a 4 osoby, 4 x 4 hodiny

02. 06. 2026 – seminář „Spisová služba ve školách: příprava na elektronické vedení roku 2027“, Kyjov MKS; 1 osoba, 1 x 3 hodiny **Činnost speciálně pedagogického centra za období 01. 09. 2025 – 31. 08. 2026**

Činnost speciálně pedagogického centra za období 01. 09. 2025 – 31. 08. 2026

	Počet celkem	**ambulantně**	**v terénu**
Individuální činnosti s klienty	1 364	919	445
psychologická diagnostika	242	240	2
psychologická intervence	2	2	0
speciálně pedagogická diagnostika	156	92	64
speciálně pedagogická intervence	3	1	2
péče sociálního pracovníka	81	81	0
kontroly IVP	244	150	94
kontroly PO bez IVP	46	31	15
jiná individuální péče	590	322	268
Komplexní diagnostika	16	x	x
Skupinové činnosti s klienty	0	0	0
Služby ped. pracovníkům (metod. konzultace a jiné služby)	1 218	837	381
Poradenské činnosti se zák. zástupci – individuální	1 483	1 409	74
Ostatní odborné činnosti			
metodické materiály	1	x	x
stáže studentů (hodin)	292,50	x	x
Zprávy a doporučení pro vzd. opatření	782	x	x
doporučení k zařazení do spec. třídy/školy	253	x	x
doporučení funkce asistenta pedagoga	98	x	x
doporučení vzdělávání podle IVP	234	x	x
doporučující posouzení k OŠD	16	x	x
doporučující posouzení k indiv. vzd. podle §41 ŠZ	3	x	x
doporučení pedagogické intervence (PO)	0	x	x
doporučení předmětu spec. ped. péče (PO)	2	x	x
Odborné podklady pro orgány veřejné moci	49	x	x

H) PRAKTICKÁ ŠKOLA

PRAKTICKÁ ŠKOLA

Místo poskytovaného vzdělání nebo školských služeb:

Vřesovice

Obor vzdělání: 78-62-C/01

Školní vzdělávací program Rok v zahradě zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání praktická škola jednoletá č.j.: ZŠK 1057/2022

Praktická škola ve Vřesovicích je jednoletý studijní obor určený žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, který jim umožňuje získat střední vzdělání.

Žáci studují obor **78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**, jenž poskytuje střední vzdělání v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na školský zákon.

Cílem vzdělávání je umožnit žákům doplnění a rozšíření teoretických i praktických znalostí, které získali během povinné školní docházky, a poskytnout jim základní dovednosti a návyky potřebné pro výkon jednoduchých činností v praktickém životě. Tyto dovednosti mohou dále rozvíjet v rámci celoživotního učení. Vzdělávání v Praktické škole jednoleté je organizováno jako denní studium.

Školní rok 2025/2026:

Praktickou školu jednoletou navštěvovalo ve školním roce 2025/2026 celkem **jedenáct žáků, z toho tři dívky.** Tři žáci byli ubytováni v internátu školy, pět žáků bydlelo v dětském domově a tři žáci denně dojížděli. V průběhu školního roku jeden žák odešel z dětského domova do Domova Horizont v Kyjově.

Pět žáků ve školním roce 2025/2026 zanechalo vzdělávání, **z toho jedna dívka**.

Třídy	Počet tříd	Počet žáků
I. P	**1**	**5**
II. P	**1**	**6**

Počet zameškaných hodin žáků praktické školy

Třídy	Omluvené hodiny	Neomluvené hodiny
I. P	**418**	**0**
II. P	**396**	**0**
celkem	**814**	**0**

Učební dokumenty:

Školní vzdělávací program zpracovaný podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola jednoletá 78-62-C/01 ROK V ZAHRADĚ, č. j. ZŠK 1057/2022
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2012.

Jedenáct žáků bylo vzděláváno podle IVP na základě doporučení SPC.

V tomto školním roce v praktické škole vyučovali jednotlivým předmětům **čtyři speciální pedagogové.**

Týdenní časová dotace: **30 hodin**
Vyučovací předměty: Český jazyk a literatura
Matematika
Informatika
Společenskovědní základy
Hudební a dramatická výchova
Výtvarná výchova
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Rodinná výchova
Práce v domácnosti
Zahradnické práce
Praktická cvičení
Volitelný předmět – Německý jazyk, PSPP

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech si žáci rozšiřují vědomosti získané na základní škole, a to individuálně podle svých schopností.

Mezi volitelné předměty patří **Německý jazyk** a **Předměty speciálně pedagogické péče**. V rámci Německého jazyka si žáci hravou formou rozšiřují slovní zásobu a osvojují si jednoduché fráze.

Odbornými předměty vyučovanými na naší škole jsou **Rodinná výchova**, **Práce v domácnosti a Zahradnické práce.**

Cílem předmětu Rodinná výchova je připravit žáky na samostatný život v rodině, případně v chráněném bydlení. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k jejich soběstačnosti v každodenním životě.

Předmět Práce v domácnosti je zaměřen na osvojení praktických dovedností, které žákům umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti. Jedná se například o úklidové práce, třídění a skládání prádla ve spolupráci s provozními pracovníky školy pod dohledem pedagoga, přípravu jednoduchých pokrmů, základy stolování i ruční práce, jako jsou vyšívání, tkaní a šití.

Předmět Zahradnické práce poskytuje žákům základní teoretické znalosti o živé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a podporuje jejich samostatné myšlení. Cílem je, aby

žáci porozuměli působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin a osvojili si základní způsoby úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin, ovoce, zeleniny a skleníkových květin.

Praktická cvičení jsou s ohledem na potřeby žáků, specifika regionu a geografické umístění školy zaměřena především na oblast zemědělství, konkrétně na pomocné zahradnické práce.

Způsob ukončení studia: **Závěrečná zkouška**
Závěrečná zkouška se skládá z

- **ústní teoretické zkoušky** z odborných předmětů
- **praktické zkoušky** z odborných předmětů
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT

Certifikát**: Vysvědčení o závěrečné zkoušce**
V letošním školním roce se závěrečné zkoušky **nekonaly**. Osmi žákům bylo studium na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonných zástupců prodlouženo o jeden školní rok.

Závěrečné zkoušky 2025/2026:

	PŠ	ZZ konali	ZZ nekonali	Důvod	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli
Žáci	11	0	8	zdravotní	0	0
z toho dívky	3	0	3	zdravotní	0	0

Zbývajícím osmi žákům bylo studium na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonných zástupců prodlouženo o jeden školní rok.

Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027

Časový harmonogram pro průběh 1. kola přijímacího řízení byl v termínu od 1. 2. 2026 do 15. 5. 2026. Zveřejnění výsledků řízení proběhlo 15. 5. 2026 formou seznamu v DIPSY a na veřejně přístupném místě školy. Přijímacího řízení se zúčastnilo deset uchazečů. Devět studentů bylo přijato. Jeden uchazeč byl nepřijat z důvodu přijetí na více prioritní školu. Pořadí uchazečů bylo stanoveno na základě výsledků předchozího vzdělávání a stanovených kritérií pro přijímání do oboru. Všichni přijatí uchazeči mají doporučení lékaře pro daný obor a doporučení příslušného SPC.

Přihlášeni	Přijati	Nepřijat	Z jiných škol	Ze ZŠ Kyjov
10	9	1	2	8

I) DĚTSKÝ DOMOV A INTERNÁT

Dětský domov VŘESOVICE

Příspěvková organizace jako dětský domov zajišťuje nezletilým osobám, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let (dále jen dítě), na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově, nebo ochranné výchově, nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání, předchází vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte. Poskytuje plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení ústavní výchovy, připravující se na budoucí povolání a nadále studuje v praktické škole.

Její činnost se řídí zákonem č.109/2002Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, zákonem č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími předpisy k nim.



V tomto školním roce bylo v dětském domově umístěno 32 dětí s ústavní výchovou, předběžným opatřením, nebo na smlouvu o dobrovolném pobytu. Z toho bylo v zařízení 18 chlapců a 14 dívek. Děti byly rozděleny do 4 rodinných skupin. Kapacita dětského domova je 34 dětí.

Skupinu tvoří 8 dětí, a to chlapci i dívky**.** Sourozenci jsou vždy spolu v jedné rodinné skupině. Každá skupina má svou bytovou jednotku-každé dítě má vlastní pokoj, společně pak kuchyň,

obývací místnost, sociální zařízení. Život v domově je nastaven tak, aby se co nejvíce přiblížil životu v běžné funkční rodině.

Personál dětského domova zajišťují kvalifikovaní vychovatelé (Bc.- speciální pedagogika) a pomocný personál – pracovník v sociálních službách. Noční službu vykonávají asistenti pedagoga. Naše děti jsou dle možností v kontaktu se svými rodinnými příslušníky – telefonáty, návštěvy v našem zařízení a v rodinách. Úzce spolupracujeme s pracovníky OSPOD. Dětský domov spolupracuje se školou, kde děti navštěvují zájmové útvary: dramatický kroužek, sportovní kroužek, výtvarný kroužek, keramický kroužek, taneční kroužek.

Ve volnočasových aktivitách využíváme rehabilitační bazén, tělocvičnu, posilovnu, venkovní víceúčelové hřiště, zahradu, krásnou přírodu v okolí Vřesovic aj. V rámci projektu „Děti dětem“ spolupracujeme se ZUŠ Kyjov, gymnáziem Kyjov a SOŠ zdravotnickou a sociální Kyjov. Pořádáme společné výstavy prací dětí a vernisáže v galerii města Kyjova, divadelní představení a jiné. Velmi úzce spolupracujeme s Obecním úřadem Vřesovice a obcí Kozlany. Účastníme se téměř všech kulturních, sportovních a společenských akcí v těchto obcích. V minimálním preventivním programu jsme nezaznamenali žádný případ šikany a ani jiné patologické jevy. V této oblasti spolupracujeme s Krok Kyjov, z.ú. Velmi úzce spolupracujeme se zřizovatelem, s pedagogickými fakultami – Brno, Praha, Olomouc, s psychologickými poradnami a MŠMT.

Internát VŘESOVICE

V rámci internátu se organizuje a realizuje výchovná a vzdělávací péče, včetně ubytování a stravování pro všechny ubytované žáky bez rozdílu jejich zařazení v rámci jednotlivých součástí školy. Vlastní realizaci výchovně vzdělávací náplně internátu zajišťují kvalifikovaní vychovatelé. Vychovatelé provádějí přímou výchovnou činnost v jednotlivých přidělených skupinách dětí. Součástmi výchovně vzdělávacího programu internátu jsou relaxační činnosti, rekreační činnosti, různé typy zájmových činností (volnočasové kroužky), příprava na vyučování, stolování, případně osobní volno. Jednotlivé součásti výchovně vzdělávací práce jsou rozloženy do týdenního programu tak, aby jejich frekvence, střídání i náplň umožňovaly rozvoj jednotlivců i skupiny. Činnosti se na internátě přizpůsobují potřebám a individuálním možnostem dětí. K dispozici je dostačující audiovizuální vybavení, sportovní vybavení, výtvarná a keramická dílna, cvičná kuchyňka, krytý bazén a další vybavení školy.

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo internát celkem 16 dětí, z toho 13 chlapců a 3 dívky. Školní rok byl zahájen již tradičním opékáním špekáčků na zahradě školy.

Akce se uskutečnila společně s dětmi z dětského domova.

V průběhu podzimních měsíců probíhal sběr bylinek, šípků a různých přírodnin, které děti využívaly při tvořivých činnostech po celý rok. Výrobky potom použily na výzdobu internátu.

