

Školní vzdělávací program
zpracovaný podle
rámcového vzdělávacího programu
pro obor vzdělání praktická škola jednoletá
78-62-C/01

ROK V ZAHRADĚ



**Mateřská škola, základní škola, praktická škola a dětský domov Kyjov,
příspěvková organizace**

1. Identifikační údaje

Název programu: **Školní vzdělávací program pro praktickou školu jednoletou ROK V ZAHRADĚ**

Název školy: **Mateřská škola, základní škola, praktická škola a dětský domov Kyjov, příspěvková organizace**

Adresa školy: Za Humny 3304/46, 69701 Kyjov

Ředitel: PaedDr. Petr Petráš

Kontakty: Tel.: 518 614 481
IČO: 70284849
IZO střední školy: 110250907
REDIZO: 600025519
E-mail: skola@skolazahumny.cz
Web: www.skolazahumny.cz

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82
Tel.: 541 651 111
IČO: 70888337
E-mail: posta@jmk.cz
Web: www.jmk.cz

Odloučené pracoviště: Vřesovice 243, 696 48 , Tel. 518 626 343
E- mail: info@skolavresovice.cz

Koordinátor: Mgr. Petr Krátký

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2012
Platnost verze III: **od 1. 9. 2022**
Projednáno školskou radou dne: 29.8. 2022
Č. j. ZŠK 1057/2022

PaedDr. Petr Petráš
ředitel školy

razítko školy

Mgr. Petr Krátký
předseda školské rady

2. Charakteristika školy

Datum zařazení školy (pracoviště Vřesovice) do sítě škol a ŠZ:

1. září roku 1987 bylo zřízeno v budově Základní školy Vřesovice elokované pracoviště Pomocné školy Brno, Komárov. Od 1. ledna 1988 pak se samostatným ředitelstvím ve Vřesovicích.

1. 7. 1999 se škola stala právním subjektem.

Škola několikrát změnila svůj název. Původně „Pomocná škola a Praktická škola, Vřesovice, okres Hodonín“, od roku 2004 „Speciální školy a Dětský domov, Vřesovice, okres Hodonín“, od 1. 9. 2006 „Mateřská škola speciální, Základní škola speciální, Praktická škola a Dětský domov, Vřesovice 243“, od 1. 9. 2012 „Základní škola speciální, Praktická škola a Dětský domov, Vřesovice 243“.

Od **1. 7. 2015** má škola název Základní škola speciální, Praktická škola a Dětský domov Vřesovice, příspěvková organizace.

Od **1. 7. 2017** název příspěvkové organizace je Základní škola speciální, praktická škola a dětský domov Vřesovice, příspěvková organizace.

Od **1. 1. 2022** došlo v rámci optimalizace ke sloučení Základní školy speciální, praktické školy a dětského domova Vřesovice, příspěvkové organizace s Mateřskou školou a základní školou Kyjov, Za Humny, příspěvkovou organizací. V důsledku tohoto sloučení došlo k převodu práv, povinností a pracovně právních vztahů. Byl změněn název školy:

Mateřská škola, základní škola, praktická škola a dětský domov Kyjov, příspěvková organizace. Hlavní budova a ředitelství sídlí na adrese Za Humny 3304, 697 01 Kyjov.

Odloučenými pracovišti jsou Speciálně pedagogické centrum, Husova 574, 697 01 Kyjov a pracoviště Vřesovice 243, 696 48 Vřesovice.

2.1 Umístění a účel školy

Pracoviště Kyjov, kde sídlí ředitelství, je škola s dlouholetou tradicí. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy, internátu, třídy přípravného stupně základní školy speciální, dětského domova, školní družiny, školní jídelny, školní jídelny- výdejny a speciálně pedagogického centra.

Pracoviště Vřesovice se nachází 11 km od města Kyjova v klidném prostředí jihozápadních Chřibů. Spádovou obcí je obec Ježov, kde je matrika a zdravotní středisko.

Příspěvková organizace ve Vřesovicích vykonává činnost základní školy speciální, střední školy, školní družiny, dětského domova, školní jídelny a internátu.

- Příspěvková organizace jako **základní škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje základní vzdělávání žákům se souběžným postižením více vadami a autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí třetí, a prováděcími předpisy k zákonu.

- Příspěvková organizace jako **střední škola** zřízená podle ustanovení § 181 odst. 1) písm. c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, poskytuje střední vzdělávání žákům s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem, v případě souhlasu zřizovatele je též oprávněna zřizovat třídy pro žáky s mentálním postižením; její činnost se řídí školským zákonem, zejména pak ustanoveními § 16 a částí čtvrtou, a prováděcími předpisy k zákonu.
- Příspěvková organizace jako **školní družina** poskytuje zájmové vzdělávání.
- Příspěvková organizace jako **dětský domov** zajišťuje nezletilým osobám, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání, předchází vzniku a rozvoji negativních projevů chování dítěte nebo narušení jeho zdravého vývoje, zmírňuje nebo odstraňuje příčiny nebo důsledky již vzniklých poruch chování a přispívá ke zdravému osobnostnímu vývoji dítěte: může poskytovat plné přímé zaopatření zletilé nezaopatřené osobě po ukončení výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, připravující se na budoucí povolání, nejdéle však do věku 26 let.
- Příspěvková organizace jako **školní jídelna** poskytuje školní stravování.
- Příspěvková organizace jako **internát** zajišťuje dětem a žákům celodenní výchovu, ubytování a stravování.

Příspěvková organizace je oprávněna v souladu s ustanovením § 33b zákona č. 250/2000Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, poskytovat závodní stravování.

2.2 Vybavení školy

Prostředí školy

V roce 2002 byla provedena rozsáhlá rekonstrukce, nástavba a přístavba budovy školy. Škola je dvoupatrová, bezbariérová budova s výtahem. Byl vybudován rehabilitační bazén, využíván nejen školou, ale i zájemci z obce i okolí. Součástí budovy je i sál tělocvičny, který slouží jak tělovýchovným, tak kulturním a společenským akcím. Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře také žáci a učitelé. Třídy a chodby využívají žáci a pedagogové k prezentaci svých prací.

V přízemí jsou uzamykatelné šatny, sloužící k bezpečnému uložení oblečení.

Možnosti pro tělesnou výchovu jsou vynikající především díky novému víceúčelovému sportovnímu areálu a tělocvičně.

Praktická škola sdílí stejnou budovu se ZŠ speciální. Využívá tedy všech jejích prostor a vybavení. Prostorové vybavení a vybavení nábytkem má nadstandardní úroveň. Celý objekt je účelově koncipován pro potřeby školy vzdělávající žáky s postižením, zohledňující všechna

specifika tohoto druhu škol. Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni a průběžně dochází k jeho další modernizaci.

V hodinách praktických cvičení se žáci starají o zeleninové záhony, ovocné stromy, **okrasné rostliny, školní zahradu** a pracují ve skleníku.

Škola má k dispozici další odborné učebny a nadstandardní prostory:

- rehabilitační bazén s protiproudem
- vířivý bazén (whirlpool)
- perličková vana
- sauna
- keramická dílna s hrnčířským kruhem a pecí
- výtvarný ateliér
- učebna hudební výchovy
- školní dílny
- cvičný byt s cvičnou kuchyní
- relaxační místnost - snoezelen
- společenský sál
- zrcadlový taneční sál
- skleník
- zahrada s venkovním bazénem a oddychovým koutkem
- zastřešené pískoviště
- areál vybavený hracími kouty
- víceúčelové hřiště

Materiální vybavení školy

Třídy jsou vybavena vhodným zařízením, polohovacími židlemi a lavicemi potřebnými k rozvíjení hybnosti žáků.

Specificky výchovně vzdělávacím potřebám odpovídají i speciální kompenzační pomůcky, 3D modely, např. lidská kostra, bezpohlavní torzo lidských orgánů, porod, mapy a globus, mineralogický systém, geometrická tělesa atd.

Didaktická technika je v dostatečném rozsahu pro zajištění výuky. Ve každé třídě je pro individuální práci nainstalován počítač s připojením na internet se speciálními didaktickými programy. Třídy praktické školy mají pro své žáky k dispozici tablety a notebooky s možností připojení k internetu a SWEET BOX. K standardnímu vybavení tříd patří např. televizory, DVD a CD přehrávače.

Pedagogové mají k dispozici sborovnu, ve které mohou využívat kopírovací zařízení. Škola je dostatečně vybavena velkým množstvím učebních pomůcek.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor praktické školy je odborně kvalifikován v oboru speciální pedagogika. Jde o kolektiv s převahou žen. Členové pedagogického sboru se průběžně dále vzdělávají v odborných seminářích pro vzdělávání žáků novými formami a metodami práce.

V každé třídě působí také asistent pedagoga.

Učitelé využívají při vzdělávání zásady odborného, individuálního, diferenciovaného přístupu k dětem, moderní vyučovací metody.

2.4 Charakteristika žáků

Naše praktická škola je školou speciální, zaměřenou na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění.

2.4.1. Podmínky pro přijetí

Do praktické školy jsou přijímáni žáci, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- povinnou školní docházku v základní škole speciální
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání ani základy vzdělání
- základní vzdělávání na základní škole a ze zdravotních či jiných závažných důvodů se nemohou vzdělávat na jiném typu školy

Přijímací řízení, které se řídí platnými předpisy, začíná na základě přihlášky zletilého uchazeče nebo jeho zákonného zástupce, doporučení odborného lékaře a doporučení školského poradenského zařízení. Povinnou součástí přihlášky je vysvědčení z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč splnil nebo plní povinnou školní docházku nebo z odpovídajících ročníků základní školy i po splnění povinné školní docházky.

Vzdělávání v praktické škole jednoleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Režim školy je organizován tak, aby co nejvíce vyhovoval psychickému i fyzickému zdraví žáků a zajišťoval jejich bezpečnost.

2.4.2. Uplatnění žáka

Absolvent praktické školy jednoleté by měl být vybaven takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, aby byl schopen co největší možné míry sebeobsluhy při zařazení do stacionáře, chráněného bydlení, případně pracovního zařazení v některé z forem pracovně terapeutických dílen. V rámci svých možností a individuálních schopností se mohou uplatnit při pomocných pracích pro oblast služeb a výroby (např. ve zdravotnictví, sociálních a komunálních službách, ve výrobních podnicích, v zemědělství).

2. 5 Spolupráce s veřejností

Naše zařízení spolupracuje s mnoha institucemi, které mají vztah k mládeži, vzdělávání a ke zdraví žáků.

Škola spolupracuje s :

Školskou radou

Nadačním fondem Pomocná škola a praktická škola Vřesovice, který byl založen v září 2005 a zaregistrován v obchodním rejstříku.

Krajským úřadem Jihomoravského kraje

MŠMT Praha

Dětským diagnostickým ústavem, střediskem výchovné péče, základní školou a školní jídelnou, Brno, Hlinky

SPC Kyjov

Pedagogicko-psychologickou poradnou

Pedagogickým střediskem Hodonín

Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze

Katedrou speciální pedagogiky PdF UP v Olomouci

Katedrou speciální pedagogiky PdF MU v Brně

Katedrou speciální pedagogiky PdF UK v Praze

Okresním a krajským soudem

Státní a městskou policií

Obecním úřadem Vřesovice

Městským úřadem Kyjov

Klvaňovským gymnáziem a Střední zdravotnickou školou Kyjov

Úřadem práce Kyjov

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí, rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím. Jednání učitelů a vedení školy s rodiči jsou vedena tak, aby vedla k nalezení společné cesty pro řešení problémů dítěte.

Jsou pořádány dny otevřených dveří, kromě nich jsou rodiče zváni na různé jednorázové akce školní a třídní. Souhrnné a aktuální informace jsou předávány prostřednictvím školních www stránek, kde má praktická škola svoji záložku. Jedním z předpokladů úspěšné práce školy je spolupráce s rodiči, kteří jsou zastoupeni ve Školské radě.

Z důvodu prezentace školy, ale především přiblížení problematiky tohoto typu škol, umožňujeme výkon pedagogické praxe co největšímu počtu studentů středních a vysokých škol.

2. 6 Aktivity školy a nabídka pro žáky

Škola organizuje a nabízí pro žáky:

- canisterapii
- hipoterapii
- muzikoterapii
- ergoterapii
- arteterapii
- stimulaci ve snoezelenu
- rehabilitaci v bazénu
- jógu
- ozdravný pobyt u moře
- ozdravný pobyt v přírodě
- lyžování – SKI park Osvětimany
- okresní turnaj ve florbalu
- branně orientační závod „Vřesovská střelka“
- celodenní výlety
- turistiku

Ve spolupráci s Nadačním fondem Pomocná škola a praktická škola Vřesovice každoročně pořádáme:

- nadační ples
- výstavu prací dětí dětského domova

Škola významně podporuje volnočasové aktivity dětí, které jsou alternativou k zájmovým činnostem dětského domova. Tyto aktivity jsou nepovinné a podle zájmu se vytváří každoroční nabídka následujících aktivit:

- sportovní
- hudebně – pohybové
- dramatické
- výtvarné
- malování na hedvábí
- keramické
- dílenské

2. 7 Dlouhodobé projekty

Projekt **Děti dětem**

Hlavním cílem tohoto projektu je snaha o integraci našich žáků s žáky běžného vzdělávacího proudu prostřednictvím kulturních aktivit a společných setkání. Projekt by měl přispět k vzájemnému poznávání se, komunikaci, k posilování sociálních vztahů a k vytváření radostné atmosféry z hudebního a kulturního prožitku. Jedná se o dlouhodobý projekt naší školy, na jehož realizaci se bude podílet především Základní umělecká škola v Kyjově. Do projektu budou také zapojeni žáci z dalších mateřských, základních a středních škol našeho regionu.

Cílové zaměření:

- prohlubovat u žáků kladný vztah k hudbě, tanci a divadlu, chápat je jako možnosti etické a estetické kultivace osobnosti
- poznávat hudební nástroje, různé styly a hudební žánry
- navozovat potřebu hudby a pohybu v každodenním životě
- rozvíjet hudební a pohybové dovednosti žáků a jejich tvořivost
- pomocí hudby a dramatizace pomáhat žákům k odreagování napětí, koncentrace pozornosti a k překonávání únavy

Projekt **Mosty**

Projekt Mosty probíhá od školního roku 2005/2006 v rámci vyučování, především v předmětech ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace.

Cílová skupina:

- žáci a učitelé praktické školy
- žáci a učitelé ZŠS
- žáci a učitelé ZUŠ Kyjov
- žáci Klvaňova gymnázia a Střední zdravotnické školy Kyjov

Cílové zaměření:

- ukazovat modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí
- rozvíjet u žáků estetické cítění a vnímání, jejich představivost a fantazii, vytvořit žákům prostor pro vlastní nápady a kreativitu
- rozvíjet logopedickou péči
- umožnit žákům, aby se svými výrobky prezentovali na akcích Mosty
- podílet se na výzdobě interiéru školy
- při kolektivních činnostech posilovat sociální vazby mezi dětmi, podporovat u nich smysl pro odpovědnost a pomoc slabším
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, ke kooperaci ve skupinách, k práci pro společný cíl a společnému řešení problému.

Projekt **Rok v zahradě**

Projekt Rok v zahradě probíhá od školního roku 2008/2009 v rámci vyučování, především v předmětech Zahradnické práce a Praktická cvičení.

Cílová skupina:

- žáci a učitelé praktické školy
- provozní pracovníci školy
- odborní pracovníci Zahradnictví Křivonoska

Cílové zaměření:

- starat se o výsadbu a pěstování truhlíkových květin, určených k výzdobě školy
- rozvíjet u žáků estetické cítění a vnímání, vytvořit žákům prostor pro vlastní nápady a kreativitu
- rozvíjet pracovní dovednosti v oboru zahradnictví
- pozorovat přírodu v průběhu čtyř ročních období
- podílet se na výzdobě interiéru školy květinami
- při kolektivních činnostech posilovat sociální vazby mezi žáky a dospělými, podporovat u nich smysl pro odpovědnost
- vést žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, kooperaci ve skupinách, k práci pro společný cíl a společnému řešení problému

Nerealizujeme mezinárodní spolupráci.

2. 8 Poradenské služby

Kariérové poradenství, výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje SPC Kyjov a DDÚ Hlinky Brno.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu Praktické školy jednoleté ROK V ZAHRADĚ

3.1 Zaměření školy

„ Rok v zahradě“

Školní vzdělávací program je vypracován pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. ŠVP staví na atmosféře klidu a přátelského ovzduší, týmové práci a vzájemné spolupráci. Vzdělávání se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření. Jedná se především o využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, speciálních učebních pomůcek, učebnic a didaktických materiálů. Škola využívá netradiční podpůrné terapie v rámci systému rehabilitace a pedagogicko – psychologické služby.

Cílem ŠVP pro praktickou školu jednoletou je vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, kterými dosáhnou maximální možné míry samostatnosti v běžném životě, posílení sociální integrace, osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností především v každodenním životě, ale i v různých profesních oblastech. Je především kladen důraz na individuální potřeby a psychické i fyzické možnosti žáků. Především se snažíme o vypěstování kladného vztahu k práci, rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Vzdělávání v praktické škole jednoleté je organizováno jako denní studium.

Ve výjimečných případech může ředitel školy délku vzdělávání prodloužit, nejvýše však o dva školní roky.

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, dokladem o dosažení středního stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Závěrečná zkouška se skládá z

- ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z
- praktické zkoušky z odborných předmětů
- obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.