Během podzimu měly děti z internátu možnost chodit na vycházky do přírody, navštěvovat canisterapii.

Proběhla také tradiční "Drakiáda" a tvoření s dýněmi, děti s nadšením vydlabávaly a vyřezávaly dýňové obličeje a ve skupinkách si vyráběly draky všech tvarů a barev.

Začátkem prosince přišel na internát Mikuláš s čertem, uskutečnila se čertovská diskotéka.

Děti, jako každý rok, vyrobily adventní věnec a každý týden na něm zapalovaly svíčku.

Při pečení vánočních perníčků se děti pomalu připravovaly na nejkrásnější období v roce, děti si v období adventu vyráběly drobné dárečky, přáníčka, svícínky, dekorace a nepečené cukroví. Také se učily společně zpívat koledy.

V zimních měsících, pokud to počasí umožnilo, děti chodily na pravidelné vycházky do okolí Vřesovic.

V únoru se uskutečnila valentýnská diskotéka v sále školy.

Děti z internátu se účastnily oslav narozenin dětí z dětského domova a také jiných společných akcí.

Probíhala terapeutická činnost – canisterapie, hipoterapie, lamaterapie a muzikoterapie, velmi oblíbené činnosti mezi dětmi. Byl využíván také snoezelen.

V našem zařízení mají možnost děti navštěvovat sportovní, hudební, dramatický, keramický, výtvarný kroužek. Děti ho navštěvují dle zájmu 1 x za týden v odpoledních hodinách.

Účastní se ho děti z dětského domova a také z internátu. Největší zájem je tradičně o sportovní kroužek. Cílem sportovního kroužku je podporovat kladný vztah dětí k pohybu.

Obsahem kroužku jsou také informace o zdravé výživě, o potravinách, které jsou zdrojem vitamínů.

Před Velikonocemi děti vyráběly věnce, tradiční kraslice, zvířátka z lepenky, sadily osení, zdobily květináče, chlapci se učili plést pomlázky a dívky zkoušely pletení košíčků z proutí a papíru.

V měsíci květnu a v červnu děti chodily na delší vycházky do lesa, koupaly se ve venkovním brouzdališti. Využívaly také školní zahradu a víceúčelové hřiště ke sportovním činnostem a pohybovým hrám. Proběhla také oslava Dne dětí na sportovním hřišti.

Školní rok 2025/2026 byl ukončen táborákem a rozloučením s dětmi, kteří ukončili studium v praktické škole.

J) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ, RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Prevence rizikového chování je chápána jako nedílná a systematicky implementovaná součást školního vzdělávacího systému, která prostupuje všemi úrovněmi a stupni vzdělávání. Tato problematika představuje klíčový segment výchovně-vzdělávací činnosti školy a je koncepčně ukotvena ve všech školních vzdělávacích programech. Její pojetí vychází z mezioborového přístupu, jenž zahrnuje široké spektrum tematických oblastí orientovaných na podporu zdravého životního stylu, bezpečného chování a rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků.

Na úrovni prvního stupně základního vzdělávání je prevence rizikového chování integrována zejména do vzdělávacích oblastí Prvouka a Přírodověda, kde si žáci osvojují základní znalosti a dovednosti v oblasti zdraví, osobní hygieny a bezpečného chování. Ve vyšších ročnících základní školy je tato problematika systematicky rozvíjena prostřednictvím předmětů Výchova ke zdraví a Výchova k občanství, které podporují schopnost žáků identifikovat potenciální rizika, přijímat informovaná rozhodnutí a orientovat se v sociálních vztazích i společenských normách.

V oblasti speciálního vzdělávání je prevence cíleně začleněna do předmětů Věcné učení, Rozumová výchova a Smyslová výchova, přičemž důraz je kladen zejména na rozvoj sociálně-emočních kompetencí a posilování adaptačních schopností žáků, které jsou nezbytné pro jejich úspěšné začlenění do společnosti. V rámci praktické školy je tato oblast realizována prostřednictvím předmětů Společenskovědní základy, Výchova ke zdraví a Rodinná výchova, které jsou zaměřeny na přípravu žáků k samostatnému, odpovědnému a bezpečnému fungování v běžném i komunitním životě, s důrazem na osobní odpovědnost a bezpečné chování.

Nespecifická prevence je přirozeně integrována do dalších vyučovacích předmětů i průřezových témat, zejména v souvislosti s podporou zdravého životního stylu, efektivního a smysluplného trávení volného času a zvládání každodenních životních situací z hlediska bezpečnosti. Tento komplexně pojatý přístup významně přispívá k formování pozitivního školního klimatu a k posilování kvalitních mezilidských vztahů mezi žáky a pedagogickými pracovníky.

Specificky zaměřené preventivní aktivity jsou realizovány především na druhém stupni základní školy v rámci pravidelné organizace výuky. Tyto aktivity zahrnují pestrou škálu činností se sportovním, dopravním i kulturním zaměřením, přičemž aktivní zapojení žáků přispívá k rozvoji jejich odpovědného přístupu a k hlubšímu porozumění významu prevence.

Významnou součástí preventivního systému školy je rovněž spolupráce s externími institucemi. Klíčovou roli zde zastává Městská policie, která se podílí na poskytování odborných informací v oblasti rizikového chování a participuje na realizaci preventivních opatření ve školním prostředí. Finanční i koncepční podporu těchto aktivit zajišťuje město Kyjov, které systematicky podporuje realizaci kvalitních a akreditovaných preventivních programů v rámci regionu.

Mezi dlouhodobé a stabilní partnery školy patří organizace Krok Kyjov, z. ú., Klub Bárka – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, Centrum pro rodinu Kyjov, K-centrum Kyjov a Městská knihovna Kyjov, stejně jako další spolupracující subjekty. Tyto instituce poskytují odborné zázemí a metodickou podporu, čímž významně přispívají k zajištění komplexního a multidisciplinárního přístupu k prevenci rizikového chování ve školním prostředí.

K) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pracovníků bylo realizováno na základě plánu dalšího vzdělávání různými vzdělávacími institucemi, a to dle nabídky a dostupnosti jednotlivých témat. V některých případech probíhalo vzdělávání formou webinářů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických (kromě pracovníků SPC)

Pracoviště Kyjov

Typ kurzu/školení	Pedagog/nepedagog	Účast
Dynamika problémového chování	Pedagog	2
Webinář bakaláři	Pedagog	1
Školní výlety, akce školy, exkurze a zdravotně zotavovací akce	Pedagog	1
Úvod do práce s žáky v multisenzorickém prostředí snoezelen	Pedagog	23
Praktické využití principů Strukturovaného učení a vzdělávání žáků s chováním náročným na péči ve škole zřízené dle § 16. odst. 9	Pedagog	11
Hygienické minimum	Nepedagog	1
Mosty ve speciální pedagogice	Pedagog	3
Mosty ve speciální pedagogice	Nepedagog	1
Školní výlety, akce školy, prakticky a právně	Pedagog	1
Kurz Rozvoj hrou	Pedagog	1
Konference Děti na rozhraní dvou světů	Pedagog	8
Jak podpořit žáky s úzkostí, depresí, PAS	Pedagog	1
(S)právně nad nulou – nejen o právních aspektech podpory v oblasti sexuality, vztahů, rodičovství lidí s postižením	Pedagog	1
Jak učit a naučit	Pedagog	1
AI pro komunikaci se žáky	Pedagog	1
Odstartujte svoji třídu	Pedagog	1
Celkem		**58**

Pracoviště Vřesovice

Typ kurzu/školení	Pedagog/nepedagog	Účast
Základy první pomoci pro zaměstnance škol	Pedagog	37
Základy první pomoci pro zaměstnance škol	Nepedagog	20
Výchova ZŠ	Pedagog	5
Seminář PAM	Nepedagog	1
Seminář PAP	Nepedagog	1
Seminář FKSP	Nepedagog	1
Seminář Směrnice ŠJ	Nepedagog	1
Školení – Nové trendy ve ŠJ	Nepedagog	4
Kurz budování komunikace	Pedagog	1
Webinář JMHZ	Nepedagog	1
Seminář FDD	Pedagog	1
Seminář PAM	Nepedagog	1
Workshop ŠJ	Nepedagog	2
Konference Děti na rozhraní dvou světů	Pedagog	6
Konference Děti na rozhraní dvou světů	Nepedagog	1
IPOD v praxi ÚV	Pedagog	1
Beseda s fyzioterapeutem	Pedagog	11
Beseda s fyzioterapeutem	Nepedagog	11
Hygienické minimum	Nepedagog	1
Webinář Podávání léků	Pedagog	1
Nový spotřební koš krok za krokem	Nepedagog	1
Úvod do práce s žáky v multisenzorickém prostředí snoezelen	Pedagog	1
Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence I. díl	Pedagog	1
Využití 3D tisku pro výuku a ve výuce	Pedagog	1
AI a strojové učení v prostředí Scratch	Pedagog	1
Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV	Pedagog	1
Doučování češtiny pro základní školy	Pedagog	1
Kolegiální sdílení a podpora	Pedagog	1
Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními – Rozvoj DK žáků s LMP v oblasti Člověk a svět práce	Pedagog	1
Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence II. díl	Pedagog	1
Workshop k rozvoji digitální kompetence žáků s přiznanými ZRAK	Pedagog	1
Jak na ŠVP dle RVP ZŠS	Pedagog	1
Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku základní školy	Pedagog	1
Matematická gramotnost v RVP PV	Pedagog	1
Klíčová kompetence digitální v RVP PV	Pedagog	1
Inovativní výukové metody	Pedagog	1
Úvod do práce s žáky v multisenzorickém prostředí snoezelen	Pedagog	3

Řídící kontrola - teorie a praxe pro školy	Nepedagog	1
Kurz bazální stimulace	Pedagog	2
Celkem		**68**

L) ÚDAJE O AKTIVITÁCH A O PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

I. PROJEKTY

PROJEKTY KYJOV

MLÉKO DO ŠKOL, OVOCE DO ŠKOL

V uplynulém školním roce se škola opět zapojila do celostátních dotačních programů **Mléko do škol** a **Ovoce a zelenina do škol**, které usilují o podporu zdravého životního stylu a fixaci správných stravovacích návyků už od raného věku.

Významnou novinkou tohoto ročníku bylo rozšíření cílové skupiny o žáky II. stupně základní školy speciální (ZŠS). Zatímco v předchozích letech byli do dodávek ovoce, zeleniny a mléčných výrobků zařazeni pouze žáci I. stupně ZŠ a I. stupně ZŠS, nově byla ochutnávková složka zpřístupněna i starším žákům ZŠS. Tento krok výrazně přispěl k narovnání podmínek výdejů – vzhledem k věkově smíšeným třídám ZŠS totiž v minulosti docházelo k situacím, kdy část žáků v téže třídě nárok na tyto výrobky měla a část nikoliv.

Projekt je realizovaný ve spolupráci s firmou **Ovocentrum, s. r. o.**, se sídlem ve Valašském Meziříčí.

Žáci pravidelně 1x měsíčně dostávali **čerstvé ovoce a zeleninu**, které s chutí konzumovali převážně přímo ve škole. Velký zájem vzbudily **ochutnávky exotických druhů ovoce a zeleniny**, s nimiž se děti běžně nesetkávají. Tyto produkty byly rovněž využívány v rámci



praktického vyučování – například při přípravě sýrových pomazánek, jablečných štrúdlů či zmrzlinových pohárů s ovocem.