Praktická škola jednoletá Vřesovice se vzhledem k potřebám a k zvláštnostem regionu a vzhledem ke svému geografickému umístění zaměřila na oblast zemědělství, konkrétně na pomocné zahradnické práce. Pracujeme na školní zahradě a ve skleníku, kde provádíme jednoduché pracovní činnosti ze sadovnictví, zelinářství a květinářství. Rozvíjíme také dovednosti potřebné v domácnosti, jako jsou úklidové práce, práce v domácnosti a příprava pokrmů.

Školní vzdělávací program vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků a možností školy – prostorových a personálních.

Výchovné a vzdělávací priority:

1. Přístupovat ke každému žákovi individuálně, respektovat jejich možnosti, nepřetěžovat je a vyzdvihovat jejich fyzické a psychické schopnosti. Individuální přístup pedagoga umožňuje zvolit optimální vzdělávací cestu a tempo pro každého žáka.
2. Pozitivně hodnotit každý pokrok v rozvoji jejich osobnosti a vhodnou motivací probouzet touhu po vzdělání. Rozvíjet vědomosti z oblasti společenských, přírodních a technických věd. Vycházet od známého k méně známému, od blízkého k vzdálenému, od jednoduchého ke složitému.
3. Vytvořit takové prostředí, aby žáci byli ve škole spokojeni. Zajistit optimální podmínky, podnětné a klidné prostředí s pocitem jistoty a bezpečí. Hledat nové formy výuky, využívat různé druhy her, které vedou k příjemné atmosféře a pocitu radosti z nových poznatků.
4. Vést žáky k samostatnosti, učit je pracovat samostatně i v týmu. Čím více bude žák samostatnější, tím snadnější bude jeho zapojení do každodenního života.
5. Rozvíjet základní pracovní dovednosti a návyky v různých oblastech lidské činnosti. Připravit je k zvládnutí každodenního praktického života, aby našli uplatnění v praxi a prožili radostný život.
6. Podporovat a vytvářet dobré vztahy mezi žáky, vytvářet vztah k druhým lidem, mít rád sám sebe i druhé, učit je chápat práva a povinnosti občanů a respektovat pravidla slušného chování a jednání.
7. Dodržovat zdravý životní styl, upevňovat hygienické a stravovací návyky, předcházet úrazům a pečovat o své zdraví.
8. Rozvíjet pohybové schopnosti, stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj žáků, podporovat jejich fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost. Využívat školní bazén, víceúčelové hřiště, tělocvičnu a členitý přírodní terén.
9. Využít umístění školy v rekreační oblasti chřibských lesů k utváření pozitivního vztahu k přírodě a kulturním hodnotám. Umožnit žákům pobyt na čerstvém vzduchu, praktickým pozorováním přiblížit život v přírodě, seznámit je s péčí o životní prostředí.
10. Uplatnit tvořivé schopnosti žáků a využívat je k odreagování, k překonání únavy a vnitřního napětí. Rozvíjet hudební, výtvarné a pohybové dovednosti ve zájmových útvarech.
11. Podporovat integraci našich žáků s žáky běžného vzdělávacího proudu.
12. Úzce spolupracovat s rodiči, kteří jsou důležitými partnery pedagoga a měli by se podílet na utváření osobnosti žáka.

3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

3. 2. 1 Kompetence klíčové

1. Kompetence k učení Profil absolventa školy	Výchovně - vzdělávací strategie vedoucí k formování <u>kompetencí k učení</u>
<p>Žák by měl dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ využívat vhodné metody a techniky❖ být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností❖ reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku❖ uplatňovat základní zkušenosti v pracovních činnostech❖ získávat poznatky z jiných zdrojů než jsou školní materiály, ovládat elementární způsoby práce s počítačem❖ získané zkušenosti, dovednosti a informace využívat v procesu učení a v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none">➤ klademe důraz na návaznost mezi poznatky➤ zadáváme domácí úkoly, kterými procvičují žáci zvládnuté učivo➤ používáme názorné didaktické pomůcky, encyklopedie a výukové programy➤ podněcujeme žáky k jejich tvořivosti, umožňujeme realizovat jejich vlastní nápady➤ motivujeme je pro celoživotní učení, k rozšiřování a prohlubování vědomostí a dovedností➤ pracujeme s žáky individuálně a maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch➤ využíváme počítačovou techniku a seznamujeme žáky s možností vyhledávání informací na internetu➤ zařazujeme vhodné vycházky, exkurze a besedy, při nichž žák snáze pochopí probírané učivo a setká s konkrétními situacemi každodenního života

<u>2. Kompetence k řešení problému</u> Profil absolventa školy	Výchovně - vzdělávací strategie vedoucí k formování <u>kompetencí k řešení problému</u>
<p>Žák by měl dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ rozpoznat problémy ❖ řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby ❖ dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením ➤ postupujeme od jednoduchých úkolů ke složitějším ➤ pracujeme s chybou, vedeme žáky k aktivní a pozitivní spolupráci s učitelem ➤ zadáváme přiměřeně těžké modelové situace z praktického života, motivujeme žáky k vyřešení těchto úkolů ➤ umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, získávat a třídit informace z ústních zdrojů ➤ diskutujeme o problému ve skupinách, sebehodnotíme, využíváme zpětné vazby ➤ podněcujeme žáky k vytrvalosti při řešení problému, aby došli ve své činnosti k závěru ➤ podporujeme účast žáků v různých soutěžích, zvláště tvořivých, kde je třeba uvažovat a hledat způsoby řešení ➤ posilujeme důvěru v učitele ➤ exkurzemi, besedami s policií, se zdravotníky a s požárníky učíme žáky zvládat krizové situace

3. Kompetence komunikativní Profil absolventa školy	Výchovně - vzdělávací strategie vedoucí k formování <u>kompetencí komunikativních</u>
<p>Žák by měl dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ dokázat se, v rámci svých možností, srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou ❖ naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat ❖ využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky ❖ využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváříme prostor pro navozování komunikace s druhými lidmi, vedeme k překonávání studu a ke komunikaci vhodným způsobem ➤ podněcujeme u žáků, aby přirozeně a bez zábran komunikovali s druhým žákem, navazovali a udržovali svá přátelství ➤ necháme žáky při každé činnosti hovořit o způsobu řešení úkolu ➤ vybíráme sociálně únosnou formu řeči, vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, používáme spisovnou, gramaticky správnou češtinu, omezujeme používání vulgárních slov ➤ vytváříme podmínky k aktivnímu a pasivnímu rozvoji komunikativních schopností ➤ podporujeme zájem o knihy, encyklopedie, hudbu, divadlo, film ➤ podněcujeme u žáků schopnost naslouchat názorům jiných a respektovat je ➤ učíme žáka odmítat takovou komunikaci, která je mu nepřijemná ➤ seznamujeme žáky se získáváním informací z médií, z internetu i s využíváním PC a telefonu ke komunikaci ➤ realizujeme komunikaci s jinými školami a zapojujeme žáky do školních a regionálních soutěží, integrujeme žáka do společnosti

4. Kompetence sociální a personální Profil absolventa školy	Výchovně - vzdělávací strategie vedoucí k formování <u>kompetencí sociálních a personálních</u>
<p>Žák by měl dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních ❖ orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování ❖ jednat zodpovědně vůči vlastní i druhé osobě ❖ dokázat se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používáme během vyučování skupinovou práci dětí, podněcujeme je k vzájemné pomoci prostřednictvím sociálních her, soutěží, kulturních vystoupení ➤ integrujeme žáky s různým postižením a pěstujeme u nich vnímavost k potřebám nemocných a postižených dětí ➤ objasňujeme u žáků nutnost respektovat společně dohodnutá pravidla chování ➤ odmítáme společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, lhostejnost, agresivitu) ➤ učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky ➤ seznamujeme žáky se zákony a tresty za jejich porušování, dáváme jim šanci k nápravě ➤ seznamujeme žáky s projevy násilí, ubližování, ponižování, šikany ➤ využíváme práci preventisty v oblasti sociálně-patologických jevů, práci výchovného poradce, spolupráci s odborníky (psycholog, psychiatr, lékař) ➤ procvičujeme navozováním modelových situací obezřetnost při setkání s neznámými jedinci a v případě potřeby požádání o pomoc pro sebe i jiné žáky

5. Kompetence občanské Profil absolventa školy	Výchovně - vzdělávací strategie vedoucí k formování <u>kompetencí občanských</u>
<p>Žák by měl dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ znát základní práva a povinnosti občanů, respektovat společenské normy a pravidla soužití ❖ uvědomovat si význam zdravého životního stylu, vážit si svého zdraví i zdraví druhých lidí ❖ podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje ❖ rozpoznat nevhodné a rizikové chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyžadujeme od žáků slušné chování, bez hrubostí a násilí, seznamujeme je přiměřeně se školním řádem, s právy a povinnostmi ➤ respektujeme individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti ➤ organizujeme v multikulturním kolektivu společné soutěže, vystoupení a kulturní akce ➤ vytváříme kladný postoj k přírodě a životnímu prostředí prostřednictvím vycházek, pobytů v přírodě, filmů, literatury ➤ seznamujeme žáky s nutností ochrany přírody a s aktivní péčí o životní prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, šetření energií, péče o ptactvo a zvěř) ➤ motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví (návštěva muzeí, hradů, zámků a jiných památek) ➤ upozorňujeme žáky na krizové situace a učíme je poskytnout dle svých možností účinnou pomoc (znalost důležitých telefonních čísel, zacházení s telefonem, beseda s hasiči, policií, zdravotníky, nácvik evakuace školy)

<u>6. Kompetence pracovní</u> Profil absolventa školy	Výchovně - vzdělávací strategie vedoucí k formování <u>kompetencí pracovních</u>
<p>Žák by měl dle svých individuálních schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti ❖ chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu, plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých ❖ znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb ❖ znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ klademe důraz na zvládnutí základních hygienických návyků a upevňujeme sebeobslužné činnosti ➤ pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané dovednosti - pestrá nabídka zájmových útvarů, účast v soutěžích ➤ podporujeme kladný vztah k práci ➤ používáme správné způsoby užití materiálu, nástrojů a vybavení ➤ sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok ➤ vyžadujeme od žáků dokončování práce ➤ zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost a při kterých žáci spolupracují ➤ posilujeme u žáků objektivní sebehodnocení ➤ důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel hygienických a bezpečnostních

3. 2. 2 Odborné kompetence

<u>1.Odborné kompetence</u> Profil absolventa školy	Výchovně - vzdělávací strategie vedoucí k formování <u>odborných kompetencí</u>
<p>Žák by měl dle svých individuálních schopností:</p> <p>Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany ❖ používat osobní ochranné pracovní prostředky ❖ spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí <p>Usilovat o kvalitu své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby ❖ vybírat a používat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti ❖ spolupracovat při dosahování stanovených úkolů ❖ zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ znát význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční i společenské ohodnocení ❖ posuzovat prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí ❖ nakládat s materiály s ohledem na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upozorňujeme vhodnou formou na právní předpisy BOZP a hygienické předpisy ➤ provádíme besedy s příslušníky PO, Policíí ČR s praktickými ukázkami činností ➤ dbáme na úklid a bezpečnost na pracovištích ➤ používáme správné způsoby užití materiálu, nástrojů a pracovních pomůcek ➤ učíme pracovat podle návodu ➤ sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok ➤ vyžadujeme od žáků dokončování práce ➤ zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost a při kterých žáci spolupracují ➤ posilujeme u žáků objektivní sebehodnocení ➤ pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení ➤ umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce – výzdoba školy, výtvarné soutěže ➤ důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel hygienických a bezpečnostních

<u>2.Odborné kompetence podle zaměření školy</u>	Výchovně - vzdělávací strategie vedoucí k formování <u>odborných kompetencí</u>
<p>Profil absolventa školy</p> <p>Žák by měl dle svých individuálních schopností:</p> <p>Příprava jednoduchých pokrmů a zásady stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ připravit sám nebo s pomocí druhé osoby jednoduché jídlo podle zásad zdravé výživy ❖ znát a dodržovat zásady stolování a chování u stolu při jídle ❖ zvládnout jednoduchý nákup <p>Práce v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zvládnout úklid osobních věcí a domácnosti jako vytírání podlahy, vysávání, utírání prachu, zametání apod. ❖ udržovat prádlo v čistotě, umět roztřídit prádlo pro praní, složit čisté, vyžehlit rovné a zvládnout jednoduché opravy šatstva ❖ pracovat v dílně u pracovního stolu, používat ruční nářadí (šroubovák, kladívko, svěrák, pilku) ❖ zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti <p>Zahradnické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zvládat práce na zahradě jako rytí, okopávání, pletí, hrabání a jednoduché práce ve skleníku ❖ nakládat s materiály s ohledem na životní prostředí ❖ vyhodnocovat meteorologické údaje a umět je využívat v zahradnické výrobě ❖ znát průmyslová a statková hnojiva a jejich vliv na půdu a životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podporujeme kladný vztah k práci ➤ používáme správné způsoby užití materiálu, nástrojů a vybavení ➤ shrnujeme poznatky u žáků o jednoduchých pracovních postupech ➤ sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok ➤ vyžadujeme od žáků dokončování práce ➤ zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků ➤ zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost a při kterých žáci spolupracují ➤ posilujeme u žáků objektivní sebehodnocení ➤ důsledně dbáme na dodržování dohodnutých pravidel hygienických a bezpečnostních ➤ dbáme na úklid pracoviště po dokončení pracovní činnosti

<ul style="list-style-type: none">❖ pěstovat a ošetřovat zeleninu, květiny a ovocné i okrasné dřeviny s pomocí odborného pracovníka❖ sklízet a provádět posklizňovou úpravu❖ znát a rozlišovat základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a ovocných dřevin❖ používat a udržovat zahradnické nářadí	
--	--

3. 3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Naše praktická škola je školou speciální, zaměřenou na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uvedeného v § 16 odstavec 9 školského zákona v platném znění. Zajišťujeme speciálně pedagogickou péči a výuku pedagogy s psychopedickou či jinou potřebnou speciálně pedagogickou specializací, např. logopedickou, somatopedickou. V souladu s právními předpisy pracují ve třídách asistenti pedagoga.

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v rámci zařazování žáků do naší školy, doporučování výuky na podkladě individuálního vzdělávacího plánu, asistentů pedagoga, úpravy materiálních a organizačních podmínek výuky, speciálních postupů apod.

Individuální vzdělávací plán

Žáka vzděláváme dle potřeby podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Stanovování individuálního vzdělávacího plánu upravuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Vyučující vytvoří ve spolupráci s se speciálně pedagogickým centrem a rodiči IVP nejpozději do 1 měsíce po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Na konci školního roku se IVP vyhodnocuje, jakým způsobem je realizováno vzdělávání a zda jsou plněny podmínky. IVP může být během školního roku průběžně doplňován a upravován dle potřeb.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, také z provádění některých činností. Žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro získání závěrečné zkoušky. Škola nabídne žákovi podle jeho potřeb taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku podle jejich potřeb. např. využití asistenta pedagoga, kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky, úprava podmínek ukončování vzdělávání. Podle potřeb žáků lze zvolit

odlišnou délku vyučovací hodiny. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

Je zajištěna integrace žáků s tělesným postižením, všechna pracoviště jsou bezbariérová. Veškeré problémy řešíme ve spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka.

V rámci disponibilní dotace realizujeme podle vzdělávacích potřeb žáků s daným druhem postižení předměty speciálně pedagogické péče – zejména:

- Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)
- Bazální stimulace

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka, uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky. Zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání, uplatňujeme formativní hodnocení žáků. Vytváříme vhodné vzdělávací nabídky a tím podporujeme zájmy žáků.

Rozvíjíme u žáků sebehodnocení, zdravou sebedůvěru, schopnost vyrovnat se s neúspěchem. Zúčastňujeme se různých soutěží (sportovních a výtvarných), vystupujeme na školních i mimoškolních kulturních akcích a věnujeme pozornost začleňování žáků do běžného kolektivu.

Praktickou část vyučování přizpůsobujeme individuálním potřebám a možnostem žáka za použití vhodných kompenzačních pomůcek a úpravou materiálních a organizačních podmínek výuky.

Spolupracujeme nejen s odbornými institucemi, ale zejména s rodiči žáků, s odbornými lékaři a pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka.

3. 4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také žák mimořádně nadaný má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o svém zjištění zákonné zástupce žáka. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže zákonní zástupci požádají o vyšetření žáka akreditovaným poradenským pracovištěm a toto akreditované pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák dále vzděláván i hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

Většinou se jedná o žáky s hudebním, výtvarným nebo sportovním nadáním. Tito žáci se dále vzdělávají v mimoškolním vzdělávání: výtvarné, keramické, hudebně - pohybové, sportovní, dramatické, aj. zájmové aktivity a reprezentují školu v soutěžích a vystoupeních atd.

Každý učitel, který vyučuje mimořádně nadaného žáka, vypracuje individuální vzdělávací plán, ve kterém doplní, rozšíří a prohloubí vzdělávací obsah. Zároveň těmto žákům zadává specifické úkoly, podporuje a rozvíjí jejich talent. Jejich nadání učitel využívá vhodným zapojením v hodinách a spolupracuje s nimi.

3. 5 Průřezová témata

Průřezová témata jsou významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání, reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa.

Do vzdělávání žáků jsme zařadili dvě průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova**
- **Člověk a svět práce**

Tato průřezová témata budou realizována formou integrace do vzdělávacího obsahu konkrétních vyučovacích předmětů a formou projektů.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prolíná všemi předměty.

Vysvětlivky:

INT = integrace

Hudební výchova /INT = daný tematický okruh průřezového tématu je součástí předmětu

Hudební výchova , a to formou integrace.

3. 5. 1 Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova** se orientuje na subjekt /osobnost žáka/ a má každodenní využití v běžném životě. Respektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Smyslem průřezového tématu je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti jako samostatnost a schopnost se rozhodovat, spolupracovat s druhými, poznávat lidi, odmítat manipulaci.

Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že žáci se dovednostem učí sami na sobě, na konkrétní žakovské skupině a učivem se stávají více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému (organizace vlastního života, pocitů, chování) i k dalším lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy) a k světu.

Tematické okruhy:

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro celoživotní učení
- sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě
- seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času
- psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění a relaxace, rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu

Sociální rozvoj

- poznávací schopnosti - cvičení pozorování, vzájemné poznávání se ve škole, v zaměstnání, poznávání dalších lidí, nácvik schopností rozeznat rizikové situace
- mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, lidská práva, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci
- komunikace - dovednosti pro sdělování (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přání, přesvědčování), řešení konfliktů

Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu	Předmět
Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	Český jazyk a literatura/INT Matematika/INT Informatika/INT Hudební a dramatická výchova/INT Výtvarná výchova/INT Výchova ke zdraví/INT Tělesná výchova/INT Volitelný předmět/INT Společenskovední základy/INT Rodinná výchova/INT Práce v domácnosti/INT Zahradnické práce/INT Praktická cvičení/INT

3. 5. 2 Člověk a svět práce

Průřezové téma **Člověk a svět práce** vede žáky k získávání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností a zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky.

Cílem je připravit takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy v budoucím pracovním zařazení i v každodenním životě a chápe význam práce v životě člověka. Za pomoci různých institucí se dokáže zařadit na trh práce i do života.

Průřezové téma Člověk a svět práce bude realizováno formou integrace zejména do odborných vzdělávacích předmětů Zahradnické práce, Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Praktická cvičení, dále pak do předmětů Společenskovední základy, Český jazyk a literatura, Informatika.

Tematické okruhy:

Práce a zaměstnanost

Charakteristika práce a možnosti pracovního uplatnění, pracovní činnost, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, trh práce, problémy nezaměstnanosti, pomoc při hledání zaměstnání, práce s informacemi.

Pracovně právní legislativa, zákoník práce, mzda, úřady práce, rekvalifikace.

Sebeprezentace

Písemná i verbální, sestavování žádosti o zaměstnání, životopis, inzerát, odpověď na inzerát, přijímací pohovor, nácvik konkrétních situací.

Člověk a svět práce

Název tematického okruhu	Předmět
Práce a zaměstnanost	Praktická cvičení/INT
Sebeprezentace	Zahradnické práce/INT
	Rodinná výchova/INT
	Práce v domácnosti/INT
	Společenskovední základ/INT
	Český jazyk a literatura/INT
	Informatika/INT

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Minimální týdenní časová dotace
Jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3
Matematika	Matematika	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	1
Člověk a společnost	Společenskovední základy	1+1D
Umění a kultura	Hudební a dramatická výchova	1
	Výtvarná výchova	1+1D
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1
	Tělesná výchova	2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	3
	Práce v domácnosti	3
	Zahradnické práce	2
	Praktická cvičení	4+2D
Volitelný předmět	Německý jazyk	2D
	Předměty speciálně pedagogické péče	
Průřezová témata		P
Disponibilní časová dotace		6
Celková povinná časová dotace		30

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Předmět **Český jazyk a literatura** byl vytvořen ze vzdělávacího oboru **Jazyková komunikace**.

Předmět **Informatika** byl vytvořen ze vzdělávacího oboru **Informační a komunikační technologie**.

Předměty **Výtvarná výchova a Hudební a dramatická výchova** byly vytvořeny ze vzdělávacího oboru **Umění a kultura**.

Předmět **Zahradnické práce** byl vytvořen ze vzdělávacího oboru **Odborné obory podle profilace školy**.

Předmět **Praktická cvičení** byl vytvořen ze vzdělávacího oboru **Odborné obory podle profilace školy**. Organizační formou může být jednodenní blok.

Předmět **Výchova ke zdraví** byl vytvořen ze vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Předmět **Tělesná výchova** byl vytvořen ze vzdělávacího oboru **Tělesná výchova**.

V učebním plánu školního vzdělávacího programu jsou respektovány tyto podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace 30 hodin
- je dodržena i minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací obory
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků
- průřezová témata budou realizována prostřednictvím integrace do vzdělávacích oborů
- rozsah praktických činností činí minimálně 6 hodin týdně. Realizují se v dílnách, odborných učebnách (cvičná kuchyňka, skleník, školní zahrada) a formou exkurzí
- na praktická cvičení se žáci dělí na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- **disponibilní časová dotace** je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima a k vytvoření volitelných předmětů.

Disponibilní časová dotace **6 hodin**:

Společenskovední základy	1 disponibilní hodina
Výtvarná výchova	1 disponibilní hodina
Praktická cvičení	2 disponibilní hodiny
Volitelný předmět	2 disponibilní hodiny

Výuka bude probíhat převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

5. Učební osnovy

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace

5. 1 Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vznikl ze vzdělávacího oboru Jazyková komunikace.

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Je vyučován

3 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou v kmenové třídě.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vede žáky k srozumitelnému jazykovému projevu a podílí se na jejich celkovém rozvoji. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání, k rozvíjení čtenářské gramotnosti, k přijímání a sdělování informací. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Učí žáky zvyšovat kvalitu písma, rychlost psaní a zdokonalovat úpravu jejich psaného textu. Jazykové vzdělávání se současně podílí na rozvoji sociálních dovedností žáků.

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a průřezového tématu Člověk a svět práce.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života;
- srozumitelnému vyjadřování;
- formulování vlastních požadavků;
- osvojení si dovednosti prakticky využívat znalostí při psaní jednoduchých zápisů;
- rozvíjení základních literárních poznatků;
- získávání poznatků obsahově souvisejících s profesní přípravou a praktickými činnostmi.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Informatika – výukové programy, ovládání počítače, využívání internetu, jako zdroje informací. Hudební a dramatická výchova – ústní lidová slovesnost, vytváření slovní zásoby, písně, tradice, dramatizace, hudební produkce, divadelní hry. Rodinná výchova a Práce v domácnosti – modelové situace a praktická cvičení, popis potravin a pracovních postupů. Praktická cvičení - rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby – názvy náradí, náčiní, popis pracovního postupu. Předměty speciálně pedagogické péče – dorozumívání se pomocí AAK, skládání jednoduchých vět pomocí obrazového materiálu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- zvládá základy čtení
- vnímá obsah čteného textu
- má zájem o učení a získávání nových poznatků
- získané dovednosti využívá v procesu učení a v praktickém životě
- využívá různých zdrojů informací – knihy, časopisy, televize, internet
- zvládá základy psaní, vnímá obsah jednoduchého psaného textu,
- rozlišuje různé typy textů (psací, tiskací)

Učitel

- zaměřuje se na vnímání obsahu čteného textu
- předčítáním příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech a prohlížením dostupných knih a návštěvou knihovny probouzí u žáků zájem o literaturu pro děti a mládež
- cvičí schopnost naslouchat, něco si z příběhu zapamatovat, zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným nebo i pohybovým projevem
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací, např. encyklopedie, internet
- upevňuje a systematizuje získané vědomosti a dovednosti s akcentem na jejich praktické využití
- umožňuje žákovi prezentaci před veřejností (např. školní besídky)

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních schopností

- řeší problémové situace dle naučených stereotypů
- nenechá se odradit nezdarem
- umí požádat o pomoc a řídit se pokyny

Učitel

- učí žáky tvořivě řešit praktické problémy
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- zadává úkoly, při kterých žáci společně řeší daný problém a vzájemně si pomáhají
- vede žáky k tomu, aby uměli najít chybu v textu

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- mluví nahlas, přímo k adresátům
- odpovídá na otázku celou větou
- vyjadřuje se jednoduše a kultivovaně
- vyjadřuje se jednoduše v písemném projevu
- využívá pro písemnou komunikaci PC

Učitel

- rozvíjí a obohacuje slovní zásobu žáků
- nenásilně podporuje správnou výslovnost, pozornost věnuje srozumitelnosti řeči
- učí využívat osvojené komunikační dovednosti k navázání kontaktu
- nechává žáky vyjadřovat své individuální pocity
- dramatizací učí žáky volně beze strachu, svými slovy se vyjadřovat
- zadává úkoly při kterých si žáci vzájemně radí a pomáhají

- nabízí vlastním řečovým projevem správný mluvní vzor
- pomocí netradičních forem výuky (dramatizace, modelové situace) učí žáka zásadám pravidel vystupování a komunikace ve světě vrstevníků a dospělých

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- přispívá svou ohleduplností a úctou k druhým k upevňování dobrých mezilidských vztahů, pokud jedná impulsivně, omluví se za nezvládnutí svých emocí
- dovede pracovat v týmu, chápe potřebu spolupracovat s druhými, půjčuje pomůcky

Učitel

- motivuje žáka ke vzájemné pomoci při učení
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- vnímá kulturní a historické dědictví a hodnoty umění a literatury

Učitel

- nacvičuje se žáky krátká tematická pásma na vánoční besídku, svátek matek
- seznamuje žáky se současnou a historickou literaturou formou četby na pokračování, návštěvy divadelních představeních, sledování filmů

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- zvolí si pro danou činnost vhodné pracovní místo
- dodržuje hygienu práce a bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- má vytvořeny základní manuální dovednosti a návyky

Učitel

- vlastním příkladem vede žáky k udržování jejich pracovního prostoru
- dodržuje hygienická pravidla při čtení a psaní
- levákům vytváří stejné podmínky pro výuku psaní jako pravákům

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Školní výstupy

Žák by měl:

Jazyková výchova

- rozlišit věty, slova, slabiky
- dokázat jednoduchou formou písemně komunikovat
- zdokonalovat úpravu psaného textu
- uplatňovat v písemném projevu znalosti základů pravopisu českého jazyka
- snažit se o správnou výslovnost
- orientovat se v krátkém textu
- orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, ve slovnících a encyklopediích

Komunikační a slohová výchova

- přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti
- sestavit odpovědi na otázky ústně a písemně
- komunikovat v běžných situacích
- zapamatovat si krátký text
- vyprávět podle předem dané osnovy
- umět uvítat, rozloučit se, představit se
- popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem

Literární výchova

- číst s porozuměním
- zvládnout techniku tichého čtení
- vyprávět jednoduchý příběh podle návodních otázek nebo obrázků
- dramatizovat jednoduchý příběh
- umět ústně formulovat dojmy z četby
- umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem a možnostem

Učivo:

Jazyková výchova

- opis jednoduchého textu
- odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
- hlavní principy českého pravopisu
- rozšiřování slovní zásoby, její styl, terminologie
- nauka o slově - třídění slov, stavba slova
- tvarosloví, větná stavba, druhy vět

- mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
- práce s encyklopediemi, slovníky a Pravidly českého pravopisu

Komunikační a slohová výchova

- reprodukování kratších celků, odpovědi na otázky ústně i písemně
- úprava písemných projevů
- psaní přání, blahopřání
- korespondence, elektronická pošta, mobil
- popis předmětů a činností
- vyprávění vlastních zážitků
- požádání o informaci, podání informace
- seznamování a představování
- mimojazykové prostředky řeči – gesta, mimika
- zdvořilostní obraty – uvítání, rozloučení, představování
- vyplňování dotazníku, žádost, přihláška
- telefonování

Literární výchova

- čtení krátkých pohádek, pověstí, povídek, příběhů, veršů
- porozumění textu
- vyprávění příběhu na základě obrázků
- literatura pro děti, mládež, dospělé, významní spisovatelé
- texty zaměřené na orientaci v okolním světě (mapa, telefonní seznam, automapa, plán města, jízdní řád)
- práce s textem - s časopisem, denním tiskem, katalogem, encyklopedií
- texty související s profesní přípravou (čtení návodů a pracovních postupů)
- dramatizace
- lidová slovesnost
- návštěva knihovny a čítárny - vhodný výběr literatury a tisku
- návštěva filmových a divadelních představení

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Rozvíjení pozornosti při návštěvě divadelního představení .

Rozvíjení komunikačních dovedností při dramatizaci pohádky.

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Rozvíjení verbální i nonverbální komunikace v různých situacích (omluva, prosba, pozdrav, přání).

Průřezové téma: Člověk a svět práce

Tematický okruh: **Sebeprezentace**

Obsah: Sestavování žádostí o zaměstnání, životopis, inzerát.

Nácvik konkrétních situací.

Vzdělávací oblast: Matematika

5. 2 Vyučovací předmět: **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět

2 hodiny týdně.

Vzdělávací předmět Matematika učí žáky dovednostem a praktickým činnostem využitelných v praktickém životě. Posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti.

Vzdělávací předmět **Matematika** má žáky vybavit vědomostmi a znalostmi potřebnými v praktickém životě. Rozvíjí matematické dovednosti a geometrickou představivost. Plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou oblast vzdělávání. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích.

Výuka probíhá v kmenové třídě.

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obsah je rozdělen na dva tematické okruhy:

Čísla a početní operace – žáci si prohlubují aritmetické operace propojené s reálnými situacemi, učí se třdit a seskupovat data podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Učí se využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory.

Geometrie - žáci pojmenovávají a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání a osvojování si matematických postupů, rozšiřování matematických dovedností a znalostí;
- používání přirozených čísel, k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků, čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel;
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací;
- používání matematických symbolů;
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti, koncentrace pozornosti, správnosti a účelnosti postupu při řešení úkolů;
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi);
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů;
- zdokonalování grafického projevu a základních dovedností rýsování.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Český jazyk a literatura - slovní úlohy, zadání příkladu, zápis početní operace. Informatika – výukové programy, počítačové hry. Práce v domácnosti – nákup potravin, vážení surovin při přípravě pokrmů. Praktická cvičení a Zahradnické práce – rozměrování pozemku, dodržování rozměru v sadbě, orientace na ploše. Předměty speciálně pedagogické péče – použití obrazového materiálu pro určení počtu prvků, využití AAK.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- zvládá základy počítání
- užívá sám matematické termíny, pojmy a základy geometrie
- využívá znalost početních operací v každodenních situacích

Učitel

- poskytuje každému žákovi dostatečný prostor k porozumění učební látce
- mění formy práce a používá rozmanité pomůcky k dosažení zajímavosti výuky
- propojuje výuku matematiky s ostatními předměty
- látku pro počítání zpaměti volí tak, aby přispívala k dosažení dobrého zvládnutí probíraného učiva
- zařazuje počítačové programy k procvičování učiva

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních schopností

- ověřuje správnost řešení úkolu
- nenechá se odradit nezdarem
- využívá získaných vědomostí a dovedností k řešení problému

Učitel

- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- prací s kalkulátorem rozvíjí sebekontrolu výsledků
- problémy řeší s žáky společně u tabule

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- vyjadřuje se stručně užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- pracuje s výukovými programy na PC

Učitel

- užívá správnou terminologii a symboliku
- komunikuje na odpovídající úrovni
- využívá výpočetní techniku a výukové programy

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- chápe potřebu spolupracovat s druhými

- dovede pracovat v týmu
- respektuje práci druhých, raduje se z jejich úspěchů

Učitel

- utváří příjemnou atmosféru v hodinách matematiky
- podněcuje žáky k argumentaci
- vyžaduje od žáků určité volní úsilí
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- hodnotí svou práci a práci ostatních
- je ohleduplný a taktní k jiným
- respektuje představy a vnitřní hodnoty druhých lidí

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- plní jednoduché zadané úkoly podle instrukcí, pracuje podle daného pracovního postupu
- využívá znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

Učitel

- zadává příklady z praxe
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vlastním příkladem vede žáky k udržování jejich pracovního prostoru
- vyžaduje od žáků dokončování práce
- procvičuje správnou manipulaci s pravítkem a kružítkem

Vyučovací předmět: **Matematika**

Školní výstupy

Žák by měl:

Čísla a početní operace

- číst, zapisovat, porovnávat čísla
- porozumět zadání matematické úlohy
- používat početní operace sčítání, odčítání
- řešit jednoduché slovní úlohy z běžného života
- používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a měny
- provádět měření a vážení v praxi
- určit čas s přesností na půlhodiny
- znát a užívat základní pojem: hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok
- umět číst údaje o čase v digitální podobě
- pracovat s kalkulátorem
- zvládat manipulaci s bankovkami, mincemi, platebními kartami
- počítat s bankovkami a mincemi

Geometrie

- zdokonalovat grafický projev a rýsovací dovednosti
- osvojovat si návyky při rýsování
- umět pracovat s pravítkem
- používat pojmy bod, přímka, úsečka a její délka
- rozeznávat geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
- poznat a určovat v prostoru základní geometrická tělesa
- doplňovat údaje v jednoduché tabulce

Učivo:

Čísla a početní operace

- celá čísla, obor přirozených čísel
- početní operace s nulou
- kvantitativní vztahy, porovnávání čísel
- číselné řady
- rozklad čísla v desítkové soustavě
- orientace na ploše, v prostoru a v čase
- úlohy na orientaci na ploše, v čase, v prostoru
- základní fyzikální veličiny
- digitální měření času – zápis času
- peníze (bankovky, mince), platební karta
- jednoduché slovní úlohy z praktického života
- práce s kalkulátorem

- pojem zlomku

Geometrie

- základní útvary v rovině - bod, čára, přímka, úsečka
- čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh
- osa souměrnosti
- rýsování rovinných útvarů
- základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan
- měření pomocí různých měřidel
- orientace v jednoduché tabulce

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Nákup v obchodě.