Oba projekty přispívají k naplňování vzdělávacích a výchovných cílů školy v oblasti zdravého životního stylu. Žáci se prostřednictvím těchto aktivit učí odpovědnému přístupu ke stravování, rozvíjejí své praktické dovednosti a zároveň si osvojují pozitivní vztah k pestré a vyvážené výživě.

CANISTERAPIE



V průběhu školního roku do školy docházela dvakrát měsíčně canisterapeutka Iva Bobocká se svými zvířecími kamarády – zlatými retrívry Barnym a Alžbětou. Pro děti MŠ, ZŠ i ZŠS byly vždy připraveny aktivity, ať už terapeutické nebo pracovní. Cílem těchto setkání je využít terapeutický potenciál kontaktu se psem k podpoře psychické pohody, zmírnění napětí, posílení sociálních dovedností a rozvoji motoriky.

Setkávání se psy přinášelo dětem radost, uvolnění a pocit bezpečí. Canisterapie přirozenou a hravou formou podporovala rozvoj komunikace, navazování pozitivního vztahu ke zvířatům i vzájemné důvěry. Při společných aktivitách si děti procvičovaly jemnou i hrubou motoriku, učily se psy správně hladit, vést je či odměňovat a získávaly také zkušenosti s péčí o ně. Každé setkání tak bylo nejen příjemným





zpestřením školního dne, ale také cennou příležitostí k rozvoji dovedností, samostatnosti a ohleduplnosti.

MALÉ VĚCI KOLEM NÁS 9

Naše škola se zapojila do projektu společnosti **Vetropack Moravia Glass Kyjov**, která každoročně vyhlašuje grantový program na podporu regionálních aktivit. V rámci **9. ročníku** tohoto programu jsme podali žádost o finanční podporu ve výši **10 000 Kč** na základě vlastního projektu s názvem
„Špekáčkové posezení pro děti aneb zahrada po táboráku bez ztráty kytičky“.

Zaměstnanci skláren Vetropack hlasovali pro celkem šest přihlášených projektů, přičemž náš projekt získal **nejvyšší počet hlasů.** Díky tomu jsme byli úspěšní a v **1. pololetí školního roku 2025/2026** proběhla jeho **realizace.**

Získané finanční prostředky jsme využili na pořízení **přenosného ohniště.** Dosud žáci žádné stálé ohniště neměli, a proto se oblíbené opékání špekáčků uskutečňovalo pouze na provizorním místě. Nové ohniště tak významně přispělo k bezpečnějšímu a příjemnějšímu trávení volného času dětí v areálu školy.

Vyúčtování projektu bylo dokončeno ve **spolupráci se sklárnami Vetropack** v průběhu **prosince 2025.**





LAMATERAPIE

Naše škola měla v uplynulém školním roce příležitost realizovat pravidelné setkání se zvířaty formou alpakaterapie (také lamaterapie), které organizovala firma *LamaGold* z Koryčan. Třikrát ve školním roce k nám do školy přišli dva zvířecí terapeuti – alpaky/lamy – konkrétně Kubík a Buddy. Tato iniciativa přinesla dětem nový stimul a pozitivní zážitek, který doplnil ostatní pedagogické, sociální a zdravotní aktivity školy.

Základem je vzájemný vztah člověka a zvířete, který je klidný, respektující a přirozený. Zvířata jako alpaky, lamy jsou obecně vnímána jako mírumilovná, klidná a citlivá k potřebám člověka, což umožňuje bezpečný a přínosný kontakt.







Aktivity a průběh lamaterapie v naší škole

- Děti měly možnost **hladit, česat i krmit** Kubíka a Buddyho, což podporovalo kontakt se zvířetem a citovou vazbu.
- Lamy/alpaky přišly i do třídy, čímž se kontakt s nimi stal součástí běžného školního prostředí.
- Organizovaly se **procházky**, při nichž děti zvířata doprovázely na vodítku, učily se je vést, dávat jim jednoduché pokyny.
- Zvířata dokázala zvládnout i chůzi po schodech, což demonstrovalo schopnost adaptace na různé situace a zároveň umožnilo žákům pozorovat a reagovat.
- V kontextu socializace a emocionální podpory byl důležitý aspekt, že děti měly zvířata blízko, mohly pociťovat jejich tělesnou teplotu a hebkou srst.

- Alpakaterapie s lamami/alpakami Kubíkem a Buddyem se ukázala být velmi přínosnou součástí výchovně-vzdělávací činnosti naší školy. Dětem poskytla nejen chvíle radosti, odpočinku a uklidnění, ale zároveň posílila jejich sociální, motorické i kognitivní schopnosti.

PROJEKTY VŘESOVICE

V rámci vzdělávací činnosti školy jsou dlouhodobě a systematicky realizovány projektové aktivity, které rozšiřují obsah výuky a současně podporují komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků. Projektová výuka je založena na zážitkovém učení, praktických činnostech a propojování vzdělávacích témat s reálným životem žáků.

Významnou součástí projektové činnosti je program **„Rok aneb Radostné oči kluků a holek“**, který provází žáky během celého školního roku. Jednotlivé tematické bloky reflektují přirozený cyklus ročních období a navazují na tradiční i aktuální společenské události. V rámci programu jsou realizována například témata **„Zimní putování od sv. Martina až po masopust“** či **„Vítání jara“**, která napomáhají žákům lépe porozumět rytmu roku, kulturním tradicím a přirozeným proměnám přírody i společnosti.

Dalším dlouhodobým projektem je **„Děti dětem“**, který probíhá ve spolupráci se Základní uměleckou školou v Kyjově. Tento projekt podporuje sociální interakci mezi žáky různých škol, rozvíjí jejich komunikační a sociální dovednosti a vytváří prostor pro společné umělecké a tvořivé aktivity. Důraz je kladen na spolupráci, sdílení zkušeností a pozitivní prožitek ze společné činnosti.

V oblasti environmentální výchovy pokračuje projekt **„Poznáváme a chráníme naši Zemi“**, jehož cílem je rozvíjet u žáků ekologické myšlení, odpovědnost a vztah k životnímu prostředí. Žáci jsou vedeni k porozumění základním ekologickým souvislostem a k vnímání vlivu lidského chování na přírodu i okolní svět.

POZNÁVÁME A CHRÁNÍME NAŠI ZEMI

Školní ekologický projekt byl letos zaměřen na téma *Naše planeta – pomáháme přírodě*. Cílem projektu bylo vést žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a k osvojování zdravých životních návyků jako součásti zdravého životního stylu. Prostřednictvím vycházek do přírody žáci poznávali okolní životní prostředí a získávali nové zkušenosti a poznatky. Během rozhovorů, pokusů a různých tematických aktivit se seznamovali se zásadami ochrany přírody a uvědomovali si význam šetrného chování k životnímu prostředí. Projekt vedl žáky k pochopení, že člověk a příroda jsou vzájemně propojeni a že každý svým jednáním může přispět jak k ochraně a zlepšování životního prostředí, tak i k jeho poškozování.









RECYKLOHRANÍ

I v letošním školním roce se naše škola zúčastnila projektu Recyklohraní. Záměrem tohoto projektu, který je pod záštitou MŠMT České republiky, je podpořit environmentální výchovu ve školách. Během roku jsou žáci vedeni k zodpovědnému přístupu při třídění odpadů, a to jak v teoretické, tak praktické rovině. Žáci také plní různé úkoly zadávané v rámci projektu, které prohlubují jejich znalosti v oblasti třídění a recyklaci odpadů. Dovednosti, které žáci získávají, jim umožní aktivně se podílem na ochraně životního prostředí.





PROJEKT ROK

„ROK aneb Radostné Oči Kluků a holek“ je dlouhodobý projekt, který byl zahájen ve školním roce 2008/2009. Skládá se z krátkodobých projektů: „Barevný podzim“, „Zimní putování aneb od sv. Martina po masopust“ a „Vítání jara“.

BAREVNÝ PODZIM

Projekt Barevný podzim probíhal od 22. 9. 2025 do 19. 12. 2025. Do projektu se zapojili všichni žáci základní školy speciální, učitelé a asistenti pedagoga. Projekt byl opět rozpracován do týdenních úseků, během kterých se již tradičně plnily různé úkoly, hrály se hry, konaly se besedy, soutěže, které jsou každoročně obměňovány a doplňovány. Jednotlivá témata byla volena tak, aby zahrnovala také povinný obsah učiva odpovídající cílům vzdělávání v určitém vzdělávacím programu. Již tradičně se vyráběla strašidla z dýní, dráčci z papíru, adventní věnce a vánoční ozdoby, peklo se vánoční cukroví. Děti také navštívily výstavu ovoce a zeleniny Českého svazu zahrádkářů Kyjov, vánoční dílničky ve Vlastivědném muzeu v Kyjově nebo vánoční jarmark pořádaný naší školou. Velmi pěknou akcí byla Ježíškova cesta nebo vánoční besídka, do které se zapojily všechny třídy s krátkým programem. Výtvarné práce dětí byly po celou dobu projektu vystaveny ve vestibulu školy a reprezentovaly naši školu ve výtvarných soutěžích.

ZIMNÍ PUTOVÁNÍ

Do projektu Zimní putování aneb od svatého Martina po Masopust se zapojili žáci a pedagogičtí pracovníci Základní školy speciální Vřesovice v období od 11. listopadu 2025 do 27. února 2026. Cílem tohoto projektu je seznámit žáky s jednotlivými svátky zimního období a také jim přiblížit pranostiky týkající se daných svátků. Žáci si poslechli řadu povídek, pohádek a

příběhů, naučili se nové písničky, básničky a hádanky. Spolupráce žáků, pedagogů a asistentů přinesla řadu nových nápadů a přispěla tak ke vzniku hezké řádky výtvorů, maleb a kreseb.

VÍTÁNÍ JARA

Projekt „Vítání jara“ byl součástí dlouhodobého programu „ROK aneb Radostné oči kluků a holek“. Realizace probíhala v období od 20. března do 19. června 2026 a zapojili se do něj všichni žáci i pedagogičtí pracovníci Základní školy – pracoviště Vřesovice. Projekt byl rozdělen do jednotlivých týdenních tematických celků, které zahrnovaly také povinné učivo v souladu se vzdělávacími cíli školy. Každé téma navazovalo na jarní období a bylo doplněno o praktické aktivity, diskuse, skupinovou práci a tvořivé činnosti. Součástí byla také práce s digitálními technologiemi, zejména vyhledávání a ověřování informací na internetu. Hlavním záměrem projektu bylo vést žáky ke spolupráci, vzájemné komunikaci, schopnosti diskutovat a respektovat názory druhých. Významným přínosem bylo také posilování odpovědnosti za vlastní učení a samostatné plnění úkolů. Velká pozornost byla věnována upevňování znalostí o tradicích, svátcích a významných dnech spojených s jarem. Žáci se seznamovali s lidovými zvyky, změnami v přírodě i ekologickými tématy. Projekt tak přirozeně podporoval environmentální výchovu a vedl žáky k většímu zájmu o ochranu přírody a k uvědomění si vlastního vlivu na životní prostředí. Každé týdenní téma bylo na závěr vyhodnoceno třídním učitelem, přičemž byla oceňována nejen správnost a kvalita zpracování úkolů, ale i aktivita, spolupráce a kreativní přístup žáků. Celkově lze projekt hodnotit jako velmi přínosný, motivující a úspěšně naplněný z hlediska vzdělávacích i výchovných cílů.
CÍLE PROJEKTU:

- podporovat u žáků tvořivost, fantazii a vlastní představivost a zároveň jim poskytovat prostor pro realizaci jejich nápadů a rozvoj estetického vnímání
- vést děti k ohleduplnému a citlivému vztahu k přírodě, k respektu vůči přírodnímu dědictví a k odpovědnému přístupu při ochraně životního prostředí
- napomáhat rozvoji klíčových kompetencí vycházejících ze ŠVP Mozaika
- zapojovat žáky do výzdoby školních prostor prostřednictvím jejich vlastních výrobků
- seznamovat děti s aktivitami a hrami podporujícími rozvoj osobnosti, tvořivých schopností a praktických dovedností
- rozvíjet manuální zručnost a podporovat samostatnost při sebeobslužných činnostech
- při společných aktivitách upevňovat vztahy mezi žáky, vést je k odpovědnosti a podporovat ochotu pomáhat slabším spolužákům
- učit žáky vzájemné spolupráci, pomoci ve skupině a společnému hledání řešení i naplňování společných cílů

DĚTI DĚTEM

Projekt „Děti dětem“ představuje součást systematicky koncipované strategie školy orientované na podporu sociální inkluze a kulturní participace žáků. Primárním cílem projektu je podněcovat aktivní zapojení žáků do společenského života prostřednictvím kulturně-uměleckých aktivit, které vytvářejí podmínky pro rozvoj vzájemné interakce, spolupráce a komunikačních kompetencí.
Projekt současně podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů mezi žáky různých vzdělávacích institucí a přispívá ke kultivaci podnětného a pozitivně orientovaného školního klimatu. Významným prvkem projektu je vytváření inspirativního a emocionálně podpůrného

prostředí založeného na sdílených kulturních zkušenostech, zejména v oblasti hudebního a výtvarného umění.
Realizace projektu probíhá v úzké spolupráci se Základní umělecká škola Kyjov, přičemž do jednotlivých aktivit jsou pravidelně zapojováni také žáci Klvaňovo gymnázium a Střední odborná škola zdravotní a sociální Kyjov. Projektové aktivity zahrnují organizaci kulturních setkání, workshopů, veřejných vystoupení a tematicky orientovaných tvůrčích dílen. Tyto činnosti podporují nejen rozvoj kulturních kompetencí žáků, ale také posilují jejich schopnost týmové spolupráce, respektování individuálních odlišností a navazování sociálních vztahů.
Přínos projektu lze spatřovat především v komplexní podpoře sociálního a kulturního rozvoje žáků, která současně významně přispívá k obohacování školního prostředí a k posilování principů tolerance, respektu a vzájemného porozumění v rámci školní komunity.

MALUJEME SRDCEM

Tento projekt vznikl na základě přání dětí a pedagogů základní školy speciální Vřesovice, přinést radost tam, kde je jí nejvíce potřeba. Cílem projektu je vyzdobit lékařské čekárny a ordinace dětskými obrázky a vytvořit tak příjemné a laskavé prostředí pro pacienty i zdravotnický personál.
Děti prostřednictvím malování vyjadřují své pocity, emoce a přání. Každý obrázek vznikal s myšlenkou na druhé – jako malé povzbuzení, úsměv nebo pohlazení pro ty, kteří čekají na vyšetření či léčbu. Dětská tvorba dokáže rozzářit prostor, zklidnit mysl a připomenout, že lidskost má důležité místo v našem životě. Tyto obrazy jsou nyní umístěny v čekárně dětské ambulance Nemocnice Kyjov, ordinace dětské lékařky MUDr. Trávníčkové, ordinace praktického lékaře MUDr. Zhoře a ordinace MUDr. Vaňkové v Hodoníně.





II. KURZY KYJOV

PLAVECKÝ KURZ

Ve školním roce **2025/2026** se plánovaný **plavecký kurz** pro žáky naší školy **neuskutečnil** z důvodu **technické poruchy na plaveckém bazénu ve Vřesovicích**. Zjištěné závady si

vyžádaly **rozsáhlou rekonstrukci** v řádu několika milionů korun, a objekt tak musel být po celou dobu školního roku mimo provoz.

Škola v součinnosti s organizátorem kurzu a zřizovatelem zajistila, aby byl plavecký výcvik přesunut do následujícího školního roku 2026/2027, kdy se předpokládá obnovení provozu bazénu. O konkrétním termínu a organizaci kurzu budou rodiče žáků informováni v dostatečném předstihu.

Cílem zůstává, aby všichni žáci absolvovali základní plavecký výcvik v plném rozsahu a mohli rozvíjet své pohybové dovednosti v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu

ŠKOLA V PŘÍRODĚ

Ve dnech 1.–5. června 2026 se žáci speciální školy společně se žáky 4. a 5. ročníku zúčastnili školy v přírodě na Smraďavce. Celý týden byl nabitý zajímavým programem, výlety a společnými zážitky.

Po příjezdu a ubytování si děti užily malování na plátno, při kterém mohly projevit svou kreativitu. Večer nechyběla oblíbená diskotéka plná tance, hudby a dobré nálady.

Druhý den jsme vyrazili na výlet do Kroměříže. Navštívili jsme klášter, zámek i krásnou zámeckou zahradu. Velkým zážitkem byla také návštěva minizoo. Největší atrakcí byla návštěva zrcadlového bludiště. Po prohlídkách jsme si pochutnali na výborném obědě v restauraci a nechyběla ani zasloužená zmrzlina.

Třetí den patřil návštěvě Filmového festivalu ve Zlíně. Děti zhlédly filmové představení, zúčastnily se autogramiády a měly jedinečnou příležitost projít se po červeném koberci se známými herci. Tento den byl pro mnohé jedním z největších zážitků celého pobytu.

Další den jsme navštívili zámek Buchlovice a jeho nádhernou zámeckou zahradu. Poté jsme zavítali do čokoládovny, kde si děti mohly vychutnat sladké dobroty. Výlet jsme zakončili návštěvou Velehradu.

Poslední den jsme se po snídani rozloučili se Smraďavkou a vydali se na cestu domů. Celý pobyt se velmi vydařil, počasí nám přálo, program byl pestrý a všichni jsme si školu v přírodě naplno užili. Odvážíme si spoustu krásných vzpomínek a společných zážitků.





III. DALŠÍ ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKCE KYJOV

VÝTVARNÉ SOUTĚŽE

Již tradičně se žáci **školy v Kyjově** účastnily soutěže „**ČAROVNÉ BARVY ZEMĚ**“. Obrazy do soutěže malovali hliněnými pigmenty, které smíchali s kaseinovým lepidlem. Do soutěže bylo odesláno z Kyjova 6 obrázků– 2 z MŠ, 2 ze ZŠS a 2 ze ZŠ. Letos se povedlo dostat dětem z MŠ do užší nominace na vítěze. Vyhlášení vítězů probíhalo v Mikulčicích 11.6.2026, kde byl pro děti připravený zajímavý program, a přestože nakonec nezvítězily, užily si den v příjemné atmosféře.
Každoročně se už po několikáté zapojili žáci naší školy do výtvarné soutěže, Malujeme bez hranic´´ pro žáky vzdělávající se dle vzdělávacího programu pro základní školu speciální, kterou vyhlašuje MŠS, ZŠS a PrŠ Ibsenka Brno. Do 14. ročníku výtvarné soutěže na téma: „**Viděno srdcem**“ se zapojilo 6 dětí. Nikdo z nich nebyl oceněný.

PĚVECKÉ SOUTĚŽE

11. 2. 2026 se naši žáci zúčastnili oblastního kola pěvecké soutěže „Zpívá celá škola“ pořádané MŠ a ZŠ Břeclav, Herbenova, příspěvková organizace. Vřesovice se v kategorii sólový zpěv a duet neumístili, přesto zpívali s radostí. Kyjov se umístil na 1. místě.

PŘÍSTAVBA NOVÉHO PAVILONU

Dne 10. září 2025 proběhlo slavnostní poklepání na základní kámen za účasti radních JMK p. Karla Jurky a Ing. Davida Grunda, zástupců odboru investic JMK a vedení školy, přičemž o kulturní program se postaral pěvecký sbor školy pod vedením Mgr. Jany Tylové.

Vlastní stavební práce byly zahájeny 16. září 2025.

Projekt komplexní výstavby moderního školního areálu je rozvržen do 559 kalendářních dnů s plánovaným termínem dokončení k 17. březnu 2027. Významným milníkem uplynulého období bylo schválení posunu termínu pro ukončení celého dotačního projektu ze strany Jihomoravského kraje a Ministerstva pro místní rozvoj do 30. června 2027. Toto rozhodnutí poskytuje naší organizaci stabilní časové zázemí pro úspěšné zvládnutí finálních etap projektu.

V hodnoceném školním roce stavební práce výrazně pokročily a byla úspěšně dokončena kompletní hrubá stavba. V rámci této fáze byly realizovány:

- Zemní a výkopové práce včetně zakládání objektu na pilotách
- Nosné a vodorovné konstrukce
- Kompletní osazení oken a uzavření obvodového pláště

V současné době stavební činnost plynule pokračuje pokládkou parotěsné zábrany IPA na střešních konstrukcích. Souběžně probíhá intenzivní realizace vnitřních technických rozvodů (TZB), přičemž před dokončením je již instalace nového kondenzačního kotle, který zajistí moderní a úsporné vytápění celého areálu.





SNOZELEN V PŘÍRODĚ MILOTICE

Žáci III. třídy navštívili jedinečné relaxační místo Snoezelen v přírodě v Miloticích.

Toto neobvyklé místo je navrženo tak, aby prostřednictvím přírodních prvků podněcovalo všechny lidské smysly a navozovalo pocit klidu, bezpečí a pohody. Návštěvníci zde mohou vnímat vůni bylin, šumění listí, barvy okolní přírody i dotek kamenů a dřeva. Součástí prostoru jsou lavičky umístěné kolem vzrostlého stromu, kamenná spirála určená k relaxaci a smyslovému vnímání i dřevěná houpačka.



Žáci si návštěvu velmi užili. S nadšením objevovali jednotlivé prvky relaxačního prostoru, naslouchali zvukům přírody, odpočívali na lavičkách a vyzkoušeli si i houpačku.

Žáci odcházeli s úsměvem a shodli se, že se jim toto neobvyklé místo moc líbilo.

BRAMBORIÁDA

Brambory jsou běžnou součástí našich životů, my jsme se ve školce rozhodli dětem tuto plodinu více představit. Děti brambory zkoušely vykopat na poli. Zjistily, odkud se u nás vzaly, jaké dobroty a další užitečné produkty se z brambor vyrábí, jak je skladujeme, že se dají využít při výtvarných aktivitách. Brambory jsme využily také při hrách, děti je převážely v kolečku, skákaly v pytli na brambory, házely je do bramborového koše, třídily je podle velikostí atd. Dětem se nejvíce líbilo sklízení brambor na poli, o motyku byla přetahovaná.



JABLKOBRANÍ

Jablíčka v podzimních aktivitách nemohou chybět ani ve školce. Pro děti jsme připravili program, kdy se děti učily v rámci časové posloupnosti, jak vlastně jablko vznikne.