Řešení příkladů z praxe.

Cvičení pozornosti, soustředění a koncentrace.

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Cvičení pozorování

Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

5. 3 Vyučovací předmět: **Informatika**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika je vyučován

1 hodinu týdně.

Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. V této oblasti je možno zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadňují způsob komunikace.

Výuka informatiky probíhá v kmenových třídách. Žák dosáhne školních výstupů v míře odpovídající jeho individuálním možnostem a schopnostem.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a průřezové téma Člověk a svět práce.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika umožňuje všem žákům získat elementární dovednosti v ovládnání digitálních technologií a využívat je v praktickém životě.

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytvoření kladného vztahu k moderním technologiím;
- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem;
- chápání informačních a komunikačních technologií a k získávání nových informací;
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti;
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti;
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky;
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky;
- prezentování výsledků své práce prostřednictvím ICT technologií;
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Český jazyk a literatura - čtení obrázků, čtení a psaní krátkých textů, reprodukce textů. Matematika – slovní úlohy, geometrické tvary, početní příklady. Práce v domácnosti - vyhledávání postupů jednotlivých činností, videoukázky přípravy pokrmů a jednoduchých pracovních činností v domácnosti. Praktická cvičení – vyhledávání nápadů a postupů na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- plní úkoly související s probraným učivem
- pracuje s výukovými a herními programy, internetem, mobilním telefonem

Učitel

- vysvětluje žákům termíny související s výpočetní technikou
- zařazuje do výuky výukové programy, práci s internetem, mobilním telefonem
- zadanými úkoly vede žáky k samostatnosti objevování možností využití počítačové techniky

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- vyjadřuje svůj názor k výpočetní technice a vše s ní spojené
- aktivně rozvíjí komunikační prostředky pomocí e-mailu, mobilního telefonu

Učitel

- učí žáky komunikovat na dálku prostřednictvím elektronické pošty
- zaměřuje se na zásady správné komunikace přes mobilní telefon a prezentuje je žákům
- podporuje u žáků nebát se vyjádřit vlastní názor a učí ostatní ho respektovat

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních schopností

- postupuje od učení základů zvládnutí obsluhy počítače, až k samostatnému řešení zadaných úkolů v různých programech
- vyhledává nové informace pomocí internetu

Učitel

- směřuje žáky k nalézání problému, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- snaží se podněcovat u žáků zájem o samostatné vyhledávání informací dle vlastního zájmu
- diskutuje s žáky o problémech, řeší je s nimi a vede žáky k vytrvalosti v řešení problému

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- plní úkoly, které vyžadují pomoc ostatních
- se snaží dodržovat společně dohodnutá pravidla a odstraňovat vzorce nežádoucího chování

Učitel

- posiluje u žáků vzájemnou pomoc, práci v týmu, rozdělení a naplánování si práce
- zaměřuje se na žákovo vlastní hodnocení práce i práce ostatních

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- se učí respektovat individuální názor každého člověka, zaměřuje se i na charakter člověka

Učitel

- při vzájemné spolupráci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí žáky, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- rozvíjí jemnou motoriku při práci s myší či klávesnicí
- využívá takové způsoby práce, které mu vyhovují

Učitel

- vyžaduje od žáků dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- zadává žákům úkoly, u kterých vyžaduje samostatnost, kreativitu, správnost, pečlivost, ale i dokončení úkolu

Vyučovací předmět: **Informatika**

Školní výstupy

Žák by měl:

- ovládat základní obsluhu počítače
- zvládat psaní jednoduchých zpráv
- rozumět základním pojmům informační činnosti
- zvládat základní způsoby komunikace (e-mail, chat)
- využívat výukové programy, hry
- vyhledávat informace na internetu
- používat jednoduché a vhodné cesty při vyhledávání na internetu
- dodržovat zásady bezpečnosti práce s PC
- zvládat základní funkce mobilního telefonu, digitálních aparátů atp.

Učivo:

- bezpečnostní zásady práce s počítačem
- základní počítačové vybavení a další programové vybavení
- základní komponenty počítače
- spuštění a ukončení činnosti operačního systému
- ovládací panely a nastavení
- práce s myší a klávesnicí
- symboly alternativní komunikace na PC
- otevírání programů
- základní pojmy při práci s operačním systémem
- vytváření, přesun a kopírování souborů a složek
- odstranění souborů, hledání souborů
- základní funkce - textového a grafického editoru, tabulkového kalkulátoru
- práce s výukovými programy
- práce s e-mailem
- práce s internetem
- základy bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
- používání mobilního telefonu - přijetí hovoru, zprávy SMS

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace.

Cvičení dovedností zapamatování.

Vyhledávání informací po internetu, práce s e-mailem.

Průřezové téma: Člověk a svět práce

Tematický okruh: **Práce a zaměstnanost**

Obsah: Práce s informacemi.

Tematický okruh: **Sebeprezentace**

Obsah: Využití internetu a mobilu při získávání kontaktů.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5. 4 Vyučovací předmět: **Společenskovědní základy**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Společenskovědní základy je vyučován

2 hodiny týdně.

Vzdělávací předmět **Společenskovědní základy** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k rozvíjení dovedností pro praktický život.

Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Při praktických činnostech se žáci snaží získat potřebné zkušenosti a dovednosti ve styku s ostatními lidmi případně institucemi při řešení různých problémů. Dále sledují změny, ke kterým dochází v přírodě během ročních období a uvědomují si vztah k přírodě a důležitost ochrany životního prostředí a jednání v duchu udržitelného rozvoje.

Vzdělávací obsah předmětu Společenskovědní základy je rozdělen do 4 tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí, chápat organizaci života v rodině, v obci, ve městě. Důraz při vzdělávání je kladen na praktické poznávání místních a regionálních zvyklostí a na přímé utváření zkušeností žáků. Praktické činnosti postupně rozvíjejí jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se s základními právy a povinnostmi občana.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako součást sluneční soustavy. Uvědomují si rozmanitost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si představili, že Země a život na ní je jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v souladu a rovnováze. Tuto rovnováhu může člověk snadno narušit a jen velmi obtížně obnovit. Sledováním vlivu lidské činnosti na krajinu se žáci učí hledat možnosti, jak mohou sami přispět k její ochraně. Odhalují souvislosti mezi přírodními podmínkami a životem lidí v nejbližším okolí, v regionu, na území České republiky i ve světě.

Vyučovací předmět bude realizován formou vyučovacích hodin, prostřednictvím vycházek a exkurzí.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a průřezové téma Člověk a svět práce.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání svého nejbližšího okolí a formování zájmu o dění v místě bydliště a zemi, kde žije;
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů;
- odpovědnému jednání ve vztahu k sobě i druhým osobám, nenechat se manipulovat;
- využívání nových poznatků, získaných vědomostí a zkušeností v denním životě
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě;
- uvědomění si propojení člověka a přírody a jejich vzájemného ovlivňování;
- ochraně životního prostředí a ekologickému jednání.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Informatika – informační zdroje k získání požadovaných informací, internetový prohlížeč, manipulace s mobilním telefonem - přivolání pomoci. Rodinná výchova – práva, vztahy a komunikace v rodině, prevence úrazu, choroby a látky poškozující lidské zdraví, péče o děti a nemocné, partnerské a sexuální soužití, stravování. Český jazyk a literatura – rozvoj komunikačních dovedností – komunikace s okolím, schopnost požádat o pomoc. Předměty speciálně pedagogické péče – komunikace prostřednictvím AAK, obrazové ztvárnění daných situací. Matematika – manipulace s penězi, bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- zajímá se o výuku a získávání nových poznatků, aktivně vstupuje do výuky
- získané znalosti a dovednosti uplatní v praktickém životě

Učitel

- učí žáka aktivně se zapojit do výuky
- seznamuje žáky se základními poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě v přiměřeném rozsahu jejich chápání
- usiluje o aplikaci získaných poznatků do praxe
- upřednostňuje poznání osobních možností žáka a způsob prezentace jeho znalostí

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních schopností

- vnímá a osvojuje si správné a účelné jednání v problémových situacích
- vnímá a řeší nejrůznější problémové situace dle naučených stereotypů a získaných zkušeností

Učitel

- navozuje problémové situace a podporuje žáka v samostatnosti při jejich řešení
- učí žáka při řešení jednoduchých problémů předvídat, jaká může nastat situace
- vede žáka k tomu, aby uměl požádat o radu a pomoc v situaci, kdy ji není schopen řešit samostatně

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- používá správné termíny a získané komunikační dovednosti k vyjádření na dané téma
- rozšiřuje si aktivní i pasivní slovní zásobu v probíraných tématech

Učitel

- seznamuje žáky s novými termíny a poznatky o vlastní osobě, životě ve společnosti, o živé a neživé přírodě
- dává žákům prostor k vyjádření vlastních poznatků, postřehů a názorů k probíraným tématům
- učí žáky ke vzájemnému naslouchání
- odbourává ostych a vede žáka k tomu, aby se zeptal na to, čemu nerozumí a co ho zajímá

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- dodržuje domluvená pravidla soužití ve skupině
- svým jednáním a chováním přispívá k vytvoření kladných mezilidských vztahů

Učitel

- vštěpuje žákům zásady slušného chování, zdůrazňuje důležitost kladných mezilidských vztahů
- podporuje v žácích kladné charakterové vlastnosti a potlačuje negativní povahové rysy
- navozuje pozitivní atmosféru ve třídě
- vychovává žáky k tomu, aby v případě potřeby ochotně pomohli těm, co pomoc potřebují

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- vytváří si ohleduplný vztah k přírodě a ke kulturním památkám
- snaží se respektovat pravidla, plnit své povinnosti a využít svá práva
- zvládá podle pokynů chování v krizových situacích

Učitel

- seznamuje žáky s krásou přírody a kulturních památek
- vede žáka k ochraně přírody a kulturního dědictví
- seznamuje žáky s pravidly, povinnostmi, právy a učí je aplikovat v praxi
- navozuje krizové situace a učí žáky chovat se při nich s rozvahou a disciplinovaně

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- umí požádat o radu a pomoc
- zná základní informace o nejběžnějších profesích
- má osvojené základní bezpečnostní pravidla při práci
- zná základy osobní hygieny a zdravého životního stylu

Učitel

- navozuje různé modelové životní a pracovní situace, které se žák snaží řešit sám nebo s pomocí druhých
- vštěpuje žákům pracovní a bezpečnostní návyky při pracovních činnostech, pohybu na vozovce, v přírodě
- seznamuje žáky s různými pracovními profesemi, s významem a jejich potřebností pro ostatní lidi
- upevňuje a vysvětluje nutnost hygienických návyků nejen z hlediska estetického, ale i jako jeden z důvodů prevence infekčních nemocí

Vyučovací předmět: Společenskovědní základy

Školní výstupy

Žák by měl:

Místo, kde žijeme

- zvládnout orientaci v okolí svého bydliště i školy
- znát důležitá místa ve městě, obci
- orientovat se v místní dopravě
- znát státní symboly a jejich význam
- seznámit se s významnými událostmi naší vlasti
- jednat ekologicky a chránit životní prostředí

Lidé kolem nás

- rozlišovat základní a širší rodinné vztahy
- rozlišovat přátelské a partnerské vztahy
- respektovat práva svá i práva druhých
- rozpoznat protiprávní jednání a umět přiměřeně reagovat
- umět vnímat a tolerovat rozdíly v životě jiných lidí
- osvojit si základní pravidla společenského chování
- vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi
- rozpoznat nebezpečné situace a jednání ohrožující lidskou důstojnost

Lidé a čas

- využívat časové údaje k orientaci během dne
- orientovat se v základních časových údajích (rok, měsíc, týden, den)
- znát rozvržení svých denních činností
- rozlišit minulost, přítomnost, budoucnost
- vyprávět o významných událostech vztahujících se k regionu a kraji

Rozmanitost přírody

- vysvětlit pojmy živá a neživá příroda, poznat vzájemnou propojenost
- rozlišovat skupiny rostlin a živočichů
- znát význam vody a vzduchu pro život všech živých organismů i člověka
- znát zástupce domácích a volně žijících zvířat
- vyjmenovat typické zástupce ekosystému žijících v regionu
- poznat nejznámější jedovaté a léčivé rostliny
- znát základy péče o pokojové rostliny a domácí zvířata
- uplatňovat zásady ochrany přírody

Učivo:

Místo, kde žijeme

- domov, škola, obec, okolní krajina
- naše vlast
- zeměpisné uspořádání České republiky
- státoprávní uspořádání naší republiky
- Ústava České republiky, prezident, vláda, ministerstva, parlament, samospráva

- státní symboly
- důležitá místa ve městě, obci
- jízdní řády - autobus, vlak, dopravní obslužnost v regionu
- ochrana životního prostředí

Lidé kolem nás

- rodina a společnost, členové rodiny, práva a povinnosti manželů, zákon o rodině
- hledání životního partnera
- konflikty v rodině, řešení konfliktů
- příjmy a výdaje rodiny, pojištění
- sociální zabezpečení
- mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, parta, náboženská sekta
- kouření, alkohol, drogy
- linka důvěry, krizová prevence
- zájmy a záliby
- vztahy k nemocným, starým a handicapovaným občanům
- menšiny ve společnosti, multikulturní soužití

Lidé a čas

- orientace v základních časových údajích
- roční období
- tradiční lidové svátky, významné dny
- proměny způsobu života
- významné události vztahující se k regionu nebo kraji
- historické objekty v okolí

Rozmanitost přírody

- živá a neživá příroda, lidské výtvořky
- látky a jejich vlastnosti
- pohyby Země
- působení přírodních vlivů
- půda
- význam a zásady třídění organismů
- systém rostlin - význam, ochrana
- péče o pokojové i venkovní rostliny
- rostliny v přírodě - byliny, dřeviny, jedovaté rostliny, léčivé rostliny
- systém živočichů - rozšíření, význam, ochrana
- organismy a prostředí - vzájemné vztahy, společenstva
- ochrana přírody a životního prostředí

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Beseda s hasiči, policii, ochránci životního prostředí.

Rozvoj sociálních dovedností.

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace.

Utváření dobrých mezilidských vztahů.

Průřezové téma: Člověk a svět práce

Tematický okruh: **Sebeprezentace**

Obsah: Sběr papíru, úklid okolí školy, údržba zeleně.
Nácvik konkrétních modelových situací.

Tematický okruh: **Práce a zaměstnanost**

Obsah: Charakteristické znaky práce.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5. 5 Vyučovací předmět: **Hudební a dramatická výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební a dramatická výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a zahrnuje v sobě vzdělávací obor Hudební a pohybová výchova a vzdělávací obor Dramatická výchova. Je vyučován

1 hodinu týdně.

Hudební a pohybová výchova rozvíjí tvůrčí schopnosti žáků, přispívá ke kultivaci osobnosti žáka a naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Podporuje u žáků rozvoj individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Cílem hudební a pohybové výchovy je rozvíjet hudebnost a pohybovou kulturu žáků.

Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj každého jednotlivce. Rozvíjí komunikativní schopnosti verbální, nonverbální povahy, podněcuje tvořivé myšlení, obrazotvornost a nápaditost žáků, působí na zvládnutí spontánního chování, kontrolu emocí a zvýšení sebevědomí.

Výuka probíhá většinou v hudební učebně a ve společenském sále školy.

Nacvičujeme jedno divadelní představení v roce.