S jablíčky jsme určovali velikosti, třídili barvy, procvičovali jsme prostorovou orientaci, vyprávěli jsme si, jak je jablko prospěšné našemu zdraví a



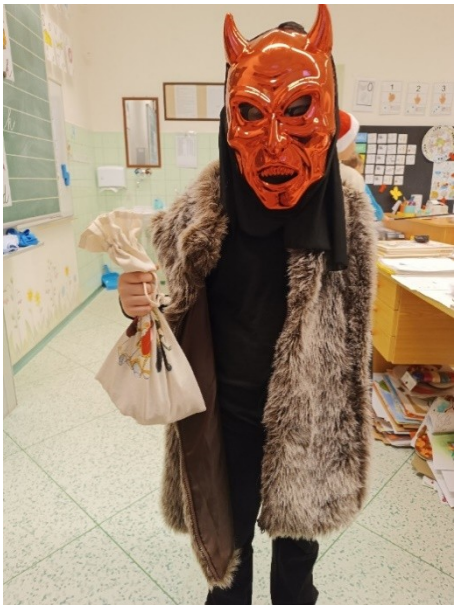
vyráběli jsme si mošt a jablečné křížaly. Dětem se aktivity moc líbily, získaly spoustu nových dovedností.

MIKULÁŠSKÁ BESÍDKA

I do naší školy v letošním roce zavítala tradiční Mikulášská družina. V doprovodu vlídného anděla a hrůzostrašného čerta prošel Mikuláš jednotlivé třídy, aby potěšil všechny žáky a podělil se s nimi o drobné dárky a sladkosti.

Nechybělo ani trochu napětí – neposlušným dětem čert výhrůžně ukázal svůj pytel a pár z nich v něm dokonce na okamžik skončilo. Mikuláš se ale hříšníků hned zastal a dal jim šanci se polepšit. Jakmile dítě předneslo básničku nebo zazpívalo písničku, čert ho s úsměvem pustil a atmosféra se opět proměnila v radostný předvánoční zážitek





TÝDEN AROMATERAPIE

I v letošním školním roce třída IV. A připravila pro celou školu tradiční „Týden aromaterapie“ 22.9.2025 – 26.9.2025. Všichni si mohli prohlédnout a osahat bylinky, které jsme vystavili v sále školy. Vůně bylinek se linula ze sálu až do chodby. Sál byl vyzdoben krásnými výkresy, které k tématu zhotovili všechny třídy a MŠ.

Hlavní program začínal 22.9. 2025 v 9.00 hodin pozdravem od společnosti AOMU, která věnovala žákům vonné tyčinky, nebo olejíčky. Ten den v rámci cvičení jemné motoriky děti trhaly lístky z bylinek, ze kterých se vyrobilo čaje nebo sirup.

I další den byl velmi příjemný a plný překvapení. Na školu přijela Ekofarma, která připravila žákům ochutnávku sýrů a dalších vlastních výrobků. Jako překvapení přivezli dětem výborné zmrzliny. Ten den žáci mohli nejen ochutnávat, ale také si vyslechnout zajímavou přednášku např. o zpracování mléka a zhlédnout barevné obrázky.

Následoval den, kdy žáci vybarvovali připravené omalovánky nebo se fotili v bylinkovém foto-koutku. Předposlední den našeho bylinkového putování byl věnován výrobě společné třídní práci na téma byliny, četbě, povídání nebo vyhledávání informací v PC.

Velkým překvapením pro žáky byl i poslední den aromaterapie. V tento den je čekal pozdrav ze Sonnentoru a ochutnávka bylinkových čajů. Domů si žáci mohli odnést vzorky dvou čajů, které nám věnovala firma, a navíc ochutnat sirupy, které nám poskytly učitelky z vlastních zásob.





ROZBOR KONTEJNERŮ



Dne 15. 9. 2025 proběhla před radnicí v Kyjově edukační akce „Rozbor kontejnerů“, které se zúčastnili žáci prvního stupně základní školy i jedna třída základní školy speciální.

Akce měla praktický a zábavný charakter a jejím cílem bylo seznámit žáky s pravidly správného třídění odpadu. Žáci si formou her vyzkoušeli rozpoznávání jednotlivých druhů odpadu a jejich správné umístění do barevných kontejnerů.



K dispozici bylo také tematické stanoviště, kde pracovníci svozové firmy vysvětlovali, proč je důležité třídit, jak

rozpoznat recyklovatelný materiál a jak předcházet kontaminaci nádob (např. důkladným vyplachováním obalů).

Velký lákadlem byla možnost nahlédnout do kabiny popelářského vozu.

PODZIM VE ŠKOLE

V týdnu od 3. do 7. listopadu se v naší škole uskutečnila podzimní akce s názvem „Podzim ve škole“, která přinesla do školních prostor pestrou paletu aktivit a skvělou atmosféru.



Po celý týden mohli děti a žáci z mateřské školy, základní školy i základní školy speciální navštívit připravené aktivity rozmístěné v prvním a druhém patře budovy. Čekaly na ně tematické pracovní listy, podzimní fotokoutek, výtvarné aktivity a hry.

Akce se setkala s velký ohlasem u dětí i pedagogů. Příjemná atmosféra a rozmanitost aktivit umožnila všem účastníkům prožít podzimní týden plný zábavy, tvoření a učení.

VÁNOČNÍ TÝDEN

V posledním týdnu před vánočními prázdninami proběhla na škola akce „Vánoční týden aneb týden vánočního oblečení“, která přinesla do školních tříd pravou vánoční atmosféru.





Každý den od pondělí do čtvrtku měl své tematické oblečení. Do akce se zapojili jak žáci, tak pedagogičtí pracovníci. Škola se proměnila v barevnou vánoční přehlídku. Každá velká přestávka patřila vánoční diskotéce, kde se všichni společně bavili při koledách a dalších vánočních písních. Velkým

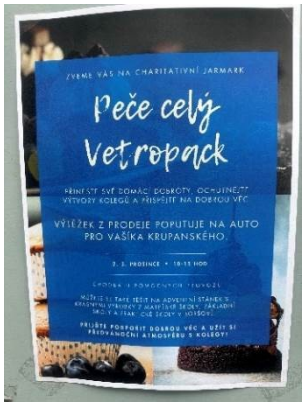
hitem se stal populární taneček „six-seven“, který jsme si zatančili na známou vánoční melodii.

Tento poslední týden jsme si všichni pořádně užili a nastartovali se do vánočního období s úsměvem na tváři.

VÁNOČNÍ JARMARK VE SKLÁRNÁCH VETROPACK KYJOV



V předvánočním období se v naší škole uskutečnil již čtvrtý ročník vánočního jarmarku. Dne 28. listopadu 2025 proběhl v prostorách školy Za Humny pod názvem Jarmárek ve škole. Na jeho přípravě se podíleli žáci všech tříd společně s pedagogickými pracovníky. Žáci vyráběli vánoční dekorace a další drobné výrobky, které byly následně nabídnuty k prodeji. Jarmárek byl příležitostí k setkání žáků, jejich rodičů, zaměstnanců školy, veřejnosti i tříd z odloučeného pracoviště ve Vřesovicích. Celou akci provázela příjemná předvánoční atmosféra, kterou doplňovaly vánoční písně a koledy. Výtěžek z prodeje výrobků a občerstvení byl věnován do fondu SRPŠ, z něhož jsou podporovány potřeby žáků, například při financování dopravy na výlety a školy v přírodě nebo při pořizování školních pomůcek.
Další část jarmarku proběhla 2. a 3. prosince 2025 v prostorách společnosti Vetropack Moravia Glass, kde byl jarmark propojen s předvánoční akcí „Peče celý Vetropack“. Zaměstnanci skláren napekli domácí vánoční cukroví a další dobroty, které byly nabídnuty k prodeji. Výtěžek z jarmarku byl opět věnován do fondu SRPŠ, zatímco výtěžek z akce „Peče celý Vetropack“ byl určen na pořízení automobilu pro našeho žáka Vašíčka Krupanského a jeho rodinu.



Vzhledem k jeho potřebám je pro něj automobil důležitou součástí zajištění potřebné péče, dopravy a každodenního života. Pořízení automobilu tak představovalo významnou pomoc celé rodině. Vašíček se akce osobně zúčastnil společně se svou maminkou a dědečkem, který byl dlouholetým zaměstnancem skláren. Jeho radost a úsměv byly krásným okamžikem celého setkání.

Celá akce zároveň přispěla k prohloubení spolupráce mezi naší školou a společností Vetropack Moravia Glass. Díky zapojení zaměstnanců skláren, žáků, rodičů a pedagogických pracovníků se podařilo spojit předvánoční setkání s konkrétní pomocí rodině našeho žáka.





ZPÍVÁNÍ NA SCHODECH

Zpívání na schodech je tradiční akcí, která nás provází posledním školním dnem kalendářního roku, tentokrát 19. 12. 2025. Po třídních besídkách se rodiče, žáci a pedagogové sešli v přízemí školy, kde byl připraven krátký hudební program.

Zazněly vánoční koledy a ředitel školy pronesl vánoční proslov, ve kterém všem popřál krásné svátky a hodně štěstí do nového roku. Žáci pod vedením pedagogů také připravili malé pohoštění v podobě vánočního cukroví.



ZPÍVÁ CELÁ ŠKOLA

Žáci prvního stupně se zúčastnili krajského kola pěvecké soutěže **Zpívá celá škola** 11. února 2026, které se konalo v Břeclavi. Do soutěže se zapojilo celkem devět škol z Jihomoravského kraje. Soutěžilo se v několika kategoriích – sólový zpěv, duety a pěvecké

skupiny. Atmosféra celé akce byla velmi příjemná a přátelská, přesto však nechyběla zdravá soutěživost a velká snaha všech účinkujících předvést co nejlepší výkon.



Naši žáci vystoupili s autorskou písní o naší škole. Písnička zaujala nejen svým nápaditým textem, ale také nadšeným a velmi pěkným provedením. Odbornou porotu vystoupení natolik oslovilo, že naši zpěváci získali **1. místo**. Velkou radost z tohoto úspěchu měli nejen samotní žáci, ale také pedagogové, kteří je na soutěž připravovali. Radost byla navíc umocněna pěknými odměnami, které si děti za svůj výkon odvezly.

Této akce jsme se zúčastnili již podruhé a jsme rádi, že jsme opět mohli být její součástí.

PLANETÁRIUM BRNO



Dne 10. února 2026 se žáci ZŠ a ZŠ speciální zúčastnili exkurze do planetária v Brně. Cílem této akce bylo rozšířit si znalosti o vesmíru a planetách zábavnou a poutavou formou.

Během návštěvy jsme zhlédli program s názvem „Úžasné planety“, který nás provedl fascinujícím světem naší sluneční soustavy. Žáci se dozvěděli zajímavosti o jednotlivých planetách, jejich složení, velikosti i podmínkách, které na nich panují. Program byl doplněn působivými vizuálními efekty a projekcí na kupoli, což umocnilo celkový zážitek.



Exkurze byla pro všechny velmi přínosná a zároveň zábavná. Žáci odcházeli nadšení, plní nových poznatků a zážitků. Celá akce se vydařila a určitě na ni budeme ještě dlouho vzpomínat.

PONOŽKOVÝ DEN (Den Downova syndromu)

Dne 21. 3. 2026 jsme si jako každý rok připomněli Den Downova syndromu. I letos jsme vyjádřili podporu lidem s tímto onemocněním tím, že jsme si oblékli rozdílné ponožky.

K tomuto významnému dni jsme připravili školní akci, která se konala v pátek 20. 3. 2026. Již delší dobu jsme ve třídách ZŠS nacvičovali písničku *Stonožka ponožka* a další skladby, které jsme si poté společně s celou školou zazpívali za doprovodu akordeonu a kláves.

Na chodbě v prvním patře byl připraven fotokoutek vyzdobený ponožkami a stonožkami, kde se žáci mohli podle svého zájmu vyfotit. Celá akce probíhala během velké přestávky, ale i přesto si ji žáci velmi užili – zpívali, tleskali, dupali a tancovali.