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- jinému, než pouze racionálnímu poznávání světa;
- prožitkům pozitivně ovlivňujícím osobnost člověka;
- rozšiřování povědomí o kulturním dědictví i současném dění v kultuře;
- rozvíjení dovedností pohybových, reprodukčních a poslechových;
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování;
- rozvíjení řečových schopností, myšlení, emocionálního a estetického citění;
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a srozumitelnému vyjadřování;
- rozvíjení obrazotvornosti (představivosti a fantazii), tvořivosti, podporuje a uplatňuje intuici;
- výměně rolí s postoji a city dané role a poté k jejich pojmenování.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Český jazyk a literatura – přednes, reprodukce, dramatisace literární tvorby, ústní lidová slovesnost. Výtvarná výchova – vyjádření nálad, prožitků a emocí propojením výtvarných činností a hudby. Informatika – vyhledávání hudby na webových stránkách, stahování textů písní. Tělesná výchova – motivační hudebně – pohybové hry, jednoduché taneční kreace, cvičení a relaxace při hudbě. Předměty speciálně pedagogické péče – relaxační techniky ve vjemové terapii, využívání jednoduchých doprovodných znaků při zpěvu.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- se zajímá o hudbu a vše, co se jí týká, učí se nové písně, hudební pojmy, skladatele, žánry
- si upevňuje získané hudební vědomosti a dovednosti

Učitel

- se zaměřuje na to, aby žáci vnímali obsah textů písní
- cvičí žáky sluchovému vnímání, zapamatování si melodie, textu písní, rozpoznání hudebního žánru, skladatele, interpreta
- pouštěním hudebních ukázek, písní různých interpretů, hudebních nástrojů probouzí u žáků zájem o umění a kulturu

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- vyjadřuje vlastní názory na různé hudební žánry, hudební interprety formou diskuze, referátu
- se snaží naslouchat druhým, vyslechnout si jeho postoj k hudbě, tanci a respektovat ho
- učí se divadelní role

Učitel

- rozvíjí u žáků slovní zásobu při zpěvu písní, rytmicizaci říkadel, při hudebně pohybových hrách
- podporuje u žáků správnou výslovnost textů písní, říkadel
- zaměřuje se na pohybové vyjadřování žáků za hudebního doprovodu
- nacvičuje se žáky pohádkové představení

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních schopností

- se snaží diskutovat o vzniklém problému jak se spolužáky, tak i s učitelem
- se zapojuje do soutěží, her, společných prací, které mají za úkol řešit modelové problémové situace

Učitel

- začíná učit žáky jednoduché písně a poté přechází ke složitějším písním
- podněcuje žáky k samostatnému pohybovému vyjádření hudby vedoucí k řešení problému
- zadává přiměřeně těžké úkoly, které by měl žák zvládnout

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- respektuje společensky dohodnutá pravidla chování
- se snaží odstraňovat negativní vzorce chování týkající se různých společenských akcí

Učitel

- vede žáky k správnému společenskému chování při kulturních akcích
- snaží se o posílení sebedůvěry žáků při pohybových činnostech
- zařazuje úkoly, u kterých se vyžaduje vzájemná spolupráce

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- se seznamuje s hudbou lidovou, umělou, trampskou, zahraniční
- respektuje kulturu a umění jiných národů

Učitel

- nacvičuje se žáky hudebně pohybová představení k různým příležitostem
- podněcuje u žáků zájem o kulturu a umění
- zabývá se lidovými písněmi různých krajových oblastí, které prezentuje žákům

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- hodnotí vlastní práci, vyhledává chyby, které se snaží opravit a upozorňuje na klady, které se mu v práci vydařily
- dodržuje bezpečnostní pravidla při používání hudebních nástrojů

Učitel

- vede žáky k správné hře na Orffovy melodické i rytmické nástroje
- chválí žáky při sebemenším pokroku

Vyučovací předmět: **Hudební a dramatická výchova**

Školní výstupy

Žák by měl:

Vokální a instrumentální činnosti

- vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehudební zvuky
- zpívat na základě svých dispozic a využívat získané pěvecké dovednosti
- interpretovat vybrané lidové a umělé písně
- improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem

Hudebně poslechové činnosti

- rozpoznat vybrané hudební nástroje
- soustředit se na poslech skladeb různých žánrů
- rozpoznat výšku, sílu, délku, tónu, tempo a rytmus skladby

Hudebně pohybové činnosti

- reagovat na hudbu, její tempo a rytmus pohybem
- zvládnout jednoduché taneční kroky
- spojovat základní pohybové prvky v celek, orientovat se v prostoru
- reagovat na reprodukci relaxační hudby

Dramatická výchova

- ovládnout základní mluvní dovednosti a obohacovat slovní zásobu
- rozvíjet smyslové vnímání, paměť a pozornost
- zapojovat se do her, přijímat pravidla hry
- přirozeně jednat v jednoduchých rolích
- spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace, navázat kontakt s druhými
- rozvíjet schopnost vcítit se do role
- poznat základní divadelní druhy

Učivo:

Vokální a instrumentální činnosti

- pochopení a interpretace rytmu
- dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení
- rytmická průprava
- rytmická hra na tělo
- tóny a zvuky, rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní
- nástroje Orffova instrumentáře

Hudebně poslechové činnosti

- hudební nástroje, hudební uskupení
- slavné melodie a skladby vybrané podle složení žáků
- rozpoznávání výšky, síly, délky tónu, tempa a rytmu skladby

Hudebně pohybové činnosti

- správné držení a ovládání těla

- tance různých žánrů
- pohybová improvizace
- hudebně relaxační techniky
- Dramatická výchova**
- psychosomatické dovednosti
- práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení - těla, verbální a neverbální komunikace
- dramatika a slovesnost, dramatická situace, zařazení situací v časovém sledu
- herní dovednosti, vstup do role, typová postava
- činoherní i loutkářské prostředky
- sociálně komunikační dovednosti v herních situacích, prezentace, reflexe, hodnocení, přednes, pohyb
- základní dramatické žánry a divadelní druhy
- současná dramatická umění a média, multimediální tvorba

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Návštěva Akademie tanečního oddělení ZUŠ Kyjov.

Dramatizace pohádky s hudbou ve spolupráci se ZUŠ Kyjov.

Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění a relaxaci.

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Vzájemné poznávání se ve skupině.

Chování podporující dobré vztahy.

Rozvíjení verbální i neverbální komunikace v různých situacích.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

5. 6 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Je vyučován

2 hodiny týdně, z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech, které dávají možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii. Tvořivé činnosti směřují k výchově citlivého, vnímavého člověka a ovlivňují životní postoje žáků, jejich vztahy k ostatním lidem i prostředí. Důležitým úkolem výtvarné výchovy je rozvíjet jemnou motoriku.

Výtvarná výchova se vyučuje ve výtvarném ateliéru a keramické dílně, event. v přírodě a také formou návštěvy výstav a galerií.

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- jinému, než pouze racionálnímu poznávání světa;
- prožitkům pozitivně ovlivňujícím osobnost člověka;
- dovednostem ve výtvarném vyjadřování;
- rozšiřování povědomí o kulturním dědictví i současném dění v kultuře;
- seznámení se základními výtvarnými technikami;
- vysvětlení potřeby respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní dědictví;
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností;
- seznámení se s kulturami jiných národů a etnik, jejich akceptování;
- rozvíjení obrazotvornosti (představivosti a fantazii), tvořivosti, podporuje a uplatňuje intuici.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Hudební a dramatická výchova – arteterapie, poslech hudby při výtvarných činnostech, výroba karnevalových masek, výroba kulis pro divadelní účely. Informatika – vyhledávání námětů výtvarných činností a obrázků pomocí internetu. Český jazyk a literatura – popis výtvarného díla, práce s literaturou a s ilustracemi knih. Praktická cvičení – manipulace s předměty a výtvarným materiálem, sběr přírodnin. Předměty speciálně pedagogické péče – pracovní postupy dle obrazového materiálu, názorné ukázky, komunikace prostřednictvím AAK.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- realizuje vlastní nápady
- získané zkušenosti, dovednosti využívá v procesu učení a v praktickém životě

Učitel

- podněcuje fantazii a tvořivost žáků
- vhodně motivuje příklady ze života
- orientuje se na učení pro život

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních schopností

- využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení jiných

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým a přizpůsobí k tomu svou mluvu
- navazuje v kolektivu nové kontakty
- odpoví na otázky celou větou

Učitel

- podporuje dialog mezi učitelem a žákem
- zapojuje žáky do organizování školních akcí a projektů
- vede žáky k samostatnému projevu

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji poskytne
- z nabídky úkolů si vybere takové, které dovede splnit sám nebo s pomocí

Učitel

- motivuje žáka ke vzájemné pomoci při učení
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami a doporučeními dospělých

Učitel

- organizuje pro žáky exkurze a návštěvy galerií

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- plní své povinnosti
- utváří si pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- osvojuje si a dodržuje bezpečnostní pravidla při pracovní činnosti
- poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi

Učitel

- osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci
- soustavně buduje základní pracovní dovednosti a návyky
- vytváří výrobky k uplatnění v každodenním životě, a tak žáky motivuje k přesné a pečlivé práci
- vede žáky k volbě vhodných pomůcek, sestavení pracovních postupů
- žáky vede k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochraně a hygieně
- vede žáka k práci ve skupinách i individuálně
- podněcuje žáka k práci v zájmových kroužcích
- uplatňuje cílený proces integrace do běžného života

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Školní výstupy

Žák by měl:

- využívat vědomě všech smyslů
- uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozlišovat, třídít, porovnávat a pojmenovat základní vlastnosti a vztahy pro barvy, tvary, linie
- uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- uplatňovat základní dovednosti při přípravě a realizaci svého tvůrčího záměru
- při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

Učivo:

- rozvíjení jemné motoriky, grafomotoriky
- seznamování s technikou a materiály, zvyšování výtvarné jistoty
- malby a kresba
- inspirace příběhem
- kombinace různých výtvarných technik
- kombinování různých a neobvyklých materiálů
- péče o pomůcky
- výtvarné umění a životní prostředí
- návštěvy výstav a galerií
- práce s keramickou hlinou
- fotografování

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Cvičení smyslového vnímání.

Osvojování si výtvarných technik, vystavování vlastních prací.

Cvičení sebekontroly, sebeovládání.

Upevňování dovednosti zvládat stresové situace.

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Chování podporující dobré vztahy.

Vzájemné poznávání se ve skupině.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5. 7 Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** ze vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** je vyučován

1 hodinu týdně.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví a osobní bezpečnosti. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Respektuje celistvost osobnosti, její biologické a fyziologické potřeby. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci. Získají základní informace o zdraví, nemocech a zdravotní prevenci.

Výchova ke zdraví se učí v kmenové třídě za pomoci 3D modelů lidského těla.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma **Osobnostní a sociální výchova**.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet;
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a tělesnou aktivitou;
- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy;
- uvědomění si zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Rodinná výchova – mezilidské vztahy, chování ve společnosti a v rodině, stravovací návyky. Společenskovední základy – vliv životního prostředí na člověka, návykové látky, prevence, zdravý životní styl. Předměty speciálně pedagogické péče – relaxační techniky k podpoře zdraví a regeneraci organismu, využití obrazového materiálu k pochopení učiva, komunikace prostřednictvím AAK.

Informatika – využívání videoukázek k danému tématu, práce s internetem, vyhledávání webových stránek. Tělesná výchova – vytváření kladného postoje ke sportu v rámci zdravého

životního stylu, pohybové návyky a sportovní aktivity. Český jazyk a literatura – čtení a psaní krátkých textů, reprodukce, obohacování aktivní i pasivní slovní zásoby.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- poznává smysl a cíl svých aktivit

Učitel

- aktivizuje žáky tak, aby prakticky využívali své znalosti i zkušenosti týkající se ochrany zdraví
- zařazuje aktuální informace o zdravotním stavu obyvatelstva
- předkládá dostatek informací souvisejících s ochranou sexuálního a reprodukčního zdraví a vede žáky k jejich uplatňování v intimním životě

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních schopností

- vnímá problémové situace ve škole i mimo ni

Učitel

- předkládá žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o problému
- diskutuje o odpovědnosti člověka za zdraví, vybízíme k hodnocení důsledků pozitivních i negativních vlivů na zdravotní stav člověka

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- formuluje a různými způsoby vyjadřuje své myšlenky, pocity, prožitky a nálady
- vyjadřuje a obhajuje svůj názor

Učitel

- při komunikaci ve výuce vyžaduje odpovědi na zadané otázky, používání odborné terminologie a kulturního slovníku v souvislosti s problematikou sexuality
- vhodnými formami výuky rozvíjí specifické dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (např. odmítání návykových látek, zvládnutí krizových situací)
- vede žáky k vyjadřování názorů na okolní situaci, na postoje lidí k některým rizikům ohrožujícím zdraví (kouření, alkohol, stres, nezdravá životospráva)

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- rozpozná nevhodné a rizikové chování a zná důsledky
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Učitel

- podněcuje zájem všech žáků o problematiku zdraví a způsoby jeho ochrany
- podporuje pozitivní sociální klima ve třídě (dobré vztahy mezi dětmi, prevence agresivity a násilí)
- vhodnými technikami posiluje sebedůvěru a rozvíjí osobnost každého žáka

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- respektuje názory druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích

Učitel

- zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, důležitost vzájemné lidské pomoci při mimořádných událostech
- vede žáky k odpovědnému rozhodování a jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví
- prakticky demonstruje a procvičuje poskytování první pomoci při úrazech

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- pečuje o své tělesné a duševní zdraví
- dodržuje vymezená hygienická a bezpečnostní pravidla při práci, pod vedením učitele pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních

Učitel

- vede žáky k formování důležitých pracovních vlastností (vytrvalost, odvaha, odpovědnosti, cílevědomost)
- rozvíjením hrubé a jemné motoriky přispívá k pracovní zručnosti i k bezpečnosti a ochraně zdraví při pracovních činnostech
- důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví

Školní výstupy

Žák by měl:

Zdraví a jeho ochrana

- chránit své zdraví, uplatňovat základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky
- dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví svoje ani druhých
- objasnit vliv životního prostředí na zdraví lidí
- znát negativní důsledky sociálně patologických jevů a chránit se před nimi
- předvést v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

Vztahy mezi lidmi

- uplatňovat osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci, šikaně, agresi a sexuálnímu zneužívání
- chápat význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině

Zdravý způsob života

- využívat osvojené relaxační a kompenzační techniky a sociální dovednosti k překonání únavy a regeneraci organismu
- dodržovat správné stravovací návyky a podle možností uplatňovat zásady zdravé výživy

Podpora zdraví

- správně pojmenovat základní části lidského těla
- specifikovat zdravotní obtíže v rámci svých možností
- vědět, jak se chovat u lékaře, v nemocnici, lékárně
- ošetřit drobné poranění, umět přivolat první pomoc

Rizika ohrožující zdraví

- řídit se pokyny odpovídajících osob v případě mimořádných událostí
- použít důležitá telefonní čísla
- uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Učivo:

Zdraví a jeho ochrana

- činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky, pohybové aktivity, rizika ohrožující zdraví
- zásady bezpečného chování a ochrany zdraví - v dopravě, ve škole, při zájmových činnostech
- ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, úrazy
- prevence rizikového sexuálního chování
- modelové situace a praktické ukázky odmítání návykových látek

Vztahy mezi lidmi

- bezpečné chování v sociálním kontaktu s vrstevníky a s cizími lidmi, formy sexuálního zneužívání, šikana, násilí
- vztahy a pravidla v soužití mezi lidmi
- vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství
- mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama a druhých, chování podporující dobré vztahy

Zdravý způsob života

- režim dne, sociální dovednosti pro zvládnání únavy a stresu
- relaxace, kompenzační techniky, význam pohybu a sportu
- zásady zdravého stravování, výživa, specifické druhy výživy, poruchy přijímání potravy

Podpora zdraví

- základní anatomie lidského těla
- jednotlivé orgánové soustavy, základní funkce orgánů v těle
- preventivní a lékařská péče
- modelové situace - návštěva lékaře - komunikace v ordinaci, lékárny, nemocnice
- základy první pomoci, základní ošetření

Rizika ohrožující zdraví

- nemoci a jejich příznaky - osvojení podávání léků, zneužívání léků, prevence onemocnění, prevence HIV/AIDS
- mimořádné události - živelní pohromy, krizové situace, evakuace osob, chování v úrazu
- krizová čísla, činnost integrovaného záchranného systému
- bezpečnost a ochrana zdraví na pracovištích a při práci v domácnosti

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Prevence sociálně patologických jevů a škodlivých látek.

Zvládnání zátěžových a krizových situací.

Hledání pomoci při potížích.

Rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Chování podporující dobré vztahy.

Nácvik schopností rozeznat nebezpečí a rizikové situace.

Řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
5. 8 Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován

2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům aktivně poznávat, využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, pohybovými možnostmi a případným postižením je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení. Korektivní vyrovnávací cvičení jsou preventivně zařazována do hodin tělesné výchovy všech žáků.

Organizace – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné načiní a nářadí.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- upevnění pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- vyjádření vlastních potřeb, respektování potřeb ostatních.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Hudební a dramatická výchova – hudebně pohybové aktivity, relaxační cvičení při hudbě. Rodinná výchova – péče o zdraví, správná životospráva, osobní hygiena, uklidové práce. Informatika – využívání CD nosičů a flash disků při cvičení, zhlédnutí sportovních výkonů reprezentantů ČR v jednotlivých odvětvích sportu – LOH, ZOH. Český jazyk a literatura - schopnost dorozumět se ve skupině, vzájemná spolupráce, pojmenování jednotlivých tělocvičných úkonů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- poznává smysl a cíl svých aktivit
- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence

Učitel

- vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učí žáky cvičit podle popisu cvičení
- měří žákům základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních schopností

- řeší problémové situace dle naučených stereotypů a získaných zkušeností

Učitel

- uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- vyjadřuje a obhajuje svůj názor
- účinně se zapojuje do diskuze

Učitel

- učí žáky reagovat na smluvené povely a signály
- učí žáky reagovat na smluvené povely a signály
- vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytne o pomoc nebo o ni požádá

Učitel

- vhodnými technikami posiluje sebedůvěru a rozvíjí osobnost každého žáka
- vyžaduje od žáků jednání v duchu fair – play, dodržování pravidel
- učí žáky respektovat opačné pohlaví
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- respektuje názory ostatních

Učitel

- posiluje pozitivní postoje žáků k aktivitám organizovaných na podporu zdraví v rámci školy, regionu, státu (celostátní sbírky na pomoc dětem apod.)
- vede žáky k uvědomění si významu sportu a zdravé životosprávy
- učí žáky k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- pečuje o své tělesné zdraví
- spoluorganizuje svůj pohybový režim
- dodržuje vymezená hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybových činnostech v běžném životě
- pod vedením učitele pracuje tak, aby chránil zdraví své a ostatních

Učitel

- rozvíjením hrubé a jemné motoriky přispívá k pracovní zručnosti i k bezpečnosti a ochraně zdraví při pracovních činnostech
- důsledně dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách, kterých se žáci zúčastňují
- učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- spolupracuje s žáky při úpravě sportoviště
- uplatňuje u žáků správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
- vyžaduje u žáků dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vyučovací předmět Tělesná výchova

Školní výstupy

Žák by měl:

Činnosti ovlivňující zdraví

- zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností
- dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách
- využívat základní kompenzační techniky a uplatňovat osvojené způsoby relaxace

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady
- aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
- dodržovat pravidla her a soutěží
- uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu

Činnosti podporující pohybové učení

- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- rozlišit nesportovní chování
- znát základní zásady poskytování první pomoci

Učivo:

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, délka a intenzita pohybu, pohybové činnosti a hry, rekreační sport
- příprava organismu – před pohybovou činností, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení
- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- rozvoj koordinačních schopností
- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry - s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her
- základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
- rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- průpravná úponová cvičení – přetahy, přetlaky
- základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, skok do dálky, do výšky, hod kriketovým míčkem
- základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce
- turistika a pobyt v přírodě - chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody
- netradiční pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

- základní organizační činnosti v TV
- komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností
- zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly
- první pomoc při sportovních úrazech

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: Osobnostní rozvoj

Obsah: Utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.