Hlavními aktéry byli Jožka a Simona, kteří názorně předváděli, jak maminka pere, ždímá a věší ponožky. Všichni spolužáci jim nadšeně fandili. Na závěr jsme společně vytvořili dlouhou „stonožku“ a za doprovodu písničky *Stonožka ponožka* jsme zpívali a tancovali do rytmu.

Po celý týden si žáci mohli půjčovat společenské hry a pracovní listy s touto tematikou.





UKLIĎME KYJOV

V rámci celorepublikové výzvy **Uklid’me Česko** se pod záštitou města Kyjova žáci naší školy zapojili do akce **Uklid’me Kyjov**. Ve dnech 25. a 26. 3. 2026 se vydali pod vedením pedagogů do vybraných lokalit v okolí školy, kde vybaveni pracovními pomůckami i dezinfekcí uklízeli odpadky a pomáhali tak zbavit přírodu nepořádku, který do ní nepatří.

Úklid okolí školy byl pro žáky nejen příležitostí udělat něco užitečného pro své okolí, ale také praktickou zkušeností, při které si mohli uvědomit, jak důležité je chovat se k přírodě ohleduplně a pečovat o prostředí, ve kterém žijeme.

Jsme rádi, že se i naši žáci mohli do této smysluplné akce zapojit a vlastním přičiněním přispět k čistšímu a příjemnějšímu Kyjovu.





VELIKONOCE VE ŠKOLE

Školní akce „Velikonoce ve škole“ proběhla v týdnu od 26. do 31. března 2026 a přinesla do prostor školy příjemnou jarní atmosféru.

V prostorách školy byl nachystán tematický fotokoutek s velikonočními dekoracemi, kde si žáci mohli pořídit veselé fotografie se spolužáky i učiteli.

Učitelé měli k dispozici různé náměty a tematické pracovní listy, které vhodně doplnily výuku v jednotlivých předmětech. Díky nim se žáci mohli hravou formou seznámit s velikonočními tradicemi a symbolikou.

Během přestávek byly pro žáky připraveny jednoduché hry a aktivity, které přispěly k příjemnému trávení volného času a podpořily spolupráci mezi dětmi napříč ročníky.



BAREVNÝ EKO TÝDEN

Ve dnech 20. – 24. dubna se na naší škole uskutečnila tematická akce „Barevný eko týden“, která propojila environmentální výchovu s podporou vzájemného respektu a kreativity žáků.



V průběhu týdne jsme si připomněli význam Dne Země i Mezinárodního dne autismu a společně jsme se zamýšleli nad ochranou životního prostředí i důležitostí tolerance a porozumění.

Každý den byl věnován jiné barvě, do níž se oblékali žáci i učitelé.

Program byl zpestřen také zábavnými aktivitami – o velké přestávce se konaly módní přehlídky, při nichž žáci s nadšením představovali své barevné outfity. Nechyběla ani diskotéka, která přispěla k dobré náladě a společnému prožitku.



DIVADÉLKO ŽŮŽO MUZIČKA

Dne 19. 5. 2026 nás opět navštívila paní Eva Rohleder se svým hudebním divadlem Žůžo Muzička. Akce se zúčastnily děti ze ZŠS, MŠ a žáci 1. stupně ZŠ.
Zpěvem, hudebními nástroji, tancem a také zajímavým příběhem o aktuálním ročním období – jaru – paní Eva pobavila žáky i pedagogy. Jako vždy zapojila děti do svého příběhu nejen pohybově, ale i hlasovým projevem a hrou na vlastnoručně vyrobené jednoduché hudební nástroje.
Naučila žáky písničku s jarní tematikou, ukázala jim rostliny, které pěstujeme na zahrádce, a seznámila je se živočichy, které potkáváme v přírodě.
Závěrem je potřeba říci, že kouzelnice Žůžo Muzička čaruje s tóny a písničkami. Mocnou silou hudby a divadla otevírá malým i velkým divákům brány do světa citů a fantazie.

KDYŽ AKTOVKY ZŮSTALY DOMA

Den bez aktovek, který proběhl v pátek 29. května 2026, přinesl do naší školy spoustu radosti, smíchu, a především velkou dávku kreativity. Žáci dostali za úkol přijít do školy bez klasické školní aktovky či batohu a přinést si své učebnice, sešity a další pomůcky v čemkoliv jiném. Již od ranních hodin bylo patrné, že se této výzvy zhostili s velkým nadšením a fantazií.

Po školních chodbách se tak pohybovala celá řada neobvyklých „školních zavazadel“. K vidění byly kufry různých velikostí, nákupní košíky, košíky na kolečkách, pořadače, turistické krosny, cestovní tašky, plastové boxy, a dokonce i hrnec. Některé nápady byly velmi praktické, jiné naopak pobavily svou originalitou a nečekaným zpracováním. Každý žák se snažil přijít s vlastním řešením, díky čemuž byla akce pestrá a zajímavá.

Den bez aktovek tak opět ukázal, že škola nemusí být pouze místem vzdělávání, ale také prostředím, kde mají žáci prostor pro vlastní nápady, tvořivost a společné zážitky. Děkujeme všem žákům za jejich aktivní účast, kreativitu a dobrou náladu, kterou do této akce přinesli.





BUKOVANSKÝ MLÝN



Ve čtvrtek 18. května 2026 se žáci vydali na výlet do areálu Bukovanského mlýna. Počasí nám přálo. Prohlídku areálu jsme začali v jeho dolní části, kde jsme si prohlédli ustájené koně. Poté jsme pokračovali kolem kontaktního výběhu s kozami, které si žáci se zájmem prohlíželi. Další zastávkou byla stezka bosou nohou, na které jsme si vyzkoušeli chůzi po různých přírodních površích. Nechyběla ani zábava v podobě venkovního pexesa.

Po svačině jsme se vydali na procházku Alejí českých pánů až k „moravskému Stonehenge“, kde jsme obdivovali zajímavou kamennou stavbu a užili si krásné výhledy do okolní krajiny. Po dopoledni plném zážitků nás čekal výborný oběd připravený šéfkuchařem. V teplém počasí přišlo vhod také ledové osvěžení v podobě zmrzliny nebo nanuku.

Poté už nás autobus odvezl zpět do Kyjova.

PŘEBÍRÁNÍ CEN Z RUKOU MÍSTOSTAROSTY MĚSTA KYJOVA

Dne 17.6.2026 převzali 4 naši žáci ocenění starosty města Kyjova. Žáci byli pozváni do atria městské radnice, kde z rukou místostarosty p. Daniela Čmelíka a p. Filípka převzali pamětní list a drobné dárky. Ocenění bylo navrženo 1 dívce a 3 chlapcům z 1.,2.,6. a 8. ročníku za výborný prospěch, kladný přístup ke vzdělávání, vstřícný přístup k třídnímu kolektivu, za příkladnou docházku do školy a zodpovědný přístup ke školním povinnostem. Kromě naší školy zde byli oceňováni žáci ze všech kyjovských škol. Zazpíval i náš školní sbor.





NÁVŠTĚVA POSLANCE

Na konci školního roku navštívil naši školu poslanec Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky Mgr. Jan Berki,Ph.D. člen hnutí Starostové pro Liberecký kraj a v rámci celostátní politiky je spjat s hnutím Starostové a nezávislí. Spolu s ním přijely i kolegyně z hnutí STAN. Na škole jej zajímalo vzdělávání dětí s postižením, naplněnost tříd, vybavenost tříd, inkluze, následné uplatnění žáků na trhu práce a financování škol zřízených podle §16 odst. 9.



III. DALŠÍ ŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ AKCE VŘESOVICE

Výtvarné soutěže – 2025/26

Tak jako každý rok, tak i v letošním školním roce 2025/26 se žáci naší školy MŠ, ZŠS, PrŠ a DD Kyjov – **pracoviště Vřesovice** úspěšně zúčastnili několika výtvarných soutěží. V měsíci únoru naši žáci malovali na téma „**Zeleninová zahrádka**.“ Děti měly zaslat kresbu, malbu nebo polytechnickou práci, která by dané téma co nejvíce vystihovala. Výtvarná soutěž je v Českém zahrádkářském svazu pořádána od roku 1993(v letošním roce už 33. ročník), a je tak druhou celostátní nejstarší soutěží. Má velký ohlas především ve všech typech škol, od mateřských, přes základní až po speciální školy. Výtvarnými pracemi děti každoročně doslova zavalují ústředí ČZS a hodnotící komise má vždy mnoho práce, protože zaslaná díla jsou velmi pěkná. V hodnotící komisi zasedají jak členové odborné komise ČSZ, tak skuteční odborníci v oboru, v posledních letech většinou z řad pedagogů uměleckoprůmyslových škol, nebo grafici činní ve svém oboru. Počet účastníků této soutěže také každoročně stoupá. O úrovni prací se mohou všichni přesvědčit na výstavách ČSZ nebo v zahrádkářském muzeu v Hradci Králové. V kategorii, **Polytechnické práce ´´D´´** se na 9. místě (z 10 oceněných) umístil žák Erik Poláček, jediný oceněný z okresu Hodonín. Bylo zasláno celkem 5 prací, počet prací je už limitován.
V březnu 21.ročník Dětské výtvarné a literární soutěže na téma: „Pod hladinou“, která byla letos téma: státním podnikem Povodí Moravy na podzim roku 2025. Bylo posláno celkem 13 výtvarných prací. Šestičlenná hodnotící komise vybírala ty nejlepší výtvory, a poté následoval užší výběr. Soutěžilo se celkem ve čtyřech věkových kategoriích. Žáci naší školy byli velmi

úspěšní. Žák Erik Poláček získal diplom za 3.místo ve speciální kategorii mladších žáků (prostorová tvorba). Cenu Generálního ředitele získal Martin Podhorský(ml.žáci), Martin Budík(ml.žáci) a Pavel Pašek(st.žáci). Klaudii Řezáčové byla udělena cena Redakční rady v kategorii prostorová tvorba.

Každoročně se už po několikáté zapojili žáci naší školy do výtvarné soutěže, Malujeme bez hranic´´ pro žáky vzdělávající se dle vzdělávacího programu pro základní školu speciální, kterou vyhlašuje MŠS, ZŠS a PrŠ Ibsenka Brno. Do 14. ročníku výtvarné soutěže na téma: „**Viděno srdcem**“ se zapojilo 14 dětí.

Žáci se velmi rádi zapojují do všech soutěžních výtvarných aktivit. Každé ocenění má velmi pozitivní účinek pro všechny – žáky, třídní učitele a v neposlední řadě především rodiče oceněných dětí. Diplomy jsou vystaveny na chodbách naší školy.

LISTOPAD – výstava v Mahenově divadle

25.11.2025 se v Mahenově divadle konala slavnostní vernisáž 13. ročníku výtvarné soutěže, „**Malujeme bez hranic**“. Mezi oceněnými soutěžícími byl i náš žák Samuel Balog, který získal za svůj namalovaný obrázek na téma, „Portrét“ krásné druhé místo.









PROJEKT RECYKLOHRANÍ

Jako každoročně i letos naše škola pokračuje v účasti v projektu Recyklohraní, který probíhá pod záštitou MŠMT České republiky.

VELETRH SOCIÁLNÍCH A NÁVAZNÝCH SLUŽEB

Prezentace naší školy na Veletrhu sociálních a návazných služeb probíhajícího pod záštitou starosty města Kyjova.





VÝSTAVA OVOCE A ZELENINY ČESKÝ SVAZ ZAHRÁDKÁŘŮ KYJOV

Na této výstavě měli naši žáci možnost zhlédnout různé druhy ovoce a zeleniny a některé jejich méně známé odrůdy. Dozvěděli se nové zajímavosti o jejich pěstování a zpracování.