Já jako zdroj informací o sobě.

Cvičení sebekontroly a sebeovládání.

Rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

5. 9 Vyučovací předmět: **Rodinná výchova**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Rodinná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a je vyučován

3 hodiny týdně.

Rodinná výchova je pojata jako praktická aplikace poznatků, které žáci získávají i v jiných předmětech a tím významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

V Rodinné výchově se žáci učí zásadám správného rodinného života, manželství a rodičovství. Rozvíjí si sociální adaptaci, uvědomují si svá práva a povinnosti, učí se, jak se chovat v krizových situacích. Předmět Rodinná výchova dává žákům základy dovedností a znalostí v oblasti správné funkce rodiny, partnerských a mezilidských vztahů. Žáci získávají informace o ekonomické stránce řízení domácnosti. Prioritou tohoto předmětu je seznámit žáka s jeho fyzickou i psychickou stránkou a biologickými zákonitostmi. Zaměřuje se na osvojení komunikačních technik, chování a rozhodování ve prospěch zdraví. Rodinná výchova sleduje návody pro každodenní život, využívá netradičních způsobů výuky. Uplatňuje metody nácviku praktických činností a situačních her. Výuka probíhá skupinově i individuálně především v kmenové učebně.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a průřezové téma Člověk a svět práce.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, učení se na modelových situacích správnému řešení vztahů v rodině i mezi partnery;
- orientování se v různých životních situacích a adaptabilitě na nové podmínky;
- uplatňování dobrých mezilidských vztahů, zodpovědnému chování v krizových situacích podle svých možností;
- otevřenému vyjadřování vhodnými komunikačními prostředky;
- rozpoznání základních situací ohrožujících zdraví vlastní i druhých a osvojování si dovedností jim předcházet;
- plnění vlastních povinností a závazků, utváření odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly slušného chování;
- přípravě řešení problémů souvisejících s vedením vlastní domácnosti; rozvoji základních manuálních a pracovních dovedností a pozitivnímu vztahu k práci;
- dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Matematika – manipulace s penězi, hospodaření s penězi, příjmy a výdaje domácnosti. Informatika – vyhledávání potřebných informací i užitečných rad na internetu, práce na interaktivní tabuli a Sweetboxu. Práce v domácnosti – osvojení pracovních postupů potřebných pro běžný život, používání jednoduchých nástrojů a přístrojů, péče o domácnost. Společenskovední základy – přátelské a partnerské vztahy, respektování vlastních práv i práv druhých, pravidla společenského chování. Výchova ke

zdraví – uplatňování základních hygienických a jiných zdravotně preventivních návyků, šikana, agrese a sexuální zneužívání. Předměty speciálně pedagogické péče – relaxační techniky k regeneraci organismu, využívání obrazového materiálu k daným tématům, způsoby využívání AAK. Český jazyk a literatura - schopnost porozumět se v rodině, psaní a sdělování jednoduchých vzkazů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- realizuje vlastní nápady
- získané zkušenosti, dovednosti využívá v procesu učení a v praktickém životě

Učitel

- podněcuje fantazii a tvořivost žáků
- vhodně motivuje příklady ze života
- orientuje se na učení pro život

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních schopností

- využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení jiných

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým a přizpůsobí k tomu svou mluvu
- navazuje v kolektivu nové kontakty

Učitel

- podporuje dialog mezi učitelem a žákem
- zapojuje žáky do organizování školních akcí a projektů
- vede žáky k samostatnému projevu

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- jedná zodpovědně vůči sobě i druhým
- uplatňuje základní pravidla společenského chování

Učitel

- vštěpuje žákům zásady slušného chování, zdůrazňuje důležitost kladných mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami a doporučeními dospělých

Učitel

- organizuje pro žáky exkurze

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- plní si povinnosti
- utváří si pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- osvojuje si a dodržuje bezpečnostní pravidla při pracovní činnosti
- poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi

Učitel

- osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci
- soustavně buduje základní pracovní dovednosti a návyky
- vytváří výrobky k uplatnění v každodenním životě, a tak žáky motivuje pečlivé práci
- vede žáky k volbě vhodných pomůcek, sestavení pracovních postupů
- žáky vede k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochraně a hygieně
- vede žáka k práci ve skupinách i individuálně
- podněcuje žáka k práci v zájmových kroužcích
- uplatňuje cílený proces integrace do běžného života

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák dle svých individuálních schopností

- dodržuje hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- spolupodílí se na vytváření bezpečného pracovního prostředí

Učitel

- vysvětluje právní předpisy z oblasti bezpečnosti práce
- vede žáky k používání ochranných pracovních pomůcek

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák dle svých individuálních schopností

- dodržuje stanovené normy a předpisy
- pracuje v souladu s technologickými předpisy a uplatňuje pracovní návyky

Učitel

- podněcuje žáky ke spolupráci při dosahování stanovených úkolů
- vede žáky k volbě vhodných materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek
- kontroluje a hodnotí kvalitu práce žáků

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák dle svých individuálních schopností

- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou s ohledem na životní prostředí

Učitel

- vysvětluje žákům užitečnost vykonané práce, její finanční a společenské ohodnocení

Odborné kompetence podle zaměření školy

Žák dle svých individuálních schopností

- připravuje sám nebo s pomocí druhé osoby jednoduché jídlo
- dodržuje zásady stolování a chování u stolu
- zvládne jednoduchý nákup

Učitel

- propaguje zásady zdravé výživy u žáků
- vyžaduje slušné chování žáků na veřejnosti
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Vyučovací předmět Rodinná výchova

Školní výstupy

Žák by měl:

Rodina, rodinné soužití

- znát postavení člověka ve společnosti a v rodině
- objasnit složení rodiny a změny v rodině
- interpretovat základní pravidla a povinnosti členů rodiny
- vysvětlit etapy lidského života, potřeby, životní projevy
- znát důvody náhradní rodičovské péče

Rodičovství

- respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery
- uplatňovat ve svých citových projevech jistou míru zdrženlivosti
- uvědomovat si možná rizika při výběru partnera
- znát důsledky rizikového sexuálního chování a nechtěného těhotenství
- rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a uplatňovat osvojené dovednosti proti manipulaci a agresii
- vědět, na koho se obrátit v situacích osobního ohrožení

Domácnost

- uplatňovat hygienické zásady a návyky v osobní hygieně
- orientovat se v prostředcích osobní hygieny a způsobech jejich používání
- ovládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a aplikovat základy úklidových prací
- bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky
- poskytnout první pomoc při drobném poranění v domácnosti
- uplatňovat zásady hygieny a ochrany zdraví při práci v domácnosti

Učivo:

Rodina, rodinné soužití

- vztahy a komunikace v rodině - v užší i širší rodině, generační konflikty
- fungování rodiny - práva a povinnosti členů v rodině, postavení dítěte v rodině, vliv rodiny na vývoj dítěte
- typy výchovy v rodině
- úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče

Rodičovství

- mezilidské vztahy - kamarádství, přátelství, láska, výběr partnera
- sexuální dospívání – antikoncepce, předčasná sexuální zkušenost, přerušování těhotenství, rizikové sexuální chování a jeho prevence, prevence pohlavních nemocí, poruchy pohlavní identity
- sňatek, těhotenství, narození dítěte, péče o dítě, dětské nemoci, projevy a příznaky nemoci
- zneužívání, týrání dětí - krizová centra, linky důvěry
- neshody v manželství – manželská poradna, rozvod

Domácnost

- byt a jeho funkce - bytové prostory jejich účel a vybavení
- základní vybavení domácnosti
- sebeobsluha a osobní hygiena
- podíl jednotlivých členů domácnosti jejím chodu
- úklidové práce v domácnosti
- ošetření drobného poranění - škrábnutí, říznutí, popáleniny a opaření
- užívání léků, léky na lékařský předpis a volně prodejné léky
- zneužívání léků a návykových látek
- hygiena a ochrana zdraví v domácnosti
- modelové situace a praktická cvičení

Průřezové téma: Člověk a svět práce

Tematický okruh: **Práce a zaměstnanost**

Obsah: Život rodiny, problémy s hledáním zaměstnání, poradenské služby, zákoník práce

Tematický okruh: **Sebeprezentace**

Obsah: Návčik konkrétních modelových situací.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Dovednosti pro celoživotní učení.

Organizace vlastního času, harmonogram dne.

Vytvářet si dobrý vztah k sobě samému a k druhým lidem.

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Péče o dobré vztahy - respekt, podpora, pomoc.

Rozpoznání nebezpečného chování, návykové látky.

Dovednosti pro sdělování; verbální i nonverbální komunikace.

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

5. 10 Vyučovací předmět: **Práce v domácnosti**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Práce v domácnosti vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a je vyučován

3 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Práce v domácnosti poskytuje žákům osvojení praktických dovedností, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti v domácnosti: základní úklidové práce, péči o prádlo a ukládání šatstva, příprava pokrmů.

Svémi formami výuky a vymezeným obsahem učiva umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. Získané dovednosti a vědomosti by měly přispět k soběstačnosti žáků v každodenním životě, ke snížení jejich závislosti na pomoci ostatních lidí a k jejich integraci do společnosti. V průběhu praktických činností získává žák základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používá a o bezpečnosti práce s nimi.

Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení podle individuálních schopností žáků v prostorách školy, ve cvičném bytě s kuchyňkou, na provozních pracovištích školy i v kmenových třídách. Je-li počet žáků ve třídě vyšší než 6, jsou žáci děleni do dvou skupin s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Průřezové téma Člověk a svět práce.

Cílové zaměření vzdělávací oboru

Vzdělávání v daném vzdělávacím oboru směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků;
- osvojení poznatků a pracovních postupů potřebných pro výkon pracovních činností;
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti;
- osvojení jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život;
- provádění jednoduchých rukodělných činností odpovídajících jeho schopnostem;
- získání konkrétní představy o vlastnostech materiálů;
- používání vhodných jednoduchých nástrojů a přístrojů;
- využívání získaných dovedností v péči o domácnost;
- vytváření pozitivního vztahu k práci a odpovědnému přístupu k vlastní činnosti;
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Společenskovední základy – vhodné způsoby stolování, etiketa, péče o rostliny a zvířata, třídění odpadu. Praktická cvičení – používání vhodných nástrojů a přístrojů, ochrana životního prostředí. Matematika – nákup zboží, měření, vážení, orientace v prostoru. Český jazyk a literatura - sociální čtení, globální čtení, čtení a psaní receptů a návodů. Informatika – vyhledávání potřebných rad na webových stránkách, práce s interaktivní tabulí – vizualizace jednoduchých praktických činností.

Předměty speciálně pedagogické péče – komunikace prostřednictvím AAK, obrazové ztvárnění postupu dané činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- realizuje vlastní nápady
- získané zkušenosti, dovednosti využívá v procesu učení a v praktickém životě

Učitel

- podněcuje fantazii a tvořivost žáků
- vhodně motivuje příklady ze života
- orientuje se na učení pro život

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních schopností

- využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení jiných

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- rozlišuje, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým a přizpůsobí k tomu svou mluvu
- navazuje v kolektivu nové kontakty
- odpoví na otázky jednoslovně nebo celou větou

Učitel

- podporuje dialog mezi učitelem a žákem
- zapojuje žáky do organizování školních akcí a projektů
- vede žáky k samostatnému projevu

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji poskytne
- z nabídky úkolů si vybere takové, které dovede splnit sám nebo s pomocí

Učitel

- motivuje žáka ke vzájemné pomoci při učení
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami a doporučeními dospělých

Učitel

- organizuje pro žáky exkurze

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- plní si povinnosti
- utváří si pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti

- osvojuje si a dodržuje bezpečnostní pravidla při pracovní činnosti
- poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi

Učitel

- osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci
- soustavně buduje základní pracovní dovednosti a návyky
- vytváří výrobky k uplatnění v každodenním životě, a tak žáky motivuje k přesné a pečlivé práci
- vede žáky k volbě vhodných pomůcek, sestavení pracovních postupů
- žáky vede k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochraně a hygieně
- vede žáka k práci ve skupinách i individuálně
- podněcuje žáka k práci v zájmových kroužcích
- uplatňuje cílený proces integrace do běžného života

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák dle svých individuálních schopností

- dodržuje hygienické předpisy a předpisy požární ochrany
- používá osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností

Učitel

- vysvětluje právní předpisy z oblasti bezpečnosti práce
- vytváří spolu s žáky bezpečné pracovní prostředí

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák dle svých individuálních schopností

- pracuje podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby
- pracuje v souladu s technologickými předpisy a uplatňuje pracovní návyky

Učitel

- vysvětluje stanovené normy a předpisy, které je třeba dodržovat při práci v domácnosti
- vede žáky k volbě vhodných materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek
- kontroluje a hodnotí kvalitu práce žáků

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák dle svých individuálních schopností

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce

Učitel

- vysvětluje žákům její finanční a společenské ohodnocení práce v domácnosti

Odborné kompetence podle zaměření školy

Žák dle svých individuálních schopností

- zvládá úklid osobních věcí
- zvládá úklid domácnosti
- pracuje v dílně, používá ruční nářadí

Učitel

- dbá na správné používání nástrojů a materiálů
- důsledně dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- posiluje u žáků sebevědomí

Vyučovací předmět Práce v domácnosti

Školní výstupy

Žák by měl:

Provoz a údržba domácnosti

- používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost
- vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet
- provádět jednoduchý úklid domácnosti
- bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky
- pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu
- zvládnout základní údržbu oděvů a prádla
- pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu

Příprava pokrmů

- orientovat se v základním vybavení kuchyně
- bezpečně obsluhovat základní spotřebiče
- připravit jednoduché pohoštění a pokrm
- dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu
- dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci
- poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění

Učivo:

Provoz a údržba domácnosti

- základní požadavky na zařízení a vybavení bytu
- domácí práce v průběhu dne
- jednoduché pracovní operace a postupy
- organizace práce
- uspořádání věcí v domácnosti
- pracovní pomůcky a prostředky, jejich funkce a využití
- obsluha základních technických prostředků používaných v domácnosti, bezpečná obsluha spotřebičů
- úklidové a čisticí prostředky, úklidové práce
- odpadové hospodářství - třídění odpadu
- údržba oděvů a textilií - praní, žehlení, drobné opravy
- drobné domácí údržbářské práce
- ošetřování pokojových rostlin a aranžování květin

Příprava pokrmů

- základní vybavení kuchyně
- úprava stolu k různým příležitostem, ozdobné prvky
- denní stravovací režim, zdravá výživa

- příprava pokrmů – výběr, nákup a skladování potravin, základní tepelné úpravy pokrmů
- zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s potravinami
- důležitá telefonní čísla

Průřezové téma: Člověk a svět práce

Tematický okruh: **Práce a zaměstnanost**

Obsah: Pracovní činnosti úklidové a kuchařské, možnosti pracovního uplatnění.

Charakteristické znaky práce.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

Nácvik konkrétních situací.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Organizace vlastního času.

Hledání pomoci při potížích.

Rozvíjení zdravého životního stylu.

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Rozvoj sociálních dovedností ve skupině, vzájemná pomoc.

Poznávání dalších lidí-provozních zaměstnanců.

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

5. 11 Vyučovací předmět: **Zahradnické práce**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Zahradnické práce vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti a určuje profilaci školy na zemědělskou výrobu, která vychází z možností školy, potřeb regionu a individuálních schopností žáků.

Je vyučován

2 hodiny týdně.

Předmět Zahradnické práce poskytuje žákům teoretické vědomosti o živé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení. Součástí obsahového okruhu je problematika ochrany rostlin i bezpečnosti práce. Cílem vzdělávání v tomto okruhu je, aby žáci v širších souvislostech porozuměli biologické podstatě jevů v živých organizmech, pochopili vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin a lépe porozuměli základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin, pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin. Předpokladem k osvojení profesní odbornosti jsou praktické činnosti.

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pěstovat základní sortiment zahradnických rostlin v různých pěstitelských podmínkách a za pomoci dostupné techniky.

Formy a metody práce:

- frontální výuka spojována s praktickými cvičeními, adekvátní k mentálnímu postižení dětí
- individuální práce se žáky, která respektuje věkové zvláštnosti, vzdělávací možnosti a potřeby žáků
- využití SWEET BOXU a přírodovědných programů
- přírodovědné vycházky s pozorováním

Organizace výuky - výuka probíhá v kmenové třídě, v dílně, ve školní zahradě a ve školním skleníku.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a průřezové téma Člověk a svět práce.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zahradnické práce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti
- seznámení s příčinami přírodních jevů
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály
- získávání praktických zkušeností s používáním zahradnického nářadí

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Tělesná výchova – přírodovědné vycházky, rozvíjení koordinace pohybů a hybnosti celého těla. Informatika – pozorování obrázků a získávání informací o přírodě na internetu, manipulace s počítačem. Společenskovední základy – péče o zdraví – ošetřování drobného poranění, vzájemná spolupráce, práce ve skupině, ochrana životního prostředí. Český jazyk a literatura - čtení krátkých textů, čtení návodů, zapisování postupu práce. Předměty speciálně pedagogické péče – sestavování jednoduchých pracovních postupů pomocí obrazového materiálu, dorozumívání se s okolím pomocí AAK. Práce v domácnosti – zpracování ovoce a zeleniny, příprava pokrmů, údržba zahradnického náradí a náčiní. Matematika - rozměrování pozemku, dodržování rozměru v sadbě, orientace na ploše. Praktická cvičení – pěstování a ošetřování květin v interiéru i exteriéru, léčivé, jedovaté rostliny, dodržování bezpečnosti při práci na zahradě.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- má zájem o učení a získávání nových poznatků
- používá při učení způsoby, které mu vyhovují
- získává poznatky z jiných zdrojů než jsou školní materiály, ovládá elementární způsoby práce s počítačem
- získané zkušenosti, dovednosti a informace využívá v procesu učení a v praktickém životě

Učitel

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- učí žáky pozorovat přírodu a získávat informace o přírodě
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních schopností

- třídí, rozlišuje, seskupuje pojmy podle shodných nebo odlišných znaků
- využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení své nebo jiné osoby

Učitel

- učí žáky správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly
- postupuje od jednoduchých úkolů ke složitějším
- pracuje s chybou, vede žáky k aktivní a pozitivní spolupráci s učitelem
- exkurzemi, besedami s policií, se zdravotníkem, s hasičem učí žáky zvládat krizové situace

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- vyjadřuje a obhájí svůj názor
- formuluje a různými způsoby vyjadřuje své myšlenky, prožitky a nálady

Učitel

- učí žáky správné terminologii
- učí žáky naslouchat názorům jiných a respektovat je
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, pracuje ve skupině
- rozpozná nevhodné a rizikové chování a zná důsledky

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci
- sleduje jednotlivé žáky a oceňuje jejich pokrok

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- chrání životní prostředí, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Učitel

- buduje u žáků ohleduplnost k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k šetrnému využívání energetických zdrojů
- učí žáky chápat základní environmentální problémy

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi
- dodržuje vymezená hygienická a bezpečnostní pravidla při práci, pod vedením učitele pracuje tak, aby chránil zdraví své a ostatních

Učitel

- vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- podporuje kladný vztah k práci
- dbá na dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vyžaduje od žáků dokončování práce

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák dle svých individuálních schopností

- používá správné ochranné pomůcky a nářadí
- zná a dodržuje bezpečnostní předpisy při práci v zahradě

Učitel

- vede žáky k předcházení úrazům v zahradě
- vede žáky k používání ochranných pracovních pomůcek

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák dle svých individuálních schopností

- spolupracuje s ostatními při dosahování stanovených úkolů
- pracuje v souladu s technologickými předpisy a uplatňuje pracovní návyky

Učitel

- podněcuje žáky ke spolupráci při dosahování stanovených úkolů
- vede žáky k volbě vhodného pracovního nářadí
- kontroluje a hodnotí kvalitu práce žáků

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák dle svých individuálních schopností

- posuzuje prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- zná účel a užitečnost vykonávané práce

Učitel

- podněcuje žáky k správnému nakládání s vodou a odpady s ohledem na životní prostředí
- vysvětluje pojmy biopotraviny a ekologické zemědělství

Odborné kompetence podle zaměření školy

Žák dle svých individuálních schopností

- rozlišuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a ovocných stromů
- zná hnojiva a jejich vliv na půdu a životní prostředí
- používá a udržuje zahradnické nářadí
- zpracovává půdu
- pěstuje a ošetřuje zeleninu a květiny

Učitel

- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků
- rozvíjí tvořivost a spolupráci u žáků
- rozvíjí kladný vztah žáků k přírodě

Vyučovací předmět Zahradnické práce

Školní výstupy

žák by měl:

- získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období
- vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
- poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
- vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
- znát vybrané zástupce rostlin a živočichů
- znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub
- vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
- být seznámen se zásadami ochrany přírody

Učivo:

- bezpečnost a hygiena práce, poskytnutí první pomoci
- les, stromy, rostliny, houby
- význam zahradnické výroby, pěstování ovoce, zeleniny, okrasných rostlin
- druhy ovoce a zeleniny
- polní plodiny, význam hospodářsky důležitých plodin
- přirozené podmínky pro pěstování rostlin, roční období, počasí, podnebí, půda
- výživa rostlin, základní orgány rostlin, příjem vody a živin, hnojiva
- zpracování půdy, pole, zahrada
- nářadí a pomůcky při zpracování půdy, jejich druhy a údržba, zemědělské stroje
- výsadba a ošetřování rostlin
- domácí a volně žijící zvířata
- sklizeň plodin, uskladnění a užití
- ochrana přírody a životního prostředí

Průřezové téma: Člověk a svět práce

Tematický okruh: **Práce a zaměstnanost**

Obsah: Pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

Nácvik konkrétních modelových situací.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Mezilidské vztahy, rozvoj sociálních dovedností pro práci ve skupině.

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti
5. 12 Vyučovací předmět: **Praktická cvičení**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praktická cvičení vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti, procvičuje teoretické poznatky získané v předmětu Zahradnické práce, předmětu Rodinná výchova a předmětu Práce v domácnosti. Praktická cvičení přizpůsobujeme individuálním potřebám a možnostem žáka, předmět je vyučován v jednodenním bloku nebo může být rozdělen do více bloků. Vyučovací předmět Praktická cvičení je vyučován

6 hodin týdně.

Praktická cvičení poskytují žákům osvojení praktických dovedností z oboru zahradnictví, osvojení praktických dovedností při úklidových pracích a při přípravě pokrmů, které jim umožní vykonávat jednoduché činnosti pod dohledem odpovědných pracovníků.

Pracovní činnosti probíhají pod dohledem speciálního pedagoga.

Při pracovních cvičeních se přísně dodržují předpisy, týkající se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a také se respektují individuální zvláštnosti žáků, jejich zdravotní stav a specifické problémy. Je-li počet žáků ve třídě vyšší než 6, jsou žáci děleni do dvou skupin s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

Pracovní činnost má funkci především pracovně rehabilitační.

Organizace výuky: předmět je vyučován v areálu školní zahrady, skleníku a také formou exkurzí na reálném pracovišti v Zahradnictví Křivonoska (pěstování rychlené zeleniny, pěstování sadby zeleniny a květin) na základě ústní dohody, dále pak v odborné učebně cvičný byt s kuchyní.

Žáci se svými učiteli provádějí květinovou výzdobu školy a pomáhají s údržbou okolí školy.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a průřezové téma Člověk a svět práce.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Praktická cvičení směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení se zahradnickým nářadím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě
- rozvíjení smyslu pro ochranu životního prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Zahradnické práce – podmínky pěstování rostlin a vybraných druhů zeleniny, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, péče o pokojové rostliny, půda, zahrada. Matematika - rozměřování pozemku, dodržování rozměru v sadbě, orientace na ploše. Český jazyk a literatura - popis pracovního postupu. Předměty speciálně pedagogické péče – obrázkové pracovní postupy, vnímání různých chutí a vůní, využívání piktogramů. Práce v domácnosti – práce s jednoduchými domácími elektrospotřebiči, využívání čisticích prostředků při úklidu domácnosti, úprava a údržba oděvů, příprava pokrmů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- získané zkušenosti, dovednosti využívá v procesu učení a v praktickém životě

Učitel

- orientuje se na učení pro život

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních schopností

- využívá získané vědomosti a dovednosti k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k sebehodnocení a hodnocení jiných

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- navazuje v kolektivu nové kontakty
- odpoví na otázky

Učitel

- podporuje dialog mezi učitelem a žákem
- vede žáky k slušnému chování ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- v případě potřeby požádá o pomoc nebo ji poskytne
- z nabídky úkolů si vybere takové, které dovede splnit sám nebo s pomocí

Učitel

- motivuje žáka ke vzájemné pomoci při učení
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- vyhýbá se známým nebezpečím, řídí se radami a doporučeními dospělých

Učitel

- organizuje pro žáky exkurze

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- plní si povinnosti
- utváří si pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- osvojuje si a dodržuje bezpečnostní pravidla při pracovní činnosti
- poznává různé obory lidské činnosti, jejich výsledky a význam pro ostatní lidi

Učitel

- osobním příkladem vytváří u žáků představu o správném přístupu k práci
- soustavně buduje základní pracovní dovednosti a návyky
- žáky motivuje k přesné a pečlivé práci
- vede žáky k volbě vhodných pomůcek
- žáky vede k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochraně a hygieně
- vede žáka k práci ve skupinách i individuálně
- uplatňuje cílený proces integrace do běžného života

Odborné kompetence

Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Žák dle svých individuálních schopností

- vyhýbá se nebezpečí a řídí se radami a doporučení odborných pracovníků
- seznamuje se s bezpečnostními předpisy z oblasti bezpečnosti práce

Učitel

- organizuje besedy s policií, hasiči a členy mysliveckého sdružení v regionu
- vede žáky k bezpečnému používání dopravních prostředků včetně autobusů a vlaků

Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

Žák dle svých individuálních schopností

- pracuje podle instrukcí případně za pomoci druhé osoby
- umí zvolit vhodné materiály, použít správné pracovní pomůcky a nástroje
- spolupracuje se spolužáky na zadaném úkolu
- umí zhodnotit kvalitu své práce

Učitel

- dbá na uplatňování vhodných pracovních postupů
- vede žáky k volbě vhodných materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek
- kontroluje a hodnotí kvalitu práce jednotlivých žáků i skupin žáků

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Žák dle svých individuálních schopností

- provádí pracovní činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí
- zná význam vykonávané práce

Učitel

- vysvětluje žákům její finanční a společenské ohodnocení vykonávané práce

Odborné kompetence podle zaměření školy

Žák dle svých individuálních schopností

- připravuje jednoduché pokrmy
- provádí úklidové práce a práce v dílně
- zvládá jednoduché zahradnické práce

Učitel

- podporuje kladný vztah k práci
- dbá na dodržování pracovních postupů a užívání vhodných pracovních pomůcek
- vyžaduje od žáků dokončování práce
- dbá na úklid pracoviště

Vyučovací předmět: **Praktická cvičení**

Školní výstupy

Žák by měl:

- volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě
- znát hlavní zásady pěstování zeleniny
- používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě a ve skleníku
- znát běžné druhy ovoce
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti na zahradě
- seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin
- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě a v domácnosti
- uplatňovat hygienické návyky v osobní hygieně
- provádět úklid domácnosti
- správně používat čisticí prostředky při úklidu domácnosti
- pracovat s jednoduchými přístroji v domácnosti
- správně udržovat oděvy a prádlo
- připravovat jednoduché pokrmy
- dodržovat zásady správného stolování

Učivo:

- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny
- okrasné rostliny - pokojové květiny a péče o ně, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin
- ovoce - druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování
- léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie
- úklidové práce v domácnosti
- příprava jednoduchých pokrmů
- praní, žehlení a drobné opravy oděvů

Průřezové téma: Člověk a svět práce

Tematický okruh: **Práce a zaměstnanost**

Obsah : Pracovní činnosti, pracoviště, pracovní doba.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

Nácvik konkrétních modelových situací.

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace.

Řešení problémů, hledání pomoci při potížích.

Tematický okruh: **Sociální rozvoj**

Obsah: Poznávací schopnosti, vzájemné poznávání se při praktických cvičeních, poznávání dalších lidí.

5. 13. 1 Volitelný předmět: **Německý jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován jako volitelný předmět

2 disponibilní hodiny týdně

Výuka bude zaměřena na rozvoj řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchých sdělení, které se používají v každodenních běžných situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanoveného učiva, které odpovídá vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám. Cílem výuky je, aby žáci získali základ komunikace v tomto jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům. Při probírání učiva žáci zapojí všechny smysly. Ve výuce se bude pracovat s bohatým obrazovým materiálem, pracovními listy, doplňovačkami apod. Výuka bude probíhat většinou v kmenové třídě.

Osvojení základních vědomostí a dovedností bude hodnoceno dle školních výstupů v míře odpovídající individuálním možnostem a schopnostem žáka.

Do předmětu bylo integrováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Cílové zaměření volitelného předmětu:

Vzdělávání ve volitelném předmětu Německý jazyk směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení myšlení a paměti
- srozumitelnému vyjadřování
- získávání zájmu o cizí jazyk
- procvičování mluvidel

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- vnímá obsah mluveného slova
- má zájem o učení a získávání nových poznatků
- získané dovednosti využívá v praktickém životě

Učitel

- cvičí schopnost naslouchat
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací, např. slovníky cizího jazyka, pracovní listy

Kompetence k řešení problému

Žák dle svých individuálních schopností

- třídí, rozlišuje, seskupuje pojmy, kartičky, pomůcky podle znaků
- nenechá se odradit nezdarem
- umí požádat o pomoc

Učitel

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat pokrok

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- rozumí obsahu sdělení
- odpovídá na otázku jednoslovně nebo celou větou

Učitel

- podporuje správnou výslovnost
- rozvíjí spolupráci s ostatními

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- plní své povinnosti

Učitel

- nenásilně podporuje plnění svých úkolů

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- respektuje práci vlastní i druhých, raduje se z úspěchů druhých
- vyslechne, co mu učitel o jeho práci říká
- přispívá svou ohleduplností k druhým k upevnování mezilidských vztahů
- při potížích či nezdaru neshazuje vinu na druhé, ovládá své emoce

Učitel

- vede žáky k ohleduplnosti k druhým
- vyžaduje od žáků určité volní úsilí
- zadává úkoly při kterých si žáci vzájemně radí a pomáhají

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- hodnotí svou práci a práci ostatních
- je ohleduplný a taktní k jiným
- respektuje představy a vnitřní hodnoty druhých lidí

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Volitelný předmět: Německý jazyk

Školní výstupy

Žák by měl:

- umět pozdravit a rozloučit se
- umět se představit
- vyjádřit souhlas a nesouhlas
- označit základní nářadí
- vyjmenovat členy rodiny
- pojmenovat některé části těla
- označit základní barvy
- počítat 1 – 20
- pojmenovat některé oblečení
- pojmenovat základní zařízení třídy
- pojmenovat některé hračky
- vyjádřit protiklady
- pojmenovat některé jídlo a pití
- pojmenovat některé ovoce a zeleninu
- vyjádřit některé děje
- dle svých schopností rozumět otázce a odpovědět na ni

Učivo:

- pozdravy; ano, ne
- otázka „Jak se jmenuješ?“
- nářadí
- rodina
- Co je to ?
- Kdo je to?
- moje tělo
- barvy
- čísla 1 – 20
- Kolik je ti let?
- oblečení
- škola, třída
- hračky
- protiklady
- jídlo a pití
- ovoce
- zelenina
- Co dělá?

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Rozvíjí komunikační schopnosti žáků v cizím jazyce.

5. 13. 2 Volitelný předmět: **Předměty speciálně pedagogické péče**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány jako volitelný předmět

2 disponibilní hodiny týdně.

Předměty speciálně pedagogické péče tvoří alternativní a augmentativní komunikace (AAK) a bazální stimulace a komunikace. Pro žáky, u nichž je verbální komunikace zcela nemožná, jsou určeny Augmentativní a alternativní komunikační systémy – Piktogramy, Česká znaková řeč a VOKS. Tyto systémy napomáhají žákům překonávat komunikační bariéry, dorozumívat a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty. Bazální stimulace a komunikace podporuje v základní rovině lidské vnímání. Žákům jsou nabízeny podněty, které si vzhledem ke svému těžkému mentálnímu postižení nemohou sami zprostředkovat, ale které jsou důležité pro vývoj jejich osobnosti.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Předměty speciálně pedagogické péče směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, k vyjadřování svých přání a potřeb
- postupnému získávání maximálně možné míry samostatnosti a nezávislosti na svém okolí
- osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (piktogramy, česká znaková řeč, VOKS)
- pozitivnímu naladění a uvědomění si vlastního těla
- rozšíření kontaktu s okolním prostředím

Mezipředmětové vztahy:

Výuka prolíná ostatními předměty, například Tělesná výchova – prožívání pohybových aktivit, vytváření pohybových návyků, cvičení na rehabilitačních míčích a balančních podložkách, posilování horních končetin – uchopování a upouštění předmětů. Matematika – orientace v prostoru a čase. Hudební výchova – vnímání relaxační hudby, sluchová stimulace ozvučnými hračkami a hudebními nástroji. Informatika – manipulace s hudebními nosiči, zacházení s elektronikou, vyhledávání relaxační hudby na internetu. Český jazyk a literatura - rozvíjení komunikačních dovedností a poznávacích schopností, skládání jednoduchých vět pomocí obrázků a piktogramů. Praktická cvičení, Práce v domácnosti, Zahradnické práce a Výtvarná výchova – sestavování jednoduchých pracovních postupů pomocí obrazového materiálu, komunikace s okolím prostřednictvím AAK. Společenskovední základy, Výchova ke zdraví a Rodinná výchova - využívání obrazového materiálu k daným tématům, relaxační techniky k regeneraci organismu, způsoby využívání AAK.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Žák dle svých individuálních schopností

- by měl být motivován k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- uplatňovat základní zkušenosti v pracovních činnostech

Učitel

- používá názorné didaktické pomůcky, encyklopedie a výukové programy
- pracujeme s žáky individuálně a maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch

Kompetence občanské

Žák dle svých individuálních schopností

- by si měl uvědomovat význam zdravého životního stylu, vážit si svého zdraví i zdraví druhých lidí
- by se měl podílet na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Učitel

- vytváří kladný postoj k přírodě, životnímu prostředí prostřednictvím vycházek, pobytů přírodě, filmů, literatury
- seznamuje žáky s nutností ochrany přírody a s aktivní péčí o životní prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, šetření energií, péče o ptactvo a zvěř)