DÝŇOHRANÍ

Během tohoto týdne žáci vařili a ochutnávali nejrůznější pokrmy z dýní, vyráběli dýňové dekorace, malovali a společně zdobili dýně, které následně vystavili před školou.

Dýňohraní se tak stalo příjemným zpestřením školních dnů, které podpořilo u žáků tvořivost a vzájemnou spolupráci.





EXKURZE NA STATKU ŽÁDOVICE

Během této exkurze se naši žáci seznámili s každodenním životem na statku, na vlastní oči viděli chov hospodářských zvířat a seznámili se s jejich využitím. Součástí statku je také obchůdek s vlastními výrobky statku, které si děti mohly prohlédnout a některé i ochutnat.







BESEDA SE STAROSTOU OBCE VŘESOVICE

Na besedě pan starosta děti seznámil s fungováním obce, obecního úřadu a také s funkcí starosty obce.

Na závěr děti pokládaly dotazy a diskutovaly s panem starostou na témata, která je zajímala.





SBĚR KAŠTANŮ V JEŽOVSKÉ OBOŘE

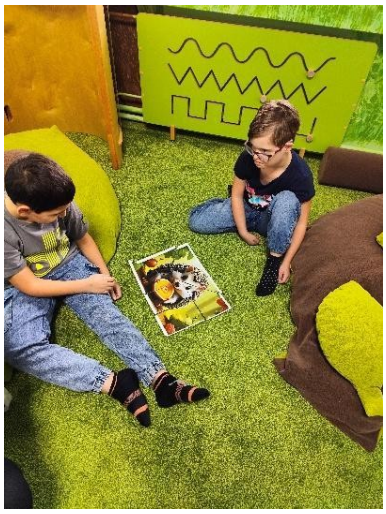
Žáci praktické školy a základní školy speciální se vydali na podzimní výlet do obory v Ježově. Společně s místními myslivci se zapojili do sběru kaštanů pro lesní zvěř. Děti pracovaly s nadšením a užily si pobyt na čerstvém vzduchu. Na závěr všichni dostali sladkou odměnu a odnesli si pěkný zážitek z dobře vykonané práce.



PODZIMNÍ STEZKA

Podzimní stezkou si žáci připomněli, že máme podzim v plném proudu. Zodpovídali otázky s podzimní tématikou, týkající se změn v přírodě a podzimních aktivit. Dále si připomněli sklizeň, následné zpracování a uchovávání ovoce a zeleniny. Mladší žáci plnili jednoduché

úkony zaměřené na rozvoj motoriky. Po absolvování stezky a vyplnění tajenky byli odměněny exotickým ovocem, sladkostí, ale i pracovním listem a omalovánkou.


LAMATERAPIE

Jeden z posledních krásných podzimních dnů k nám zavítaly lamy, které žáci dobře znají a těší se na ně. Mohli se s lamou projít a také ji pohladit a nakrmit. Někteří žáci plnili i nejrůznější úkoly. Podzimní den jsme si užili všichni společně na čerstvém vzduchu v příjemné atmosféře.




EXKURZE SKLÁRNY MORAVIA GLASS KYJOV

Během této exkurze se naši žáci seznámili s historií kyjovských skláren, se sortimentem, který sklárny vyrábějí a s jeho využitím. Byla jim také přiblížena technologie výroby skla, kterou mohli vidět přímo v provozu.





DRAKIÁDA VE ŠKOLE

Naši žáci se zapojili do podzimní drakiády – vyráběli vlastní draky, tvořili krásnou školní výzdobu a celá škola se tak proměnila v říši barevných draků. Na závěr si každá třída užila pouštění draků na školní zahradě nebo v přírodě.





NÁVŠTĚVA MUZEA LIDOVÝCH ŘEMESEL ŽÁDOVICÍCH

Naši žáci navštívili Muzeum lidových řemesel v areálu Vinařství Maňák v Žádovicích. Během prohlídky se seznámili s tradičními řemesly našich předků, například s prací kováře, truhláře, ševce či hrnčíře. Žáci si mohli prohlédnout staré nástroje, zemědělské stroje i vybavení domácností minulých generací. Výlet byl nejen poučný, ale také velmi zajímavý – mnozí si uvědomili, jak náročný byl život bez moderních technologií. Na závěr nechyběla prohlídka areálu vinařství a krátké povídání o místních tradicích. Děti si z exkurze odnesly spoustu nových poznatků i hezkých zážitků.





NÁVŠTĚVA VÝSTAVY OBRAZŮ

Žáci naší školy navštívili tento týden výstavu obrazů „Reliéfy“ od autorky Mgr. Dariny Krejčí. Výstava se konala na OÚ ve Vřesovicích. Prohlídka byla doplněna zajímavým výkladem o různých malířských technikách a inspiračních zdrojích autorky. Žáci si odnesli nejen nové poznatky o výtvarném umění, ale také příjemný kulturní zážitek a inspiraci do výtvarné výchovy.





HALLOWEENSKÝ TÝDEN A DISKOTÉKA

Celý týden se naše škola nesla ve znamení Halloweenu. Žáci tvořili strašidelné dekorace, vyráběli masky a připravovali nejrůznější halloweenské dobroty. Škola se tak postupně proměnila v říši duchů, čarodějnic a dýní. Vyvrcholením týdne byla diskotéka v tělocvičně, kde se tančilo, soutěžilo a plnily se strašidelné úkoly. Za krásné masky a skvělou atmosféru si každá třída odnesla sladkou „strašidelnou“ odměnu.









VYHODNOCENÍ VÝTVARNÉ SOUTĚŽE „MALUJEME BEZ HRANIC“

Žáci naší školy se do této soutěže každoročně zapojují. Tak tomu bylo i v loňském roce, kde MŠS, ZŠS a PrŠ Ibsenka Brno, p. o. tuto výtvarnou soutěž vyhlašuje. Na téma „Portrét“ byly vystaveny v Mahenově divadle Brno dvě práce našich žáků. V prostorách tohoto nádherného divadla proběhlo slavnostní vyhlášení vítězů. Jeden žák získal ocenění za 2. místo.





„VÁNOCE SE BLÍŽÍ“ VLASTIVĚDNÉ MUZEUM KYJOV

Návštěva adventních dílen, kde žáci mohli shlédnout ukázku lidové tvorby a řemesel, vyzkoušet si např. zdobení perníčků, výroby vánočních ozdob, práci se dřevem nebo kukuřičným šustím a vlnou. Své výrobky si mohli odnést domů a staly se tak součástí jejich vánoční výzdoby.




ČERTÍ REJ

Letošní den oslav „Mikuláše“ proběhl každoroční formou „Čertího reje“. Jelikož se většina dětí čertů bojí, tak se na dopoledne z žáků stali malí čertíci. Ve společenském sále ti odvážnější zazpívali a zarecitovali. Poté je čekaly úkoly, které připravil sám Lucifer. Kdo je splnil, mohl se vrhnout do tance, a tak předvést pořádné čertí řádění. Všichni tanečníci pak byli odměněni medovými perníčky.




DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ TERAPEUTICKÉ SKUPINY KROK KYJOV, Z. Ú.

Jako každoročně zahráli klienti terapeutické skupiny našim žákům ve společenském sále školy další divadelní pohádku, tentokrát s názvem „Princezna ze mlýna“. Děti pohádku dobře znaly, tak aktivně reagovaly na průběh děje a zapojovaly se. Herci měli pěkné kostýmy a pestré kulisy. V závěru si všichni popřáli hezké svátky a všechno dobré v novém roce.





VÁNOČNÍ LAMATERAPIE

V předvánočním čase nás opět navštívili manželé Rohlederovi se svými lamami. Pro žáky měli připravené poutavé úkoly, a hlavně přivezli dvě lamy, které si děti mohly krmit, česat, vodit, a hlavně se s nimi pomazlit.





VÁNOČNÍ TVOŘENÍ

Vánoční tvoření je oblíbenou činností všech žáků. Žáci vyrábějí dekorace, přáníčka, drobné dárky, pečou vánoční cukroví a v neposlední řadě se také podílí na výzdobě interiéru školy. Společná práce vytváří příjemnou atmosféru a posiluje vztahy ve třídě.

VÁNOČNÍ BESÍDKA

I letos se žáci představili s připraveným programem plných vánočních písní, básniček a krátkých tanečních vystoupení. Nechyběla i krátká scénka, která všem připomněla význam jednotlivých svící na adventním věnci. Na závěr jsme si všichni spolu zazpívali nejznámější vánoční koledy.





NÁVŠTĚVA VÁNOČNÍHO JARMARKU GYMNÁZIA

Ve předvánočním období jsme s žáky navštívili jarmark Gymnázia Kyjov, podívali se na výrobky žáků z jiných škol. Nasáli jsme Vánoční atmosféru konzumací vánočního punče a

cukroví při poslechu vánoční hudby kterou nám zprostředkovali studenti Gymnázia. Podívali jsme se na Betlém se slámy a připomněli si Vánoční příběh. Žákům se jarmark velice líbil.





CES

Jako každoročně naší školou obcházeli Tři králové s požehnáním do tohoto roku. Zazpívali svým spolužákům známou píseň „My tři králové“ a pozvali je na výukovou stesku Tří králů, kde zodpověděli tematické otázky a splnili připravená výukové úkoly. Na konci cesty je čekala odměna ve formě tajenky, omalovánek a pracovních listů a samozřejmě sladké pochoutky.





KOUZELNÍK WALDINI

Školu navštívil kouzelník Waldini pan Zdeněk Wald se svým zábavným představením plným kouzel, triků a magie. Ve svém představení zapojoval obecenstvo, což žáky velice bavilo, i když pomocníkem kouzelníka nemohli být všichni, představení se neslo v duchu spokojenosti s trochou napětí a záhad.







VERNISÁŽ VÝSTAVY „MALUJEME SRDCEM“

V prostorách porodního oddělení Nemocnice Kyjov se uskutečnila vernisáž výstavy obrazů našich žáků, která nám připomíná, jak moc mohou dětská srdce a jejich tvorba rozzářit prostředí, kde se to tolik očekává. Vernisáž byla pod záštitou projektu „Malujeme srdcem“, který se zaměřuje na to, aby dětské malby zpříjemnily chvíle strávené v lékařských ordinacích a čekárnách. Kyjovská nemocnice sestavila z těchto děl výstavu, která byla zahájena slavnostní vernisáží dne 28. 1. 2026. Tento projekt je skvělým příkladem toho, jak umění může pomáhat tam, kde je ho nejvíce potřeba, a dodávat lidem naději a sílu.





JAK SE CHRÁNIT V NEBEZPEČNÝCH SITUACÍCH?

Žáci základní školy speciální a praktické školy se zúčastnili preventivního programu Etické dílny. Lektorka HOPE4KIDS, žáky zábavnou formou seznámila, jak předcházet rizikovému chování a jak se chránit v nebezpečných životních situacích.





MASOPUSTNÍ RADOVÁNKY

Dne 26.února se uskutečnila každoroční oslava masopustu na naší škole. Tato tradice, kterou žáci očekávají s nadšením, začala obchůzkou po škole, při které se účastníci převlékli do různých masopustních masek. Za zpěvu písně „Pod šable, pod šable, aj pod obušky…“. procházeli chodbami školy, čímž přinesli veselou a barevnou atmosféru do školního prostředí. Po obchůzce si všichni pochutnali na masopustních laskominách, které jsou neodmyslitelnou součástí tohoto svátku. Následně se masopustní veselí přesunulo do tělocvičny, kde pokračovalo bohatým programem. Žáci se zde nejen bavili tancem, ale také plnili úkoly tematicky zaměřené na masopustní tradice. Celý den byl plný smíchu, pohody a skvělé atmosféry, která spojuje tradici s moderním školním životem.