Kompetence pracovní

Žák dle svých individuálních schopností

- by měl mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce i ochrany zdraví při práci

Učitel

- klade důraz na zvládnutí základních hygienických návyků a upevňuje sebeobslužné činnosti
- podporuje kladný vztah k práci
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence komunikativní

Žák dle svých individuálních schopností

- by měl naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- by měl využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními lidmi

Učitel

- vytváří prostor pro navozování komunikace s druhými lidmi, vedeme k překonávání studu a ke komunikaci vhodným způsobem
- vytváří podmínky k aktivnímu a pasivnímu rozvoji komunikativních schopností
- nabízí individuální formu alternativní a augmentativní komunikace
- podporuje zájem o knihy, encyklopedie, hudbu, divadlo, film

Kompetence k řešení problémů

Žák dle svých individuálních schopností

- by měl rozpoznat problémy
- by měl řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem případně za pomoci druhé osoby

Učitel

- postupuje od jednoduchých úkolů ke složitějším
- zadává přiměřeně těžké modelové situace z praktického života, motivujeme žáky k vyřešení těchto úkolů

Kompetence sociální a personální

Žák dle svých individuálních schopností

- by měl vědět o svých základních právech a povinnostech a respektovat práva a povinnosti ostatních
- by se měl orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Učitel

- používá během vyučování skupinovou práci dětí, podněcujeme je k vzájemné pomoci prostřednictvím sociálních her, soutěží, kulturních vystoupení
- objasňuje u žáků nutnost respektovat společně dohodnutá pravidla chování

Vyučovací předmět: **Předměty speciálně pedagogické péče**

Školní výstupy

Žák by měl:

Bazální stimulace a komunikace

- pozitivně prožívat cvičení a všechny pohybové aktivity
- prostřednictvím pohybu a vnímání vytvářet a získávat tělesné zkušenosti
- přijímat podněty ze svého okolí a aktivně je vnímat
- mít pozitivní vztah k sobě samému
- uvědomovat si svoji osobu a své potřeby
- orientovat se v prostoru
- motoricky reagovat na podněty těla

Učivo:

- cvičení na rehabilitačním míči: vnímání různých směrů pohybu (nahoru, dolů, dokola...)
- procvičování taktilně haptických dovedností: uchopování předmětů a záměrné upouštění, rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty
- aktivní pozorování osob ve svém okolí, reakce na ně
- optické podněty: využívání světelných zdrojů ve vjemové terapii
- poznávání a rozlišování základních chutí potravin
- přijímání čichových podnětů (aromalampy, vonné olejíčky, vůně potravin)
- rozlišování čichových vjemů: vůně, zápach
- poznávání různé teploty předmětů i potravin (teplé, studené, horké)
- sluchové soustředění na zvuky související s denním životem (cinkání lžice, tekoucí voda, zvonek...)
- akustické podněty: tóny, šumy a zvuky přicházející z různých směrů, akusticko vibrační stimulace – tanec
- společná pozorování předmětů a činností s komentářem učitele
- automasáž, lokalizace podnětů na vlastním těle – tření houbičkou, míčkem, uvědomování si částí těla
- relaxační hry, masáže, uvolnění spastických částí těla

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění a koncentrace, cvičení dovednosti zapamatování si, řešení problémů, dovednosti pro celoživotní učení.

Psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění a relaxace, rozvíjení zdravého a bezpečného životního stylu.

Školní výstupy

Žák by měl:

Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)

- identifikovat lidi z okolí podle hlasu a kladně přijímat jejich přítomnost
- adekvátně reagovat na hlas a intonaci hlasu dospělé osoby
- verbálně či neverbálně vyjádřit svůj souhlas nebo nesouhlas
- porozumět řeči a chápat význam pojmů
- využívat znakovou řeč a piktogramy k vyjadřování svých pocitů, přání a potřeb
- pomocí AAK komunikovat se svým okolím
- orientovat se ve svém komunikačním deníku
- využívat všechny dostupné pomůcky ke komunikaci

Učivo:

Alternativní a augmentativní komunikace (AAK)

- rozšiřování slovní zásoby, pasivní i aktivní (poslech pohádek a písniček, popis předmětů pedagogem...)
- samostatné sestavování piktogramů a obrázků do vět k vyjádření aktuální potřeby, vytváření jednoduchých vět
- piktogramy, znaky a obrázky pro osoby z nejbližšího okolí, členy rodiny, přiřazení fotografií, mezilidské vztahy
- piktogramy a znaky sloves a činností (využití obrazového materiálu a situačních her)
- piktogramy a obrazový materiál - práce na zahradě (nářadí, náčiní) a v domácnosti (kuchyně – nádobí), (nábytek)
- porozumění zadaným pracovním postupům pomocí obrazového materiálu
- piktogramy a znaky pro věci osobní potřeby (koupelna, oblečení)
- pozorování a popis obrázků, skládání obrázků podle dějové posloupnosti
- znaky a piktogramy části lidského těla, zdraví a nemoc
- piktogramy a obrázky lidských vlastností a pocitů
- uplatnění nacvičených komunikačních stereotypů v běžném osobním styku
- komunikační počítačové hry, práce na PC, tabletu a interaktivní tabuli
- masáž a stimulace mluvidel, cviky rtů a jazyka s využitím dětských básniček a říkadél
- vyhledávání dvou stejných předmětů, obrázků dle slovního vedení pedagoga
- uplatnění záměrné a účinné komunikace v třídním kolektivu dětí

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh: **Osobnostní rozvoj**

Obsah: Sebepoznání já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mě.

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí podle školského zákona (č. 561/2004 Sb. v platném znění), vyhlášky o středním vzdělávání (č. 13/2005 Sb. v platném znění), vyhlášky o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (č. 27/2016 Sb. v platném znění) a klasifikačním řádem školy. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. V hodnocení vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, mělo by vést k podpoře sebedůvěry žáka. Součástí procesu hodnocení má být i sebehodnocení žáka (jako jedna z významných kompetencí, kterou chceme žáka naučit).

Hlavním naším cílem je zapojení všech žáků do výuky, postupný rozvoj klíčových kompetencí a motivace žáků pro „celoživotní učení“.

Postup při hodnocení

Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho snaze a míře jeho postižení. Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při ověřování vědomostí a hodnocení dosažené úrovně klíčových kompetencí, ale v celém procesu učení.

Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů se zřetelem na individuální možnosti a schopnosti každého žáka a s přihlédnutím na doporučení školského poradenského zařízení, lékaře.

Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o prospěchu žáka a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.

Hodnocení se provádí průběžně. K průběžnému hodnocení žáka používají učitelé známky, má to především charakter motivační a je to odměna za dobře vykonanou práci.

Hodnotíme:

- individuální pokrok každého žáka
- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních schopností a možností žáka
- schopnost řešit problémové situace odpovídající mentální úrovni žáka
- schopnost vykonávat různé činnosti
- aplikace vědomostí v praxi
- schopnost samostatné práce a práce ve skupině
- úroveň komunikačních dovedností odpovídající zdravotnímu stavu žáka

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména

- soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování

- různými druhy prověřování jeho dovedností a schopností
- analýzou výsledků různých aktivit žáka, zvláště se zaměřením na úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC

Ročníkové vysvědčení:

- každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovně. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. **Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni formalizovaným slovním hodnocením (viz. tabulka).**
- škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.
- celkový prospěch se na vysvědčení vyjadřuje slovy prospěl(a) – neprospěl(a), popř. prospěl(a) s vyznamenáním

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- **nehodnocen(a)**, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Formalizované slovní hodnocení:

Předmět	1	2	3	4	5
Český jazyk a literatura	učivo dobře zvládá, čte a píše samostatně	zvládá základy učiva, čte a píše s malou pomocí	učivo zvládá částečně	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Matematika	pracuje přesně a pohotově	pracuje s drobnými chybami	pracuje s pomocí	pracuje jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Informatika	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Společenskovědní základy	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí, na otázky správně odpovídá	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Hudební a dramatická výchova	pěkně zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá, hudbu prožívá	má rád hudbu, hudební činnosti vyhledává	vnímá a reaguje na hudbu dle svých možností	dosud nemá vztah k hudbě
Výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Výchova ke zdraví	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí, na otázky správně odpovídá	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	je méně obratný, cvičí podle svých možností	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Rodinná výchova	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí, na otázky správně odpovídá	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Práce v domácnosti	je zručný a aktivní, pracuje samostatně	je aktivní, pracuje převážně samostatně	je snaživý, při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Zahradnické práce	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí, na otázky správně odpovídá	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Praktická cvičení	je zručný a aktivní, pracuje samostatně	je aktivní, pracuje převážně samostatně	je snaživý, při práci vyžaduje vedení	při práci potřebuje trvalou pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Volitelný předmět	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá

Hodnocení chování žáků

Chování žáků se hodnotí podle stupnice:

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zvlášť hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem, za něž může být žák podmíněně vyloučen, nebo vyloučen ze školy, má-li splněnou povinnou školní docházku.

Závěrečná zkouška:

Vzdělávání ve vzdělávacích programech v oborech vzdělání vedoucích k dosažení středního vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečné zkoušky probíhají podle platných předpisů. Každý rok je průběh závěrečné zkoušky přizpůsoben individuálním možnostem žáků. Ústní teoretickou i praktickou zkoušku žáci skládají z odborných předmětů: Rodinná výchova, Práce v domácnosti a Zahradnické práce. Vysvědčení o závěrečné zkoušce obdrží žák po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky a je dokladem o dosažení středního vzdělání.

Klasifikace a hodnocení závěrečné zkoušky:

Klasifikace jednotlivých zkoušek závěrečné zkoušky se provádí podle následující stupnice prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Celkové hodnocení žáka u závěrečné zkoušky provádí zkušební komise podle této stupnice:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, jestliže celkový průměr klasifikace žáka u závěrečné zkoušky není vyšší než 1,5,
- b) prospěl(a), jestliže žák nemá z žádné zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 - nedostatečný,
- c) neprospěl(a), jestliže žák má z některé zkoušky závěrečné zkoušky stupeň prospěchu 5 - nedostatečný.

6. 2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Autoevaluaci chápeme jako nástroj sledování důležitých prvků života školy, které slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do dějů, ve kterých se objeví problémy a posilovat silné stránky školy.

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

1. Oblasti autoevaluace – cíle a kritéria

- Podmínky vzdělávání
Posoudit materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání a jejich dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání a na život ve škole.
 - ověřit funkčnost vybavení školy
 - prověřit ekonomické podmínky školy
- Průběh vzdělávání
Vytvořit takové podmínky, které povedou k dosažení „zdravého klimatu školy.“
 - analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky a kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli
 - shrnout a posoudit organizaci školního roku
 - analyzovat všechny okolnosti pro sestavení tříd a rozvrhu hodin
- Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
Vytvořit takové podmínky, které povedou k co nejlepší podpoře žáků.
 - analyzovat vzájemné vztahy a spolupráci mezi školou, rodiči, žáky a dalšími osobami podílejících se na vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
Posoudit efektivitu vzdělávání a výsledky přijímacích řízení, zápisů a závěrečných zkoušek.
 - analyzovat výsledky vzdělávání
 - analyzovat výsledky přijímacích řízení, zápisů a závěrečných zkoušek
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
Zajistit efektivní chod školy, plnění zásad ŠVP.
Vytvořit podmínky pro seberealizaci učitelů i žáků
 - analyzovat účinnost řídicího systému
 - analyzovat personální situaci ve škole
 - analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů
 - analyzovat systém odměňování učitelů
- Úroveň výsledků práce škol
Posoudit stav úrovně práce školy, s přihlédnutím k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
 - zhodnotit úroveň výsledků práce školy

Ke všem těmto oblastem se mohou vyjadřovat, přicházet s připomínkami a podněty zaměstnanci školy, zákonní zástupci a v přiměřené míře i žáci školy. Kromě toho management školy aktivně zjišťuje, shromažďuje a vyhodnocuje názory, připomínky a návrhy žáků, jejich zákonných zástupců, zaměstnanců školy i širší veřejnosti. Zpracované výsledky průběžně zapracovává do života školy.

2. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozbor zprávy o hospodaření
- hospitační činnost - rozbor hospitační činnosti za uplynulé období
- rozbor využití IVP
- rozbor hodnocení žáků a IVP- stanovení postupu na další období
- rozbor přijímacího řízení, zápisů a závěrečných zkoušek
- rozbor zápisů z porad
- rozbor mechanismu přidělování osobních ohodnocení, příplatků a odměn
- rozhovory s učiteli, žáky, rodiči žáků
- výstupy z jednání školské rady
- seznámení s zařazením doplňkových akcí pořádaných školou a úspěšnost žáků v soutěžích
- shrnutí a popis školního roku ve výroční zprávě

3. Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení autoevaluačních činností odpovídá struktuře školního roku, ve kterém jsou realizovány. Obecně platí, že tyto činnosti většinou rozprostíráme rovnoměrně do celého roku.

§ 9 Vlastní hodnocení školy, vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, **byl zrušen vyhláškou č. 195/2012 Sb.**

Podle §12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon v platném znění) se

(1) Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí.

(2) Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy

7. Distanční vzdělávání

Na základě ustanovení **§184a zákona č. 561/2004Sb., (školského zákona)**, ve znění pozdějších předpisů, kdy z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy poskytuje škola dotčeným žákům **vzdělávání distančním způsobem**.

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodů nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost více než poloviny žáků třídy. Prezenční výuka těchto žáků přechází na výuku distančním způsobem. Ostatní žáci pokračují v prezenčním vzdělávání a preferuje se, aby zůstávali součástí jedné skupiny.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídajícího okolnostem.

Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Distanční výuka probíhá pomocí platformy zvolené vedením školy a vyučujícími pedagogy, např. Microsoft Teams, WhatsApp, Messenger, Skype apod. S konkrétním způsobem komunikace seznámí žáky a jejich zákonné zástupce vyučující učitel. Komunikace se zákonnými zástupci žáků probíhá prostřednictvím e-mailu a v pracovní době také telefonicky. **Škola vždy přizpůsobí distanční výuku zdravotnímu stavu a individuálním podmínkám žáka a také personálním a technickým možnostem školy.**

Práci zadává vyučující učitel.

Pokud zdravotní stav žáka neumožňuje se účastnit výuky, omlouvá žáka z distanční výuky jeho zákonný zástupce třídnímu učiteli e-mailem nebo telefonicky nejpozději do 3 kalendářních dnů.

Hodnocení v době distanční výuky

Každý vyučující má možnost využít celou škálu klasifikační stupnice v souladu s tímto ŠVP a s přihlédnutím k individuálním možnostem a schopnostem žáka. V průběhu distanční výuky bude také probíhat osobní komunikace s žákem.

Ochrana osobních údajů při distanční výuce

1) Škola jako správce osobních údajů zpracovává pro účely realizace distanční výuky osobní údaje žáků, a to jejich telefonní číslo, e-mailovou adresu a uživatelské jméno na komunikačních platformách. Právním důvodem zpracování je plnění zákonných povinností dle ustanovení §184a zákona č. 561/2004Sb., (školského zákona), ve znění pozdějších předpisů a plnění úkolů ve veřejném zájmu spočívajících v zajištění distanční výuky. Osobní údaje žáků a jejich zákonných zástupců mohou být předány pouze zpracovatelům osobních údajů.

2) Žákům a jejich zákonným zástupcům se během distanční výuky zakazuje pořizování fotografií nebo videozáznamů ostatních žáků a vyučujících bez jejich výslovného a písemného souhlasu. V případě udělení souhlasu s pořizováním záznamu pro osobní potřebu výuky žáka nesmí být takto získané záznamy žádným způsobem dále šířeny a zpřístupněny třetím osobám.

U žáků škola umožní, aby zákonný zástupce žáka učivo a úkoly vyzvedl ve škole a splněné úkoly odevzdal ve škole. Vždy po předchozí domluvě s vyučujícím daného předmětu, pokud tomu nebrání jiné okolnosti nebo využít pouze telefonického spojení nebo jiným způsobem.

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2. 1 Umístění a účel školy	3
2. 2 Vybavení školy.....	4
2. 3 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2. 4 Charakteristika žáků	6
2. 5 Spolupráce s veřejností	7
2. 6 Aktivity školy a nabídka pro žáky	8
2. 7 Dlouhodobé projekty	9
2. 8 Poradenské služby	10
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
3. 1 Zaměření školy	11
3. 2 Výchovné a vzdělávací strategie	13
3. 2. 1 Kompetence klíčové	13
3. 2. 2 Odborné kompetence	19
3. 3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	22
3. 4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	23
3. 5 Průřezová témata	24
4. UČEBNÍ PLÁN	28
4. 1 Tabulace učebního plánu	28
4. 2 Poznámky k učebnímu plánu	29
5. UČEBNÍ OSNOVY	30
5. 1 Český jazyk a literatura	30
5. 2 Matematika	35
5. 3 Informatika.....	40
5. 4 Společenskovědní základy.....	44
5. 5 Hudební a dramatická výchova.....	51
5. 6 Výtvarná výchova.....	56
5. 7 Výchova ke zdraví	60
5. 8 Tělesná výchova.....	65
5. 9 Rodinná výchova.....	70
5. 10 Práce v domácnosti.....	75
5. 11 Zahradnické práce.....	80
5. 12 Praktická cvičení.....	85
5. 13. 1 Volitelný předmět.....	90
5. 13. 2 Volitelný předmět.....	93
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	98
6. 1 Hodnocení žáků	98
6. 2 Autoevaluace školy	103
7. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	105
OBSAH	107