ŠKODÍK HUGO – ZÁŽITKOVÝ INTERAKTIVNÍ PROGRAM

Žáci se aktivně zapojili do diskusí a praktických nácviků, kde se učili, jak se bránit a efektivně reagovat na nežádoucí jednání. Hlavním tématem byly vzájemné dobré vztahy ve škole.





STEZKA OBCHOD – PENÍZE

V naší škole, jsme měli možnost seznámit se s nákupem zboží a služeb. Žáci navštívili obchod obuvi, kde párovali boty, ponožky a tkaničky. V drogerii zase určovali produkty pro domácnost a hygienu. V obchodě ovoce – zelenina dělili keře a stromy a rozdělovali ovoce a zeleninu. V kadeřnictví si vyzkoušeli stříhání plastelínových vlasů. V restauraci připravili nádobí ke správnému stolování a dozvěděli se o různých druhů masa. Masáže jsme pojali k poznání lidského těla. Nakonec v supermarketu si zahráli na obchod prodavače a zákazníka a platili penězi u pokladny. Celou dobu se žáci učili zábavnou formou finanční gramotnosti.





JARNÍ VÝZDOBA EXTERIÉRU ŠKOLY

Žáci praktické školy se aktivně zapojili do zkrášlování školního prostředí. V rámci praktické výuky osázeli truhlíky různorodými květinami. Při této činnosti si osvojili nejen zahradnické dovednosti, ale také smysl pro estetiku a odpovědnost za svěřenou práci. Výsledkem jejich úsilí jsou pečlivě upravené truhlíky, které nyní zdobí vstup do školy. Barevná výzdoba přispívá k příjemnější atmosféře pro žáky, zaměstnance i návštěvníky. Tato aktivita je příkladem úspěšného propojení praktického vzdělávání s péčí o společné prostředí.





VÝSTAVA FOTOGRAFIÍ PŘÍRODY A KRAJINY

Žáci navštívili Obecní úřad ve Vřesovicích, aby si prohlédly umělecké fotografie krajiny, přírody kolem nás. Ale také fotografie dění v obci, na kterých poznali své blízké z minulosti, ale také sebe sami v mladší verzi. Žákům i pedagogům se výstava líbila a využili ji i k výuce o přírodě a památkách v regionu.





VOLÁNÍ JARA

Žáci ZŠ i PrŠ se zúčastnili vystoupení, které pořádala ZUŠ Uh. Hradiště s pobočkou v Osvětimanech v místním Obecním domě, při němž žáci z hudebního, literárně-dramatického a tanečního oboru přivolávali jaro. Naše děti si mohly naživo poslechnout zvuky různých hudebních nástrojů, zaposlouchat se do známých písniček a vidět, jak se dá spojit tanec s živou hudbou.





KRASLICOVÁ VÝZVA

Naše škola se letos zapojila do projektu „Kraslicové výzvy 2026“Naši žáci vytvořili nádherné a originální kraslice, kterými tematicky vyzdobili vstupní prostory školy i její okolí. Díky jejich kreativitě, šikovnosti a nadšení se naše škola stala součástí této krásné velikonoční komunitní akce, jež propojuje obce, školy i celé rodiny napříč regionem.



POHYBOVÝ DEN S FAME

Studenti Fakulty managementu a ekonomiky UTB Zlín si v rámci dobrovolnického projektu pro naše žáky připravili sportovní dopoledne. Projektu se zúčastnili všichni žáci, kteří dle svých pohybových schopností a dovedností plnili úkoly různé obtížnosti. Všichni byli na závěr odměněni diplomem a balíčkem sladkostí.





DIVADLO EVY HRUŠKOVÉ, JANA PŘEUČILA A ZDEŇKA ROHLÍČKA

Naši školu opět navštívili oblíbení herci tohoto divadla Eva Hrušková a Zdeněk Rohlíček se svým divadelním představením „Staré pověsti české“. Mluvené slovo bylo spojeno s pohybem, zpěvem a žáci byli hravou formou vtaženi do děje, což se jim velmi líbilo a na vše aktivně reagovali. Herci byli odměněni bouřlivým potleskem a děti příslibem, že se příští rok zase všichni setkají.





ALPAKA TREKKING

Manželé Rohlederovi přijeli opět se svými čtyřnohými kamarády Kubíkem a Buddym. Žáci se s nimi mohli pomazlit, vodit je a krmit. Pod vedením si mohli vyzkoušet, jak se zpracovává jejich srst na vlnu a dověděli se, co všechno se z ní vyrábí. Dalším překvapením byl malý králíček. Jako obvykle děti u stolečku plnily drobné úkoly a mohly si vyrobit záložku do knihy.





DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ NA ZŠ A MŠ DR. JOKLÍKA KYJOV

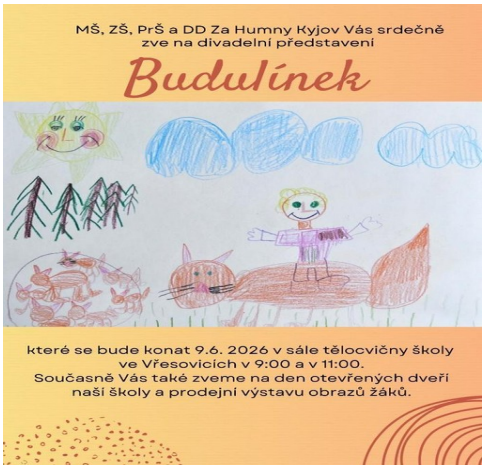
Žáci naší školy navštívili pásmo pohádek, které s paní učitelkou nacvičily děti 1. stupně jmenované školy. Známé pohádky byly doprovázené hudbou a zpěvem dětí. Naše děti upoutaly kostýmy, krásné kulisy a samozřejmě samotné výkony dětských herců.





ŠKOLNÍ DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ – „BUDULÍNEK“.

Ve školním roce 2025/2026 v rámci zájmového útvaru a ve spolupráci ZŠS i PrŠ bylo připraveno divadelní představení „BUDULÍNEK“. Žáci se aktivně zapojili do výběru námětu i přípravy scénáře na motivy pohádek „O Budulínkovi“, výběru hudby, návrhů kulis a kostýmů. Divadelní představení je součástí projektu „Děti dětem“ na jehož realizaci se podílí Mateřská škola, základní škola, praktická škola a dětský domov Kyjov, pracoviště Vřesovice ve spolupráci s Klvaňovým gymnáziem a střední zdravotnická školou a také ZUŠ Kyjov.



Premiéra divadelního projektu se uskutečnila 9. června 2026 v tělocvičně školy:
v 9 hodin pro žáky a zaměstnance školy,
v 11 hodin pak pro rodiče žáků a širokou veřejnost.

Za odvedenou práci žákům i zaměstnancům poděkoval PaedDr. Petr Petráš a Mgr. Alena Kolajová. Pro samotné herce je však největší odměnou potlesk obecenstva.

LOGOHRÁTKY

Již poněkolikáté naše zařízení přivítalo herce a speciálního pedagoga Slávka Bouru, který jim představil svůj interaktivní program, který svou hravou formou podporuje rozvoj mluvidel a správnou výslovnost. Program byl hravou formou a prostřednictvím her zaměřen na rozvíjení správného dýchání, pohyblivosti mluvních orgánů a výslovnost hlásek podle jednotlivých artikulačních okruhů. Žáci se aktivně zapojovali a akce se setkala s velkým pozitivním ohlasem.







IV. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI A DALŠÍMI SUBJEKTY, SPONZOŘI ŠKOLY

Zpráva o činnosti Spolku rodičů a přátel školy za školní rok 2025/2026

Na členské schůzi, konané dne 9. října 2025, byli členové spolku seznámeni s hospodařením za školní rok 2024/2025. Zároveň byl navržen a schválen členský příspěvek ve výši 300,-Kč na žáka (150,-kč jedno pololetí) a členové byli informováni o plánovaných akcích pro školní rok 2025/2026.
Na schůzi byly rovněž odsouhlaseny výše příspěvků na jednotlivé akce připravované pro nadcházející období.

Ve školním roce 2025/2026 Spolek rodičů a přátel školy finančně podpořil řadu aktivit. Příspěvek byl poskytnut na kouzelnické vystoupení, mikulášské překvapení, filmové představení pro žáky základní školy a mateřské školy, žákům základní školy speciální na dvě divadelní představení. Dále hradil náklady spojené s přípravou školního Jarmarku a významně přispěl také na dětmi velmi oblíbené činnosti, a to canisterapii a alpakaterapie. Finančně se spolek podílel na oslavách Mezinárodního dne dětí. Na závěr školního roku byly vycházejícím žákům zakoupeny knihy a drobné dárky.

Spolek rodičů a přátel školy také v průběhu uplynulého školního roku aktivně podporoval vzdělávací, kulturní a volnočasové činnosti žáků. Svými aktivitami přispíval ke zpestření školního života a k vytváření příznivějších podmínek pro vzdělávání dětí.

Příjmy za školní rok 2025/2026

Příspěvek od rodičů	25 650,- Kč
Sběr papíru	2 484,- Kč
Sponzorský dar	5 000,- Kč
Vánoční jarmark	28 797,- Kč
Příjmy celkem	**61 931,- Kč**

Výdaje za školní rok 2025/2026

Mikulášské balíčky	12 149,- Kč
Divadelní představení ZŠS	5 600,- Kč
Příprava vánočního jarmarku	1 390,- Kč
Zpívání na schodech	199,- Kč

Kouzelník	1 760,- Kč
Den myslivosti	2 578,- Kč
Alpakaterapie	2 650,- Kč
Canisterapie	4 500,- Kč
Filmová představení MŠ a ZŠ	4 507,- Kč
MDD	14 452,- Kč
Vycházející žáci	1 077,- Kč
Výdaje celkem	**49 361,- Kč**

V. ZAPOJENOST ŽÁKŮ DO CHODU ZAŘÍZENÍ

Žáci se výraznou měrou podílejí na každodenním chodu a rozvoji školy. Praktické dovednosti uplatňují při péči o školní budovu, přilehlý areál a estetizaci společných prostor. Součástí environmentálního vzdělávání je jejich péče o zeleň, důraz na třídění odpadu a účast na ekologických aktivitách. Výtvarná tvorba žáků trvale obohacuje interiéry školy a slouží jako inspirativní prvek pro ostatní. Škola zároveň podporuje participaci žáků na jejím fungování – děti se podílejí na tvorbě pravidel třídního soužití a mají možnost svobodně vyjadřovat své podněty a připomínky prostřednictvím schránky důvěry.

VI. ÚČAST DĚTÍ A PEDAGOGŮ NA ŽIVOTĚ V OBCI

Jednotlivé školní aktivity a projekty jsou popsány v části *Akce školy*, která přináší jejich souhrnné zhodnocení.

M) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKCÍ

Ve školním roce 2025/2026 nebylo v organizaci realizováno žádné inspekční šetření České školní inspekce.

V rámci součinnosti s ČŠI byly postoupeny k vyjádření dva podněty. Dotazy inspekce se týkaly:

1. Kvality výuky anglického jazyka u konkrétní vyučující
2. Pedagogického přístupu a práce s dětmi u vyučující v ZŠS

Oba dotazy jsme vyřešili v rámci kompetence ředitele školy.

N) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Tato část je samostatně zpracována ve výroční zprávě o hospodaření školy.